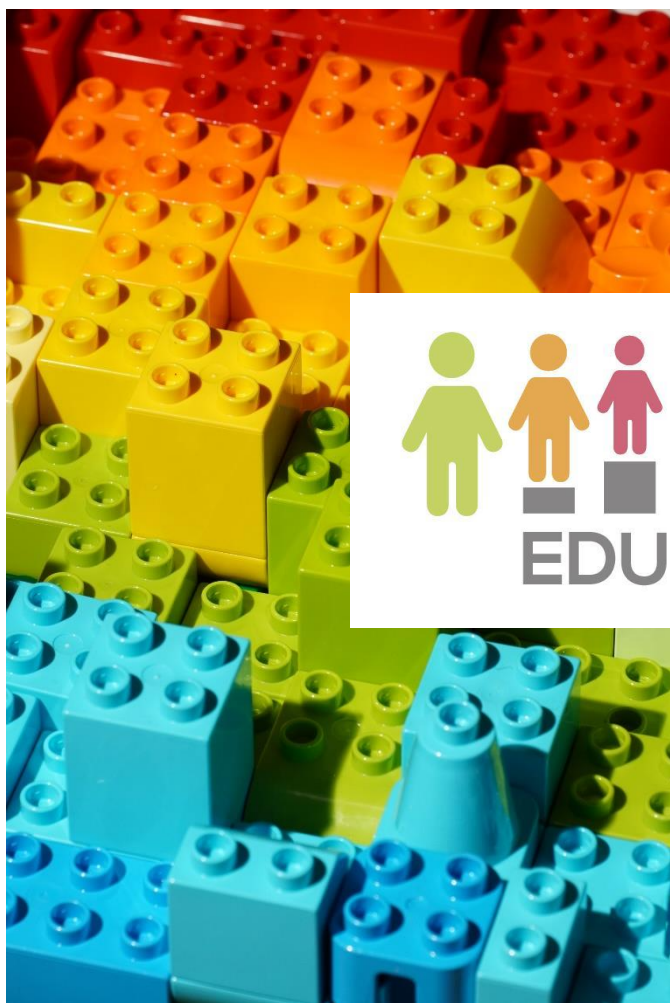




Informe de seguiment

(Curs 2023-2024)

1 d'abril de 2025

Índex

1. Introducció.....	5
2. Actuacions del curs 2023-2024.....	8
Annexos. Dades i documents addicionals de consulta.....	33

Benvolgudes, benvolguts,

Aquest any 2025 s'ha elaborat el tercer informe del Pla per a l'equitat educativa a Girona, un informe que recull el grau de desenvolupament d'un pla que té com a objectiu reduir la segregació escolar i promoure l'equitat educativa. Per aconseguir-ho, el pla estableix 55 actuacions específiques repartides en tres eixos principals: el primer eix se centra en la planificació escolar, el segon posa el focus en el projecte i l'organització dels centres educatius i el tercer aborda les oportunitats educatives més enllà de l'escola.

El present informe recull dades i reflexions amb relació a les actuacions planificades per a desenvolupar-se durant el curs 2023-2024 i l'estiu del 2024. S'hi detallen tant les actuacions que s'han pogut executar i se n'ha pogut valorar l'impacte, com les que no, i s'hi inclouen en aquest cas els motius pels quals no s'han pogut dur a terme tal com estava previst i la planificació futura.



La consolidació dels Plans educatius d'entorn amb visió de ciutat i dels programes que treballen per a millorar les oportunitats educatives dins i fora l'escola, com el programa Nexes o el projecte Entarda't, són alguns dels èxits aconseguits durant el curs 2023-2024. Ara bé, tal com apunta el Síndic de Greuges de Catalunya en el seu últim informe, *La segregació escolar a Catalunya. Informe de progrés sobre el desplegament del Decret 11/2021* (gener de 2024), tot i que els índexs de segregació escolar milloren de manera generalitzada en el sistema educatiu, no s'aconsegueix revertir la situació dels centres de màxima complexitat que es troben en barris o municipis altament guetitzats. A Girona, tot i que s'està avançant en alguns aspectes, com ara la detecció d'alumnat amb NEE o la detecció i el seguiment d'alumnat absentista, tal com mostra aquest tercer informe del Pla per a l'equitat educativa a Girona, l'índex de segregació escolar encara és elevat, fet que indica que la comunitat educativa, les administracions públiques, les entitats i la ciutadania encara tenim molta feina conjunta per fer.

Queralt Vila Vergés

Regidora d'Educació

1. INTRODUCCIÓ

Si centrem la mirada en aquest tercer informe del Pla per a l'equitat educativa a Girona, que analitza les actuacions aplicades durant el curs 2023-2024, i ho comparem amb les mesures que cal implementar per combatre la segregació escolar que presenta el síndic en el seu informe, es pot afirmar que les grans actuacions que contempla el Decret 11/2021 destaquen en els dos documents: detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE), millora de l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb NEE abans de l'inici de curs, gestió de la matrícula viva, revisió de zonificacions i adscripcions, evitació de la sobreoferta i millora del suport als centres de màxima complexitat.

L'informe actual segueix l'estructura de l'anterior: posa l'accent en les actuacions que cal implementar durant el curs 2023-2024, se'n remarca el grau de compliment i es presenten alguns resultats d'indicadors específics relacionats amb les diferents actuacions. Per facilitar la lectura de l'informe s'han agrupat dades destacades a l'annex 1 del document.

Dins del pla, les actuacions que cal executar estan agrupades en tres eixos principals que tenen un tema vertebrador que connecta de forma transversal les actuacions de cada eix. A continuació es desenvolupen breument els temes principals per al curs 2023-2024:

- Eix 1. Planificació i gestió de l'oferta de places escolars: el Decret 11/2021.
- Eix 2. Projecte de centre educatiu, organització i funcionament: el Pla educatiu d'entorn (PEE) i el programa Nexes.
- Eix 3. Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu: el projecte Entarda't, tardes de lleure.

El Decret 11/2021 – Tema vertebrador de l'eix 1

L'eix 1 del Pla per a l'equitat educativa a Girona es focalitza en la planificació i gestió de l'oferta de places escolars. Aquest eix s'interrelaciona de forma natural amb el nou Decret d'admissió, decret que neix amb la voluntat de reduir la segregació escolar i que s'ha anat desplegant a tot el territori de Catalunya per tal d'implementar actuacions concretes que abordin la desigualtat en l'àmbit educatiu. Com ja es va destacar en l'informe anterior, un gran nombre de mesures del nou Decret no són d'implementació obligatòria, per la qual cosa es fa necessària la sintonia de les institucions per a abordar aquestes mesures i arribar a executar-les. Segueixen destacant els rols de les comissions de garanties d'admissió (CGA), del Consell Municipal d'Educació (CEM), de la Comissió de Participació i de la Taula Local de Planificació (TLP) com a principals espais de treball i coordinació entre els agents implicats.

En el curs escolar que s'analitza en aquest informe, lligat a les mesures de planificació i gestió de l'oferta, cal destacar l'aprovació d'una nova zonificació i adscripció de centres a secundària consensuada per la comunitat educativa en el marc del Consell Municipal d'Educació (CEM) i aprovada a la Taula Local de Planificació (TLP). Aquesta nova zonificació de secundària -i les noves adscripcions de centres de primària cap a centres d'educació secundària amb mirada dessegregadora- està vigent en el procés de preinscripció per a l'accés al curs 2024-2025, i, per tant, s'ha introduït a la preinscripció ordinària de principis de 2024. Per a facilitar aquest procés de canvi de zonificacions i adscripcions, s'ha executat una sessió informativa pilot adreçada a tutors i tutores de 6è de primària, que els ha de servir per poder acompanyar tot l'alumnat i les famílies que han d'accedir a 1r d'ESO el curs següent. S'han fet 5 sessions, en les quals han assistit més de 40 professionals.

El Pla educatiu d'entorn (PEE) i el programa Nexes – Tema vertebrador de l'eix 2

L'eix 2 del Pla per a l'equitat educativa a Girona se centra en el projecte de centre educatiu, l'organització i el funcionament. Per tal de poder treballar aquest eix en profunditat i amb especial atenció cap als centres educatius amb més complexitat, el PEE s'ha consolidat com l'eina clau de cooperació entre les entitats municipals i altres agents educatius en la consecució de l'èxit educatiu per a tot l'alumnat, especialment el més vulnerable, i en el treball per a reduir les desigualtats dins i fora l'escola.

Tot i que s'organitza i té una mirada que s'inclina cap a les especificitats dels territoris dels tres PEE ubicats a les zones amb més complexitat social i econòmica de la ciutat (Pont Major, Santa Eugènia-Sant Narcís i Sector Est), el PEE té una visió conjunta de ciutat en els seus principis i objectius. L'elaboració i aprovació del nou Document marc del PEE (1 de juliol de 2024) ha permès tenir una base més sòlida en la diagnosi de necessitats, establiment d'objectius, plantejament d'actuacions i definició d'estructura, espais de treball i agents implicats.

Durant el curs 2023-2024 també destaca dins l'eix 2 el programa Nexes, que té com a finalitat desenvolupar projectes innovadors que vinculin els centres educatius de màxima complexitat de la ciutat amb equipaments culturals, científics, socials i d'altres per tal de millorar les oportunitats educatives de l'alumnat. El programa ha crescut aquest curs amb nous projectes i se n'han consolidat d'altres que s'havien iniciat amb anterioritat. També s'ha reforçat el programa amb el treball de coordinació transversal entre els diferents projectes Nexes. Aquest programa permet enriquir el projecte educatiu de centre i establir sinergies amb diferents agents del territori.

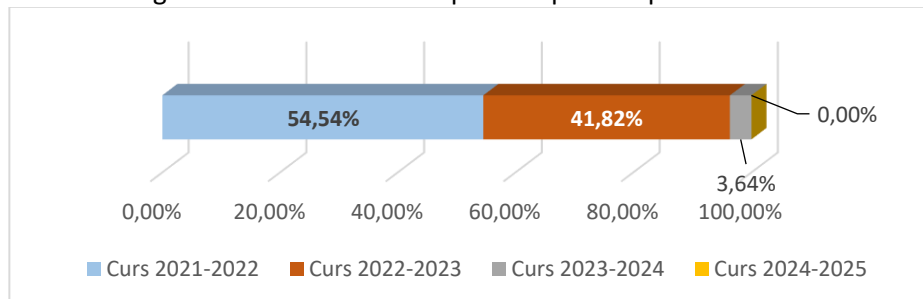
El projecte Entarda't, tardes de lleure – Tema vertebrador de l'eix 3

L'eix 3 del Pla per a l'equitat educativa a Girona posa l'accent en les oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu. La implementació del projecte pilot de lleure educatiu Entarda't, tardes de lleure, impulsat per l'Ajuntament de Girona, ja és una realitat que s'ha fet extensiva més enllà dels barris de Santa Eugènia i Sant Narcís, i ha arribat a la zona nord de la ciutat, al barri de Pont Major. Les activitats lúdiques de tarda que s'ofereixen, que es duen a terme en centres educatius públics d'infantil i primària, ajuden a desenvolupar competències clau que reforcen els aprenentatges adquirits a l'escola i faciliten que els infants que no fan activitats fora puguin sumar-s'hi. Cal tenir en compte que participar en aquest tipus de propostes o no fer-ho pot tenir un impacte en l'èxit educatiu de l'alumnat.

2. ACTUACIONS DEL CURS 2023-2024

El Pla per a l'equitat educativa a Girona és un pla estratègic a quatre cursos vista, del 2021-2022 al 2024-2025. Del total de les 55 actuacions previstes, la planificació inicial projectava una implementació del 100 % de les actuacions durant el curs 2023-2024.

Gràfic 1. Percentatges d'actuacions del Pla que està previst que s'iniciïn cada curs acadèmic



FONT. Elaboració pròpia.

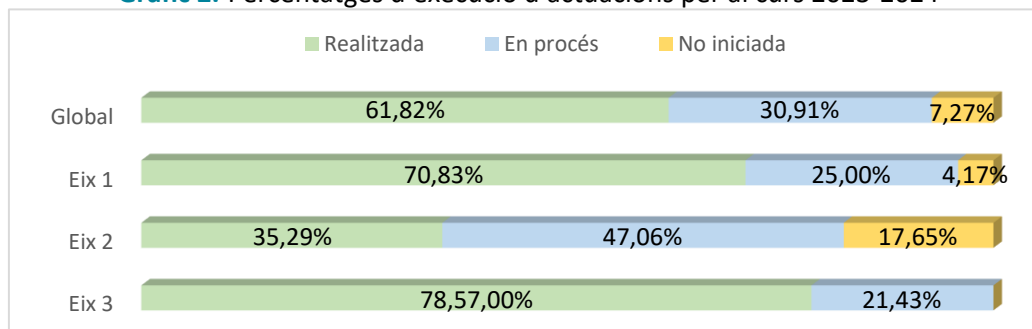
Analitzant si aquesta implementació s'ha pogut iniciar el curs 2023-2024, es visibilitza que un 92,73 % de les actuacions han començat tal com estava previst, i el 7,27 % restant s'ha decidit posposar-les pels motius que es detallen més endavant en l'anàlisi individual d'actuacions.

Al cronograma del pla es detallava quina era la tasca o les tasques que calia realitzar per a cada actuació cada curs. En aquest sentit, analitzant el grau d'implementació de les actuacions previstes i/o realitzades el curs 2023-2024, s'observen diferents graus d'implementació de les actuacions:

Actuació realitzada: tasques previstes completades	
Actuació en procés: tasques previstes realitzades parcialment	
Actuació no iniciada: tasques previstes replanificades per al curs següent	

Seguint els diferents graus d'implementació explicats, de les actuacions que fan referència al curs 2023-2024, un 61,82 % tenen totes les tasques completades, un 30,91 % tenen tasques realitzades parcialment i el 7,27 % restant s'han posposat. Al gràfic també es detallen els percentatges de cada eix.

Gràfic 2. Percentatges d'execució d'actuacions per al curs 2023-2024



FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Mesura		Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2023-2024
Eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.1. Elaboració d'una planificació de l'oferta de places escolars d'infantil, primària i secundària a mitjà termini que faciliti les actuacions per combatre la segregació escolar a la ciutat	01	Planificació escolar a tres cursos vista	✔
		02	Actualització del mapa escolar de la ciutat	🔑
		03	Definició del model d'escolarització a Girona Est	✔
	1.2. Desplegament d'accions per ajustar l'oferta de places en cada període de preinscripció i matriculació (nombre de grups, ràtios...)	04	Ajustament de l'oferta de places a 13 i 1r d'ESO	✔
	1.3. Revisió del mapa de zones i les adscripcions de centres com a eines per afavorir l'equilibri dels centres i grups en relació amb la composició social de l'alumnat	05	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària	✔
		06	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària	✔
		07	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)	✔
		08	Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària	✔
	1.4. Desenvolupament d'accions per millorar la diagnosi d'alumnat amb NEE i equilibrar l'assignació de places NEE en els processos de preinscripció i matrícula	09	Detecció d'alumnat amb NEE	✔
		10	Reforçament del procediment per a la detecció d'alumnat amb NEE	✔
		11	Reserva de places NEE fins al setembre	✔
		12	Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol	✔
	1.5. Establiment d'accions per equilibrar l'assignació de places de matrícula viva, tenint en compte la complexitat de cada centre educatiu i la tipologia d'alumnat que s'hi assigna	13	Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva	🔑
		14	Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva	🔑

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2023-2024
Eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.6. Desplegament d'accions d'acompanyament a les famílies en l'accés a l'escolarització (I3 i 1r d'ESO)	15	Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)	☑
		16	Afavoriment de l'admissió de grups singulars	🔑
		17	Atenció a la matrícula viva	☑
		18	Impuls de les Jornades de Portes Obertes (JPO)	🔑
		19	Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció	☑
	1.7. Implementació de mesures complementàries per facilitar l'escolarització	20	Revisió dels ajuts de menjador	➤➤
		21	Promoció de les ajudes de transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE	🔑
		22	Promoció per a l'obtenció de les targetes Bus 12 i Bus 18	☑
	1.8. Accés equitatiu a l'escolarització des de l'etapa 0-3 (educació infantil de primer cicle)	23	Manteniment de la tarifació social al servei d'escoles bressol municipals	☑
		24	Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals	☑
Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.1. Desenvolupament d'accions per fomentar, especialment en els centres de màxima complexitat, projectes d'innovació que afavoreixin la cohesió social, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats	25	Promoció de projectes innovadors als centres educatius	🔑
		26	Reforç dels canals de comunicació dels centres educatius	🔑
	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	27	Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres	🔑
		28	Acompanyament en la consolidació i la renovació de projectes innovadors	☑
		29	Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries	🔑
		30	Promoció de l'oferta de recursos i activitats gratuïtes per a centres de màxima i alta complexitat	☑

Pla per a l'equitat educativa a Girona

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2023-2024
Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	31	Impuls de projectes educatius a l'espai de temps del migdia d'acord amb el projecte educatiu de centre per connectar el temps lectiu i el no lectiu	☑
		32	Formació en orientació als equips docents i a altres figures vinculades als centres educatius	🔑
		33	Actuacions específiques a les escoles bressol en zones de més complexitat social	🔑
	2.3. Increment dels recursos per a l'atenció a la diversitat en els centres educatius i disposició dels serveis públics en la tasca de combatre la segregació escolar	34	Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat	🔑
		35	Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme	☑
		36	Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius	☑
	2.4. Reforç del paper de les famílies en els centres educatius i promoció de la dinamització de les famílies per la seva participació i organització en les escoles i instituts	37	Potenciació del rol de les AMPA i AFA dins el centre educatiu	»»
		38	Foment de la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves a l'escola i l'institut	🔑
	2.5. Desenvolupament i/o enfortiment dels plans educatius específics en els territoris i sectors de la ciutat amb més desigualtats educatives: Plans comunitaris, Plans educatius d'entorn, etc.	39	Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)	»»
		40	Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE	☑
		41	Valoració dels tallers d'estudi assistit (TEA) dels PEE	»»

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2023-2024
Eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu	3.1. Treball comunitari en xarxa amb institucions i agents del territori per promoure conjuntament l'equitat educativa	42	Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions	☑
		43	Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat	☑
	3.2. Diagnosi i difusió de l'oferta d'activitats més enllà de l'horari lectiu a la ciutat	44	Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat	🔑
		45	Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona	☑
		46	Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau	☑
		47	Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu	☑
	3.3. Desplegament d'un programa d'ajuts econòmics que garanteixin l'accessibilitat d'infants i joves de la ciutat a activitats d'educació no formal fora de l'horari lectiu	48	Oferta de places gratuïtes en activitats organitzades en el marc de convenis municipals amb entitats	🔑
		49	Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques per a les activitats més enllà de l'horari lectiu	☑
	3.4. Acompanyament als infants i joves més vulnerables i a les seves famílies per facilitar la participació a activitats no lectives d'àmbit artístic, esportiu, cultural i de lleure	50	Establiment d'un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables	🔑
		51	Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte	☑
	3.5. Desenvolupament d'un pla de formació amb i per a les entitats i els agents del territori per al foment de la inclusió i l'equitat en les activitats de fora de l'escola	52	Formació als equips educatius dels casals d'estiu	☑
		53	Programació de formacions per a entitats del territori que ofereixen activitats fora de l'escola	☑
		54	Coordinació amb entitats de formació en el lleure	☑
		55	Formació a organismes i serveis municipals	☑

Actuacions de l'eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars (curs 2023-2024)

1. Planificació escolar a tres cursos vista



El Decret 11/2021 estableix que la planificació escolar s'ha d'elaborar amb una previsió que vagi més enllà de la programació per al proper curs. Amb aquesta premissa, la comissió de planificació i edificis escolars del Consell Municipal d'Educació (CEM), la Comissió de Participació i la Taula Local de Planificació treballen amb dades de matrícula i dades demogràfiques de padró que van més enllà del proper curs d'I3 o 1r d'ESO.

2. Actualització del mapa escolar de la ciutat



L'evolució demogràfica de la població en edat d'escolarització, l'oferta de places i de centres educatius existents al municipi de Girona i la seva ubicació en el territori són els elements claus del mapa escolar. L'última actualització d'aquesta eina es va realitzar l'any 2013 i el seu horitzó de treball ha finalitzat aquest any 2025, per la qual cosa és necessària l'actualització. En aquest curs acadèmic (recordem, 23-24) sorgeixen demandes respecte de la situació dels centres educatius d'infantil i primària que es troben en mòduls (Escola Balandrau i l'escola El Bosc de la Pabordia), com també sobre la construcció del nou centre d'educació secundària de la ciutat (Institut Ermessenda de Girona) i les conseqüències sobre el pas que ha fet l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà de ser centre de secundària a ser centre integral d'FP. Aquests temes s'han abordat en múltiples espais de treball amb els agents implicats però no s'ha aconseguit una concreció a mig termini, a excepció de l'extinció de l'ESO del Narcís Xifra i la reconversió de l'institut en un centre integral d'FP.

3. Definició del model d'escolarització a Girona Est



Les dificultats existents en el territori i la davallada de natalitat progressiva a la zona són dos elements clau que feien perillar la continuïtat de les tres escoles a Girona Est. Per aquest motiu s'aposta per un model d'atenció integral dels 0 als 12 anys, en què l'Escola Font de la Pólvora deixa d'impartir educació primària i s'especialitza en l'etapa d'educació infantil (i genera un lligam amb l'escola bressol Cavall Fort, amb un projecte 0-6) i l'Escola Vila-roja s'especialitza en l'etapa d'educació primària, pas clau per a la incorporació a la secundària. Les opcions de formació postobligatòria s'estan estudiant i hi ha hagut reunions i grups de treball amb múltiples agents, però no s'han acabat de materialitzar en el curs present.

4. Ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO



El treball de dades a partir d'IDECAT i del padró municipal de l'Ajuntament permet que cada any es revisi el nombre d'infants que han d'iniciar l'escolarització a I3. Pel que fa a secundària aquesta previsió de places es projecta amb l'alumnat que hi ha matriculat a 6è de primària a la ciutat, tenint present la desviació que pot generar l'alumnat que marxa a estudiar a un altre municipi o a centres privats no sostinguts amb fons públics. Aconseguir que l'oferta de places s'ajusti a l'empadronament i l'alumnat de 6è de primària per poder programar un nombre específic de grups i de ràtios per grup permet que no es generi sobreoferta. El curs 2023-2024 s'ha ajustat l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO, en què s'ha passat del 94,88 % d'ocupació de les places autoritzades inicials a I3 en el moment immediatament posterior a la preinscripció al 96,00 % d'ocupació de les places autoritzades a l'inici de curs. Respecte

de 1r d'ESO, aquests percentatges van del 71,81 % després de la preinscripció al 98,51 % una vegada iniciat el curs escolar. Cal destacar que hi ha alguns elements que generen un desajustament de les dades a I3: hi ha centres concertats que amplien l'oferta de places final respecte de l'oferta inicial i un dels centres de Girona Est finalment surt amb dos grups a l'oferta final per ajustar-se al volum de sol·licituds rebudes.



Per conèixer les dades d'ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO amb el nombre de places autoritzades, assignacions, matrícula i els corresponents percentatges, consulteu l'[annex 1](#).

5. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària



El curs 2021-2022 es va aprovar una nova zonificació consensuada per tota la comunitat educativa de la ciutat de Girona a través del Consell Municipal d'Educació (CEM). El curs 2022-2023 es va fer un ajustament de les línies per unificar tots els carrers del barri de les Pedreres en una mateixa zona. El curs 2023-2024 s'han realitzat anàlisis de dades per valorar possibles modificacions del mapa de zones i no s'ha considerat necessari aplicar cap canvi.

6. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària



El curs 2023-2024 s'ha aprovat una nova zonificació d'educació secundària consensuada pel CEM, organisme en què estan representades les AMPA i AFA, les direccions de centres educatius públics i privats concertats, els sindicats, els professionals de reconegut prestigi en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació i el mateix Ajuntament de Girona. Aquesta proposta consensuada s'ha traslladat a la comissió de participació, que també ha donat el vistiplau, i, finalment, s'ha aprovat en el marc de la Taula Local de Planificació de la ciutat de Girona. La zonificació d'educació secundària s'ha utilitzat per establir les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària, tal com estableix el nou Decret d'admissió.



Per conèixer el mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària, consulteu l'[annex 2](#).

7. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)



La possible modificació del mapa de zones escolars d'educació infantil (primer cicle) s'abordarà en un futur pròxim. S'han realitzat anàlisis internes de dades però no han generat propostes de futur en ferm.

8. Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària



Com ja s'ha comentat a l'actuació 6, el curs 2023-2024 s'ha aprovat una nova zonificació adreçada als ensenyaments d'educació secundària. Tal com es contempla en el Decret 11/2021, les zones educatives també han de servir per recollir les adscripcions dels centres educatius adherits a aquestes zones. Sota aquest principi d'execució, el CEM i la TLP han treballat per aprovar una zonificació i adscripció conjuntes, cosa que afavoreix la promoció de l'equitat educativa i s'allunya de les modificacions d'adscripcions del curs 2021-2022, en les quals es donava resposta a qüestions purament tècniques.



Per conèixer les adscripcions de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària, consulteu l'[annex 3](#).

9. Detecció d'alumnat amb NEE



La unitat de detecció d'alumnat amb NEE segueix emmarcant les actuacions vinculades a la detecció d'alumnat vulnerable. Com cada curs, el 2023-2024 s'ha realitzat un estudi a través del padró de l'alumnat que ha d'iniciar l'etapa a l'3, s'ha acompanyat les famílies que finalitzen l'etapa a l'escola bressol i han d'iniciar l'3, s'han coordinat amb l'EAP i els SBAS els casos susceptibles de ser NEE i s'han detectat, juntament amb els centres educatius, els germans i les germanes d'alumnat escolaritzat que ja es troba amb la consideració d'NEE.

Les dades referents a l'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar ens mostren com el percentatge d'aquest alumnat als ensenyaments d' l'3 representa el 36,34 % respecte de la matrícula, i que està repartit de forma força equilibrada per les zones de la ciutat. Aquí és important destacar la dificultat d'una detecció primerenca respecte dels infants que no estan vinculats amb cap tipus de servei educatiu, social o comunitari. A 1r d'ESO aquest percentatge d'alumnat amb NEE respecte del total de matrícula puja fins al 36,06 %, i la zona 2 genera un clar desequilibri respecte de les altres zones de la ciutat perquè acull un percentatge més elevat d'alumnat amb NEE.



Per conèixer les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat a l'3 i 1r d'ESO per zona escolar, consulteu l'[annex 1](#).

10. Reforçament del procediment per a la detecció d'alumnat amb NEE



El Decret 11/2021, de 16 de febrer, que regula la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió als centres del Departament d'Educació de Catalunya, genera una oportunitat respecte d'aquesta qüestió, ja que obre noves alternatives en la detecció d'alumnat amb NEE, com la modificació i ampliació dels criteris de detecció d'alumnat amb NEE i la creació de la unitat de detecció d'alumnat amb NEE, un organisme que formalitza els espais informals de treball presents en l'actualitat. El curs 2023-2024 segueix la tasca de la unitat formalitzada en cursos anteriors per l'Ajuntament de Girona (Servei Municipal d'Educació, amb l'OME) i la Generalitat de Catalunya (Departament d'Educació, amb Inspecció i EAP).

11. Reserva de places NEE fins al setembre



Com a procediment regular de cada curs acadèmic, les places NEE que no es cobreixen en el procés de preinscripció i matrícula passen a convertir-se en places ordinàries. Per aconseguir un equilibri més gran en la distribució de places per a alumnat amb NEE, es planteja un bloqueig d'aquestes places fins al setembre, quan s'inicia el curs, per deixar un marge més ampli a tot l'alumnat que no s'hagi pogut matricular en el període ordinari. El desplegament del Decret 11/2021, de 16 de febrer, permet que aquesta reserva de places es pugui mantenir al llarg del període estival fins al mes de setembre. Durant el curs 2023-2024, s'ha aplicat la reserva de places NEE fins al setembre.

12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol



L'acompanyament dels professionals de les escoles bressol és enormement important, així com les coordinacions actives amb els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP), els centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), els serveis bàsics d'atenció social (SBAS), el Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) i l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME), per a la detecció d'aquest futur alumnat d'I3 amb NEE. Més enllà d'aquest procediment de detecció d'alumnat amb NEE, les escoles bressol també són fonamentals en l'acompanyament a l'hora d'escollir l'escola: n'hi ha que no són tan ben valorades però que encaixen a la perfecció amb els interessos i objectius de la família.

Els percentatges d'alumnat amb NEE matriculat a les escoles bressol són inferiors als que es poden detectar a I3 o 1r d'ESO, per la singularitat del nivell educatiu. Mentre que a I3 partim d'un 36,34 % i a 1r d'ESO d'un 36,06 %, a les escoles bressol, l'alumnat amb NEE representa un 6,15 %. Posant el focus en la distribució per les zones escolars de la ciutat, hi ha una zona amb un desequilibri respecte de les altres dues.



Per conèixer les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol, consulteu l'[annex 1](#).

13. Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva



La majoria de famílies que arriben a la ciutat quan el curs escolar ja s'ha iniciat tenen a càrrec menors que responen, en un percentatge molt elevat, a un perfil d'alumnat amb NEE. Poder entendre les seves demandes i gestionar l'assignació tenint en compte uns criteris clars, més enllà de les places vacants, és primordial per a la reducció de la segregació escolar.

El curs 2023-2024 s'han assignat durant la matrícula viva 512 estudiants d'educació infantil i primària i 289 estudiants de secundària (un total de 801 estudiants nous a la ciutat al llarg del curs). Cal tenir present que també hi ha estudiants que marxen durant el curs escolar i que normalment aquests números d'assignacions i baixes durant el curs s'igualen, de manera que es genera un equilibri entre les arribades i les marxades d'alumnat.

Tant a infantil i primària com a secundària s'ha aconseguit cert equilibri en l'assignació d'alumnat per zones, però a les dues etapes educatives hi ha una zona que no permet que puguem parlar d'un equilibri perfecte en les assignacions per zona. A infantil i primària es tracta de la zona A, que ha rebut

menys assignacions que la resta de zones. A secundària ha passat el mateix amb la zona 1. Aquesta tendència es repeteix respecte del curs passat.

Per altra banda, si es posa el focus en l'assignació d'alumnat a centres educatius públics o centres educatius concertats, durant el curs 2023-2024 a educació infantil i primària s'ha assignat un 69,34 % d'alumnat a centres públics (21) i un 30,66 % a centres concertats (8). A secundària, els centres públics (7) han rebut un 59,86 % d'alumnat de la matrícula viva i els concertats (6), un 40,14 %.



Per conèixer les dades d'assignacions de matrícula viva als ensenyaments d'educació infantil i primària i als de secundària, consulteu l'[annex 1](#).

14. Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva



Els centres de màxima complexitat habitualment tenen vacants per a la matrícula viva, i això provoca que puguin ser receptius d'alumnat vulnerable que acaba d'arribar a la ciutat. En aquest sentit, cal destacar el fet que un de cada cinc alumnes assignats durant la matrícula viva arriba a centres de màxima complexitat. Per altra banda, tres de cada quatre alumnes assignats durant la matrícula viva són alumnat vulnerable amb algun tipus d'NEE. L'evolució de les dades també reflecteix el creixement de la complexitat en l'àmbit global de ciutat, ja que el curs 2020-2021 eren considerats centres de màxima complexitat 6 centres de la ciutat i el curs 2022-2023 aquesta xifra va pujar fins a 8, i s'ha mantingut durant el curs 2023-2024.



Per conèixer les dades d'assignacions de places d'alumnat amb NEE durant la matrícula viva en centres de màxima complexitat, consulteu l'[annex 1](#).

15. Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)



El Decret 11/2021 contempla la formalització i l'establiment de convenis entre la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, i els municipis locals per a la creació o renovació de les OME. Aquest conveni va lligat a una subvenció econòmica que permet dotar de més recursos les oficines. L'any 2022 es va signar un conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i el Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona per a la renovació de l'OME de Girona i s'ha sol·licitat una subvenció econòmica cada curs acadèmic: 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. Aquesta subvenció ha permès elaborar material específic de suport als procediments de preinscripció i matrícula i reforçar personal i infraestructura.

16. Afavoriment de l'admissió de grups singulars



El Decret permet afavorir l'admissió de grups singulars a determinats centres per trencar certes dinàmiques que s'hi han generat. Les escoles bressol i llars d'infants poden promoure el pas de l'educació infantil de primer cicle a la de segon cicle cap a centres educatius segregats, i modificar les tendències habituals d'accés d'aquests centres. Aquest curs 2023-2024 s'ha realitzat una diagnosi de la població de les escoles bressol, i la heterogeneïtat, la no pertinença al barri i el canvi de perfil socioeconòmic de les famílies que en formen part no han fet possible l'impuls de grups singulars.

Queda pendent també fixar la mirada en l'alumnat de 6è de primària, que pot accedir també en bloc singular a un centre de màxima complexitat de secundària.

17. Atenció a la matrícula viva



L'acompanyament a les famílies que acaben d'arribar a la ciutat és important perquè puguin rebre una acollida adient a la seva situació i al procés d'escolarització dels menors. Els SBAS, el servei d'acollida de la ciutat, l'Oficina d'Atenció en Matèria de Registre (OAMR), els centres educatius, el Departament d'Educació i l'OME, entre molts altres agents, tenen cura de l'atenció, orientació i acollida de totes aquestes famílies que arriben a la ciutat quan el curs ja s'ha iniciat. El curs 2023-2024 l'OME ha fet 4.333 atencions individuals (això inclou atencions presencials, trucades telefòniques i correus electrònics).

18. Impuls de les Jornades de Portes Obertes (JPO)



Les jornades de portes obertes han d'oferir una visió de xarxa educativa molt més extensa, que impliqui els Plans educatius d'entorn (PEE) i els diversos agents que són al territori. Això inclou la coordinació activa entre les escoles bressol municipals i les escoles d'infantil i primària de la ciutat més properes a la zona d'assignació. Ha de ser un moment clau per a les famílies i els centres per a la coneixença mútua. És important que els centres educatius reforcin la comunicació del projecte de centre per poder arribar a totes les famílies i també que com a ciutat es pugui oferir un marc de comunicació no competitiu amb la possibilitat d'unificar les dates. Actualment s'han fet diverses comunicacions amb els centres educatius per recollir les seves JPO i publicar-les de forma unificada al portal web del Servei Municipal d'Educació i s'han ofert algunes pautes d'actuació.

19. Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció



Hi ha famílies que utilitzen un fals empadronament per aconseguir la màxima puntuació per proximitat del domicili en la primera opció. L'Ajuntament revisa els empadronaments d'ofici, i posa atenció especial en els moviments entre zones escolars els mesos previs al procediment de preinscripció. Aquests moviments són comunicats a la Policia Municipal perquè faci la comprovació adient a través d'una visita al domicili. Els casos fraudulents són donats de baixa d'ofici del padró.

20. Revisió dels ajuts de menjador



El Consell Comarcal del Gironès gestiona els ajuts de menjador. La implementació de mesures entorn del menjador escolar per ajustar els ajuts a les necessitats de les famílies i agilitzar els tràmits d'aquestes ajudes és un repte de futur. Cal afrontar amb el Consell aquesta problemàtica, tenint molt presents les dificultats i limitacions que poden tenir les famílies que volen demanar aquests ajuts quan s'han d'enfrontar a formularis digitals. Aquest curs 2023-2024 s'han fet reunions amb els serveis bàsics d'atenció social en el marc del PEE per detectar possibles dificultats a l'hora d'abordar el tràmit dels ajuts de menjador.

21. Promoció de les ajudes de transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE



El bus urbà és gratuït per a infants de 0 a 16 anys (sense necessitat d'acreditar-ho en els infants de 0 a 3 anys, i sempre que obtinguin una targeta T-16, la resta). Tots els nois i noies empadronats a Girona, d'entre 17 i 18 anys, poden fer viatges amb una tarifa reduïda en totes les línies del transport urbà de Girona gràcies a la targeta Bus 18. Això dona part de resposta a les necessitats de transport de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria i a l'alumnat de formació postobligatòria més immediata (batxillerat, PFI o cicle formatiu) de la ciutat de Girona.

Pel que fa al transport, no queden cobertes les persones acompanyants d'alumnat amb NEE que ha estat assignat a un centre educatiu d'infantil i primària allunyat del domicili familiar. En ple curs 2021-2022, al mes de desembre, l'Ajuntament de Girona va redactar una ordenança de transport amb una proposta de targeta que permeti cobrir les necessitats d'aquests acompanyants. El curs 2023-2024, l'ordenança continua pendent d'aprovació.

22. Promoció per a l'obtenció de les targetes T-16 i Bus 18



Poden ser persones usuàries de la T-16 tots els menors de 4 a 16 anys, ambdós inclosos, que resideixen a qualsevol dels municipis que formen part del Consorci ATMG. La T-16 és un títol de transport carregat en una targeta personalitzada que permet, mentre sigui vigent, utilitzar il·limitadament i de forma gratuïta els serveis de transport públic integrats dins de la zona tarifària del municipi on té la residència la persona titular. Per altra banda, tots els nois i noies d'entre 17 i 18 anys empadronats a Girona poden fer viatges amb una tarifa reduïda gràcies a la targeta Bus 18. Durant el curs 2023-2024, l'Ajuntament de Girona ha fet promoció de la T-16 i la targeta Bus 18, i s'han entregat 4.655 targetes T-16 i 544 targetes Bus 18.

23. Manteniment de la tarifació social al servei d'escoles bressol municipals



El curs 2023-2024, tal com es pot revisar a la normativa que regula el procés d'admissió a les escoles bressol municipals, es manté la tarifació social per així adaptar els preus públics a la capacitat econòmica de les famílies, de manera que es promou un accés equitatiu de la ciutadania al servei d'escoles bressol municipals en igualtat d'oportunitats.

24. Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals



El curs 2023-2024, la normativa d'accés a les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques segueix establint que el barem no discrimina per la situació laboral de la família, i així s'afavoreix l'equitat en l'accés a l'etapa de 0 a 3 anys.

Actuacions de l'eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament (curs 2023-2024)

25. Promoció de projectes innovadors als centres educatius



Des del curs 2021-2022 el Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona impulsa el programa Nexes, que té com a finalitat desenvolupar projectes innovadors que vinculin els centres educatius de màxima complexitat de la ciutat amb equipaments culturals, científics i socials, entre d'altres, per tal de millorar les oportunitats educatives de l'alumnat. La proposta és que el treball conjunt s'estructuri al llarg de 3 cursos escolars.

Alguns dels projectes Nexes ja estan en marxa des de fa uns quants cursos (veure detall a l'actuació 28) però encara no són presents en tots els centres de màxima complexitat de la ciutat. És per això que durant el curs 2023-2024 s'ha treballat per poder iniciar-ne de nous de cara al curs 2024-2025, com el projecte que connectarà el Col·legi Oficial d'Arquitectes de Catalunya (seu de Girona) i l'escola Cassià Costal, que permetrà treballar diferents continguts relacionats amb les disciplines STEAM. Serà el primer projecte Nexes que no es vincularà a un equipament cultural.

Durant aquest curs també s'ha treballat per impulsar un nou projecte entre el Teatre Municipal de Girona i l'Institut Santa Eugènia en el marc de la pràctica de les arts escèniques. Per altra banda, en el cas del Mapadeball, el curs 2023-2024 ha sigut l'últim que hi ha participat l'Institut Narcís Xifra Masmitjà, ja que el projecte es desenvolupa a 2n d'ESO i el curs vinent no hi haurà aquest grup a l'institut. Per això, s'han buscat noves aliances de cara al curs vinent amb l'Institut Jaume Vicens Vives. L'Institut Santiago Sobrequés, que ja hi ha participat aquest curs, hi seguirà participant el curs que ve. Tot i que aquests dos últims instituts no tenen la consideració de centres de màxima complexitat, l'augment d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu fa que es vegi necessari un projecte d'aquestes característiques per promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

La diversitat de projectes Nexes, i també el fet que cadascun es trobi en un estat d'implementació diferent, és una oportunitat per intercanviar bones pràctiques d'innovació entre els centres educatius participants i els de l'entorn. Aquest curs 2023-2024 s'ha començat a treballar en una proposta de possibles espais de trobada per implementar durant el curs 2024-2025.

En relació amb aquesta actuació queda pendent conèixer quins altres projectes innovadors s'implementen als centres educatius, especialment els de màxima complexitat. Aquesta informació permetria tenir una mirada més completa de la realitat.

26. Reforç dels canals de comunicació dels centres educatius



Aquesta actuació s'havia d'iniciar el curs 2022-2023 però es va posposar al curs 2023-2024, durant el qual s'ha avançat en la seva implementació. Aquesta actuació neix de la voluntat de millorar la comunicació dels diversos projectes dels centres educatius, especialment els de màxima complexitat, per incentivar dinàmiques d'atracció.

En la preinscripció per al curs 2024-2025, que s'ha dut a terme els primers mesos de 2024, des del Servei Municipal d'Educació s'ha proposat a tots els centres educatius de la ciutat que elaborin vídeos explicatius per penjar a la web de l'Ajuntament i així es reforci la imatge dels centres de cara a les jornades de portes obertes i la mateixa preinscripció. Per facilitar aquesta tasca, s'han proporcionat documents amb pautes de gravació, que alhora permetran aconseguir un format homogeni de tots els vídeos. Pocs centres han respost a la crida a causa de les dificultats tècniques i/o de coneixements per

poder elaborar aquests vídeos. Els centres que sí que han respost han presentat un vídeo amb contingut, on s'explica amb claredat el seu projecte educatiu, i amb el qual han aconseguit un resultat professional amb mitjans propis. De cara a propers cursos cal valorar si la proposta pot tenir més recorregut amb el format actual.

27. Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres



El Pla estratègic de subvencions de l'Ajuntament de Girona 2024-2026 inclou un total de 10 subvencions, beques i premis destinats a centres educatius de la ciutat de Girona:

- Subvencions per a biblioteques escolars
- Beca Girona Premi d'Europa
- Subvencions per als centres educatius. Igualtat d'oportunitats
- Subvencions per als centres educatius. Activa el teu projecte
- Subvencions per als centres educatius. Activa el teu pati
- Subvencions per als centres educatius. Desplaçaments per a activitats del programa de Recursos Educatius
- Subvencions per als centres educatius. Per a activitats extraordinàries i de caràcter singular
- Subvencions en matèria esportiva (programa B). Per al foment i promoció de l'esport escolar
- Beca Joaquim Franch (no és exclusiva de centres educatius)
- Premi d'emprenedoria de l'FP a la ciutat de Girona (és per a centres educatius que tenen oferta de formació professional)

A més a més, des del Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE PROA+) de la Generalitat de Catalunya s'han fet dotacions econòmiques als centres educatius de màxima complexitat de la ciutat per a complementar el seu pressupost ordinari durant el curs 2023-2024.

Tots aquests recursos permeten als centres educatius disposar de recursos econòmics per desenvolupar projectes i activitats que impactin positivament en el procés educatiu de l'alumnat.



Per conèixer les dades sobre les subvencions per als centres educatius, consulteu l'[annex 1](#).

28. Acompanyament en la consolidació i la renovació de projectes innovadors



Com cada curs, des del Servei Municipal d'Educació s'ha acompanyat i assessorat els centres educatius que es presenten a les convocatòries de subvencions, fet que facilita la consolidació d'alguns dels projectes innovadors que porten a terme.

També amb la voluntat de treballar per a la consolidació i renovació dels projectes innovadors que es desenvolupen als centres educatius, des del programa Nexes durant aquest curs s'ha reforçat el treball de coordinació transversal entre els diferents projectes. La voluntat és acordar metodologies de treball que poden ser comunes tot i la diversitat de projectes i proposar una avaluació conjunta, amb indicadors compartits, que permeti conèixer els resultats i els impactes d'aquests projectes. Aquesta avaluació permetrà detectar punts forts que cal tenir en compte quan es volen consolidar i renovar projectes innovadors, i debilitats que cal millorar per aconseguir millors resultats. De moment s'ha començat a dissenyar l'avaluació per poder-la dur a terme els pròxims cursos.

També s'han detectat les diferents fases de consolidació dels projectes Nexes, fet que permet estructurar el treball en què cal focalitzar-se a cada moment. Durant el curs 2023-2024 els projectes Nexes es troben en les següents fases:

- Preparació/exploració (3 projectes): Col·legi Oficial d'Arquitectes de Catalunya (seu de Girona) i escola Cassià Costal; Teatre Municipal de Girona i Institut Santa Eugènia, i Mapadeball a l'Institut Jaume Vicens Vives, amb el Teatre Municipal de Girona i organitzat pel Mercat de les Flors.
- Fase inicial (2 projectes): Fem cinema, entre el Museu del Cinema i l'escola Josep Dalmau Carles, i Mapadeball a l'Institut Santiago Sobrequés, amb el Teatre Municipal de Girona i organitzat pel Mercat de les Flors.
- En procés (2 projectes): Diguem-li paraigües, entre el Bòlit Centre d'Art Contemporani i l'escola Carme Auguet, i Mapadeball a l'Institut Narcís Xifra i Masmitjà, amb el Teatre Municipal de Girona i organitzat pel Mercat de les Flors.
- Consolidació (1 projecte): Montsalvatge, entre l'Escola Municipal de Música de Girona i l'escola Santa Eugènia.
- Finalitzat (1 projecte): Planters, entre el Teatre Municipal de Girona i l'Institut Santa Eugènia.

Durant el curs 2022-2023 hi havia cinc projectes Nexes en marxa. Aquest curs n'hi ha cinc en marxa i un de finalitzat, que no s'ha consolidat. Però n'hi ha tres més que es troben en fase de preparació (un d'aquests pot substituir el que no s'ha aconseguit consolidar); per tant, es pot veure que el programa Nexes va creixent.

A més a més, s'ha començat a elaborar un pla de difusió dels diferents projectes que es posarà en marxa el curs 2024-2025 i que té la voluntat d'explicar a la ciutadania el desenvolupament d'aquests projectes i els resultats i impactes aconseguits. De moment durant el curs 2023-2024 s'han anat difonent les diferents actuacions desenvolupades per cada projecte de manera separada. També es va aprofitar per donar visibilitat als resultats del projecte Nexes Planters, que havia finalitzat el curs anterior, en el marc de la celebració del Dia Internacional de la Ciutat Educadora. L'alumnat que hi havia participat va representar el resultat, l'espectacle *El que callem*, al Teatre Municipal de Girona. Van fer dues sessions, una per a l'alumnat de secundària de la ciutat i l'altra oberta a la ciutadania i a les seves famílies.

29. Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries



Des del Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona es gestionen dues subvencions per als centres educatius de la ciutat específicament dirigides a l'adquisició de material escolar i a la participació en activitats complementàries de l'alumnat que es troba en una situació de vulnerabilitat social. Durant aquest curs 2023-2024, després de recollir informació sobre el programa de subvencions i la participació dels centres en cursos anteriors, no s'han plantejat modificacions en la convocatòria.

30. Promoció de l'oferta de recursos i activitats gratuïtes per a centres de màxima i alta complexitat



Durant el curs 2023-2024, en el marc de la Taula de Coordinació de Recursos Educatius, que és la plataforma de treball de totes les administracions, serveis municipals i entitats que realitzen activitats educatives adreçades tant als centres educatius com a la ciutadania, s'ha fet una sessió de treball per revisar el funcionament i la utilitat de la Taula i recollir propostes de millora del programa de Recursos

Educatius amb mirada d'equitat. En aquesta reunió es va aprofitar també per explicar el Pla per a l'equitat educativa a Girona i la seva relació amb el programa.

Si s'analitzen les dades de participació al programa de Recursos Educatius el curs 2023-2024 es pot veure que la mitjana dels recursos utilitzats per centres educatius de màxima complexitat va ser de 18,43. Aquesta xifra és una mica superior a la del curs anterior, que era 17,14. Però encara és inferior a la del curs 2021-2022, que té la xifra més elevada dels últims sis cursos: 29 recursos de mitjana.

El que sí que ha augmentat respecte dels cursos anteriors és el nombre d'activitats del programa que són totalment gratuïtes per a tots els centres educatius, que ha passat de 33 el curs 2022-2023 a 40 el curs 2023-2024. En aquest sentit, ha augmentat el nombre d'activitats amb possibilitat de reduir el preu per als centres de màxima complexitat: 7 el curs 2023-2024, respecte de les 5 que s'oferien els quatre cursos anteriors.

31. Impuls de projectes educatius a l'espai de temps del migdia d'acord amb el projecte educatiu de centre per connectar el temps lectiu i el no lectiu



Aquesta actuació s'havia d'iniciar el curs 2022-2023 però es va posposar. Aquest curs sí que s'ha pogut realitzar el que estava previst per al primer any d'implementació: recollida d'informació sobre els projectes educatius que hi ha a l'espai de temps del migdia. Des del Servei Municipal d'Educació es va enviar un qüestionari a tots els centres educatius de la ciutat per saber si s'estava impulsant algun projecte en aquest espai de temps i qui n'era el responsable, o bé si hi havia voluntat d'impulsar-lo en el cas que no n'hi hagués. En relació amb les dades més quantitatives d'aquest formulari, han respost 21 de 29 centres (79 %), 9 dels quals (42,86 %) tenen un projecte educatiu de migdia. Els centres que no en tenen realitzen actuacions puntuals adreçades a l'alumnat organitzades per l'AFA o per l'empresa que gestiona el menjador. També cal destacar que 5 dels 21 centres (23,81 %) voldrien impulsar un projecte educatiu al migdia, però posen de manifest les mancances de recursos per poder dur-lo a terme.

32. Formació en orientació als equips docents i a altres figures vinculades als centres educatius



L'Ajuntament de Girona, amb el cofinançament del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, ha impulsat la creació del programa SOAC, que es sustenta en 3 pilars fonamentals: la promoció de l'orientació d'àmbit comunitari, l'eradicació de l'absentisme i la prevenció de l'abandonament escolar prematur (AEP). Aquest programa s'estructura en 4 grans línies estratègiques: crear un Pla d'orientació d'àmbit comunitari (POAC) que abraci el conjunt d'accions en matèria d'orientació que es desenvolupen en el territori per tal de garantir-ne la coherència i optimitzar l'eficàcia de l'acció conjunta; desplegar accions d'orientació i acompanyament a famílies i alumnat; promoure l'ús del protocol d'absentisme de ciutat, i reforçar les accions de prevenció de l'AEP. L'elaboració del POAC i la creació d'una taula d'orientació de ciutat amb la participació dels principals agents orientadors externs als centres educatius són dos dels pilars fonamentals que han de marcar l'estratègia orientadora de ciutat per als propers cursos.

A més a més, des del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona s'han incorporat al pla de treball, amb la perspectiva d'implementar-les durant el proper curs, dues actuacions. En primer lloc, el disseny de càpsules informatives adreçades a famílies i a professionals de l'àmbit educatiu i de l'orientació per donar a conèixer el sistema d'FP, l'oferta formativa de la ciutat i

les necessitats i tendències del teixit econòmic. Per altra banda, accions de comunicació per explicar de manera atractiva els estudis de formació professional i ocupacional que tenen menys demanda però un grau d'inserció elevat a la ciutat.

Durant aquest curs 2023-2024 també s'han detectat altres iniciatives a la ciutat per promoure l'orientació de l'alumnat i la formació en l'orientació als equips docents: la Taula d'Impuls de la Formació Professional a les comarques gironines, promoguda per la Delegació del Govern de la Generalitat de Catalunya a Girona, i el projecte Xcelence-Escoles que inspiren de la Fundació Bertelsmann, en el qual participen alguns dels centres educatius de la ciutat.

33. Actuacions específiques a les escoles bressol en zones de més complexitat social



Durant el curs 2023-2024 s'ha aprovat el Document marc del Pla educatiu d'entorn (PEE) de Girona. En aquest document es contempla la necessitat d'incorporar als PEE de la ciutat les escoles bressol municipals i llars d'infants dels diferents territoris que compten amb aquests plans. Aquesta incorporació en estructures de treball i en projectes específics permetrà conèixer les necessitats d'aquests centres educatius, millorar la coordinació entre agents i, si s'escau, dissenyar projectes específics que tinguin en compte l'etapa 0-3. Els últims anys, des de la Generalitat de Catalunya, s'ha fet una aposta clara per tal que els PEE treballin amb infants i joves a partir dels 0 anys. La incorporació d'aquests centres educatius als PEE es troba en una fase diferent a cada territori. En el cas de Pont Major i Girona Est les escoles bressol ja fa temps que formen part de les estructures de coordinació dels PEE corresponents; en canvi, al PEE de Santa Eugènia i Sant Narcís s'ha de treballar perquè s'hi afegeixin.

34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat



Durant el curs 2022-2023 es va elaborar una proposta general d'avaluació dels dos projectes d'atenció a la diversitat en què el Servei Municipal d'Educació intervé: Projecte Singular i Projecte Rossinyol. Durant el curs 2023-2024 s'ha implementat la del Projecte Singular i s'ha aprofundit en la planificació específica de l'avaluació del Projecte Rossinyol, que queda pendent d'implementar-se durant el proper curs.

Amb les dades que s'han recollit en relació amb el Projecte Singular es detecta un augment curs rere curs de l'alumnat que participa en aquest programa de diversificació curricular, fet que pot estar relacionat amb l'augment de complexitat en els centres educatius i la necessitat que tenen de disposar de recursos i suports d'atenció a la diversitat. Des del curs 2018-2019 hi ha hagut un augment de participants del 63,20 %. Els bons resultats d'aquest projecte, segons les enquestes de valoració dels centres educatius, fan que aquesta sigui una proposta de referència per a aquests centres, ja que els permet acompanyar l'alumnat que pot tenir dificultats acadèmiques, que està desmotivats pels estudis i que té expectatives personals i acadèmiques molt baixes i un grau elevat de desconexió del sistema educatiu. L'objectiu és que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques de l'etapa, adquireixi habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional i aconsegueixi el graduat d'educació secundària obligatòria. La mitjana de valoració dels centres educatius sobre el grau en què la participació al projecte millora tots aquests aspectes és de 7 en una escala de l'1 al 10.



Es poden consultar les dades de nombre de participants, centres educatius i empreses participants als projectes d'atenció a la diversitat a l'[annex 1](#).

35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme



El programa d'absentisme ha donat pas al programa SOAC, amb el qual s'amplia la mirada d'abordatge de l'absentisme i es posa també el focus en la lluita contra l'AEP per aprofundir en la planificació de l'orientació de ciutat. L'absentisme és un dels pilars del nou programa SOAC, que ha permès consolidar l'aplicació del protocol, detectar més bé els casos, enfortir la coordinació entre agents i activar actuacions conjuntes. Cal distingir entre el programa SOAC, creat recentment, i la Comissió Tècnica d'Absentisme (CTA) -constituïda l'any 2009 a la ciutat de Girona-, que és un organisme que proposa mesures directes per abordar els casos regulars i crònics derivats pels centres educatius i els diversos agents que intervenen en l'erradicació de l'absentisme a la ciutat. La consolidació del programa SOAC ha permès un augment de la detecció de casos d'absentisme: dels 98 casos detectats el curs 2020-2021 s'ha passat a identificar-ne 593 el curs 2023-2024.



Les dades d'alumnat detectat pel programa d'absentisme-programa SOAC i el que ha estat atès per la Comissió Tècnica d'Absentisme es poden consultar a l'[annex 1](#).

36. Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius



La coordinació entre projectes del Servei Municipal d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius s'ha iniciat aquest curs 2023-2024 amb reunions de coordinació entre l'equip tècnic del servei encarregat dels diferents projectes de lleure i l'equip de Plans educatius d'entorn. Arran d'aquestes reunions s'han detectat propostes de millora en la coordinació i també s'ha planificat una formació conjunta per a l'equip de monitors que treballen en activitats dels Plans educatius d'entorn i el dels casals d'estiu que formen part del programa municipal de casals d'estiu.

37. Potenciació del rol de les AMPA i les AFA dins el centre educatiu



Durant el curs 2023-2024 no s'ha pogut dur a terme la tasca prevista en aquesta actuació: la implementació d'accions de suport des dels Plans educatius d'entorn a les AMPA i AFA. De cara al curs 2024-2025 hi ha una voluntat clara de treballar en aquesta línia i per aquest motiu es vol desenvolupar una experiència pilot a la zona de Santa Eugènia-Sant Narcís, zona amb molts centres de màxima complexitat i unes AMPA i/o AFA amb molta feblesa participativa, organitzativa i comunitària.

38. Foment de la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves a l'escola i l'institut



Durant el curs 2023-2024 no s'ha pogut treballar en la recollida d'informació iniciada el curs passat sobre el rol i la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves dels centres educatius que formen part dels PEE. Ara bé, arran de la detecció de necessitats en el marc del PEE de Santa Eugènia i Sant Narcís s'ha iniciat una actuació específica per treballar en la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles. Són uns tallers per a famílies en què es treballa la transició d'I2 a I3. En aquestes activitats les famílies coneixen el centre on aniran els seus fills i filles i la tutora de referència, comparteixen inquietuds i es tracten els elements bàsics que cal que tinguin en compte a l'hora d'acompanyar els seus fills i filles en aquesta etapa. Aquestes sessions s'executen abans de l'inici de

curs amb la voluntat de generar un vincle amb les famílies que han escolaritzat els seus infants al centre, i es realitzen en aquests centres vinculats al PEE. Són sessions molt vivencials que promouen la participació de famílies i alumnat. De moment no s'han creat els espais d'intercanvis de bones pràctiques en aquest àmbit, tasca que estava previst que s'iniciés aquest curs.

39. Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)



La proposta de pla d'avaluació dels Plans educatius d'entorn està inclosa de manera general al Document marc del Pla educatiu d'entorn (PEE) de Girona aprovat aquest curs 2023-2024, però no està detallada. Per tant, tot i que hi ha consens de la comunitat educativa sobre el pla general, ja que el Document marc està aprovat, cal seguir treballant en la concreció d'aquest pla pel que fa a indicadors i instruments d'avaluació. Com que es tracta d'una actuació que va ser posposada el primer curs d'implementació del Pla per a l'equitat educativa a Girona, i, per tant, la primera tasca que s'havia de fer es va dur a terme un curs més tard, el 2022-2023, aquest curs 2023-2024 la tasca que calia realitzar era el consens sobre el pla, que en part s'ha aconseguit. La realització de l'avaluació s'ha posposat fins al curs 2024-2025.

40. Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE



El Document marc del Pla educatiu d'entorn (PEE) de Girona s'ha aprovat aquest curs 2023-2024. Aquest document incorpora la visió de ciutat dels tres PEE: dona coherència al treball que s'està fent des de cada territori però amb mirada de ciutat i a la vegada respecta les diferències de cadascun. En aquest sentit, s'ha incorporat dins el document un decàleg amb els criteris que ha de complir qualsevol projecte inclòs en un PEE. Aquests elements ja s'estan tenint en compte quan es dissenyen actuacions en aquest marc de treball, sigui en el territori que sigui, per alinear-les en una visió conjunta de ciutat.

A més a més, aquest curs s'ha continuat treballant en la coordinació de ciutat a partir de reunions de treball periòdiques entre l'equip d'assessores en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) i l'equip tècnic de l'Ajuntament, equips referents dels PEE. Gradualment es va incorporant la visió de ciutat a totes les actuacions i s'aconsegueix més coordinació entre els tres PEE de la ciutat. També aquest curs s'han realitzat les primeres reunions dels grups de treball (GT) de PEE de ciutat sobre temes específics: GT d'Esports, GT de Llengua i Cultura Catalanes, GT de Servei Comunitari i GT de Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari. Aquestes estructures de coordinació permeten incorporar a la lògica dels PEE professionals de diferents institucions que treballen des del seu àmbit amb mirada de ciutat. L'objectiu és compartir i reflexionar sobre l'àmbit específic de cada grup per diagnosticar possibles necessitats de la ciutat, elaborar propostes concretes i fer seguiment i valoració d'actuacions del PEE en cada àmbit concret.

41. Valoració dels tallers d'estudi assistit (TEA) dels PEE



Tot i que al Document marc del Pla educatiu d'entorn (PEE) de Girona aprovat aquest curs 2023-2024 es fa referència a l'avaluació dels PEE, inclosa la dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE), no s'han concretat els indicadors d'avaluació ni s'han dissenyat els instruments per a la recollida d'informació. Això ha fet que no s'hagin dut a terme les tasques que s'havien programat per a aquest curs: realització de l'avaluació i aplicació de propostes de millora. Aquestes tasques queden posposades fins al curs 2024-2025.

Actuacions de l'eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu (curs 2023-2024)

42. Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions



Durant tot el curs, des de l'Ajuntament de Girona s'impulsen diferents espais de trobada ordinaris o extraordinaris en els quals es promou l'equitat educativa entre entitats i institucions. La presentació de l'informe de seguiment anual de la implementació del Pla per a l'equitat educativa en el marc del Consell Municipal d'Educació n'és un exemple. En els espais ordinaris de coordinació de comissions de garanties d'admissió (CGA), Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn (PEE), comissió de planificació del Consell Municipal d'Educació (CEM), Comissió de Participació i Taula Local de Planificació (TLP) també s'incideix en aquesta mirada a l'hora de prendre decisions. A més a més, durant el curs 2023-2024, en una de les reunions de treball de la Taula de Recursos Educatius, en la qual participen entitats i institucions que ofereixen recursos educatius per a les escoles i els instituts de la ciutat, es va dur a terme un espai formatiu de debat sobre oportunitats de millora del programa en clau d'equitat i es va presentar el Pla per a l'equitat educativa a Girona.

43. Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat



Aquest curs 2023-2024 s'ha aprovat el Document marc dels Plans educatius d'entorn. Aquest document inclou un llistat de característiques que han de complir totes les activitats que hi estan incloses i que, si es compleixen, són activitats de dessegregació. En aquest sentit, les actuacions aprovades en el pla de treball dels Plans educatius d'entorn, igual que les actuacions dels Plans comunitaris, compleixen les característiques que es detallen a continuació:

- 1) Es desenvolupa de forma comunitària, integrant diferents agents del territori i generant sinèrgies entre els diferents agents participants.
- 2) S'executa dins l'àmbit comunitari del territori.
- 3) Vetlla per l'equitat educativa, l'èxit escolar i la lluita contra la segregació escolar i l'AEP.
- 4) Involucra les famílies en el projecte, ja sigui de manera directa o indirecta.
- 5) Té una clara vocació d'acció social.
- 6) Existeix una continuïtat i una coherència entre les accions dels diferents agents educatius.
- 7) Connecta aprenentatges lectius i no lectius.
- 8) Es vincula a un sol espai/centre/equipament o bé és transversal a diferents espais.
- 9) Té el repte d'assolir com a mínim un objectiu dels PEE.
- 10) Té consideració de projecte PEE, encara que no rebi una dotació econòmica directament del PEE i sempre que compleixi amb els objectius plantejats.

44. Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat



Enguany el projecte Entarda't s'ha ampliat al barri de Pont Major. Prèviament a la planificació i programació de la proposta es va recollir informació de les activitats fora de l'horari escolar que feien els infants del barri. A partir d'aquí es va planificar el calendari i la tipologia d'activitats que es volien

oferir des del projecte per a donar resposta a les necessitats que no estaven cobertes en relació amb les activitats fora de l'horari lectiu. Tota aquesta informació no s'ha plasmat en un mapa però sí que es té en compte per planificar. A més a més, durant aquest curs s'ha començat a treballar en el desenvolupament d'una nova iniciativa, impulsada per l'Aliança Educació 360 i amb la col·laboració de la Diputació de Girona, que s'implementarà a partir del curs 2024-2025: el Passaport Edunauta. Aquesta proposta permet identificar activitats que els infants i els joves de la ciutat poden realitzar fora de l'horari lectiu i també ajudarà a traçar un mapa de les altres activitats i donar-los visibilitat.



Es poden consultar les dades sobre el projecte Entarda't a l'[annex 1](#).

45. Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona



Un total de 3.231 infants i joves de la ciutat han participat en les activitats del programa municipal de casals d'estiu el 2024. Aquest nombre és semblant al de l'any anterior, però el nombre de casals ha crescut respecte dels últims estius: el 2024 es van dur a terme 54 casals i, en canvi, els anys 2022 i 2023 n'eren 46. Sempre s'intenta que les propostes siguin variades i que es duguin a terme en els diferents barris de la ciutat. A més a més, es posa molt d'èmfasi que els infants i joves participin en activitats fora de l'àmbit territorial de proximitat per tal que hi hagi més interacció entre infants i adolescents dels diferents barris i escoles de Girona. Les dades de l'annex 1 mostren que la mobilitat (triar activitats d'estiu que es fan lluny del lloc de residència) és més habitual en els casals de secundària, mentre que els participants més petits, els infants d'1 a 3 anys, es queden als casals més propers a la zona on viuen.



Es poden consultar les dades sobre el programa municipal de casals d'estiu a l'[annex 1](#).

46. Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau



Les activitats incloses dins el projecte Entarda't permeten desenvolupar diferents competències clau, tal com es pot consultar a l'annex 1, de manera que s'enforteix el treball d'aquestes competències que també es fa dins l'escola. Des de l'Ajuntament de Girona es fa seguiment de les entitats i empreses que duen a terme les activitats de l'Entarda't per assegurar-ne la qualitat. Amb la nova iniciativa, el Passaport Edunauta, es vol connectar, reconèixer i fer visibles els aprenentatges que es duen a terme més enllà de l'escola, i aconseguir identificar noves activitats que ajudin a desenvolupar competències clau.



Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

47. Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu



Durant el curs 2023-2024 s'han recollit diferents dades de participació en el projecte Entarda't que permeten tenir informació sobre la participació en activitats de lleure de l'alumnat dels centres educatius vinculats al projecte. El percentatge d'alumnat de cada centre educatiu que participa a l'Entarda't varia segons cada escola, però la mitjana de tots els centres és d'un 28,41 %. La participació en activitats educatives fora de l'horari lectiu és clau per a millorar les oportunitats educatives de tot l'alumnat, ja que afegeix aprenentatges que promouen l'èxit educatiu i redueixen les desigualtats.



Es poden consultar les dades sobre el projecte Entarda't a l'[annex 1](#).

48. Oferta de places gratuïtes en activitats organitzades en el marc de convenis municipals amb entitats



Durant el curs 2023-2024 s'ha continuat el treball amb altres àrees i serveis de l'Ajuntament per incidir en la importància d'incloure la mirada de l'equitat quan organitzen activitats educatives amb diferents entitats. Una de les actuacions ha sigut la sessió de treball de la Taula de Recursos Educatius, en què es va parlar del Pla per a l'equitat educativa a Girona i de quin pot ser el seu paper a l'hora d'impulsar-lo. Tot i així cal seguir-hi treballant per tal que aquesta mirada s'acabi concretant en l'oferta de places gratuïtes en el marc dels diferents convenis municipals amb entitats.

49. Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques per a les activitats més enllà de l'horari lectiu



Aquest curs s'ha mantingut la tarifació social a partir de trams de renda del projecte Entarda't (<https://web.girona.cat/educacio/lleure-educatiu/preus>) també a Pont Major, on el programa s'ha ampliat. Tal com es pot veure a l'annex 1, prop del 50 % dels participants es troben en el tram de renda més baix, per tant, aquest sistema de tarifació social facilita l'accés d'aquest alumnat a oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu.



Es poden consultar les dades sobre la tarifació social al projecte Entarda't a l'[annex 1](#).

50. Establiment d'un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables



Durant el curs 2023-2024 s'ha iniciat un treball conjunt entre els equips tècnics dels Plans educatius d'entorn de la ciutat i dels projectes de lleure educatiu impulsats pel Servei Municipal d'Educació per coordinar actuacions per facilitar l'accés a oportunitats educatives fora de l'escola per als infants i els joves més vulnerables. La voluntat és que sigui un espai de treball ordinari que perduri en el temps i que serveixi tant per aprofundir en la diagnosi com per pactar actuacions específiques que resolguin possibles dificultats.

51. Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte



El curs 2022-2023 es va iniciar el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't als barris de Santa Eugènia i Sant Narcís i va obtenir bons resultats. Aquest 2023-2024 el projecte s'ha ampliat al barri de Pont Major. La coordinació entre el Servei Municipal d'Educació, els centres educatius implicats i altres agents del Pla comunitari i del Pla educatiu d'entorn del barri és clau per garantir-ne l'èxit. Durant aquest curs s'han realitzat un total de 41 activitats a 6 escoles públiques d'educació infantil i primària. Les propostes són variades: 16 activitats musicals i d'arts plàstiques, 15 d'esportives i 10 de tecnològiques. Com que el programa ha crescut hi han pogut participar més infants: 330 en total, entre 14 i 6è de primària.



Es poden consultar les dades sobre el projecte Entarda't a l'[annex 1](#).

52. Formació als equips educatius dels casals d'estiu



La formació anual per als equips educatius del Programa municipal de casals d'estiu el 2024 s'ha plantejat de manera conjunta amb els equips de les activitats educatives impulsades pels Plans educatius d'entorn. La proposta ha permès que més de 45 monitores i monitors compartissin vivències i mirada educativa entorn de les oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu. La jornada va començar amb informacions sobre temes organitzatius de funcionament dels casals d'estiu i una explicació sobre què són els plans educatius d'entorn. Tot seguit, l'equip d'assessores en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) van fer un petit taller formatiu per a reflexionar sobre la importància de l'ús de la llengua catalana durant totes les activitats com a element clau per promoure oportunitats educatives per a tots els infants i els joves. La sessió de treball va acabar amb un taller dinamitzat per Fil a l'Agulla sobre la gestió dels conflictes i el treball en la diversitat que va facilitar l'intercanvi d'experiències dins el grup.

53. Programació de formacions per a entitats del territori que ofereixen activitats fora de l'escola



Des de l'Ajuntament de Girona enguany s'han organitzat dues formacions per a les entitats que duen a terme activitats educatives fora de l'horari lectiu amb l'objectiu d'homogeneïtzar la mirada al voltant de l'equitat i la inclusió. En primer lloc, en el marc de treball de la Taula de Recursos Educatius, s'ha fet una sessió formativa per a les entitats que en formen part que ha permès d'una banda donar a conèixer el Pla per a l'equitat educativa a Girona, i especialment aquelles actuacions en què es compta amb la seva col·laboració per poder-les impulsar, i de l'altra repensar els recursos educatius per tal que puguin incloure millores en relació amb l'equitat. La segona de les formacions per a entitats és la que s'ha fet per als equips educatius del Programa municipal de casals d'estiu i del Plans educatius d'entorn, tal com es detalla en l'actuació 52.

54. Coordinació amb entitats de formació en el lleure



Durant aquest curs s'ha creat la Comissió Educació 360 dins el Consell Municipal d'Educació (CEM) per encarar diferents reptes relacionats amb les activitats de lleure. Algunes de les entitats de formació en

el lleure de la ciutat en formen part i, per tant, es podrà treballar conjuntament al voltant de les necessitats formatives en relació amb la inclusió i diversitat en espais de lleure educatiu.

55. Formació a organismes i serveis municipals



Durant el curs 2023-2024 s'han programat diferents actuacions que han permès treballar amb diversos organismes, institucions i serveis de la ciutat al voltant de la temàtica de l'equitat i la inclusió. En són alguns exemples la sessió formativa per als membres de la Taula de Recursos Educatius per debatre sobre les oportunitats de millora del programa amb mirada d'equitat i la formació per als equips educatius del Programa municipal de casals d'estiu i dels Plans educatius d'entorn. A més a més, la celebració del Dia Internacional de la Ciutat Educadora va consistir en la presentació de l'obra *El que callem*, creada en el marc d'un projecte Nexes entre el Teatre Municipal de Girona i l'Institut Santa Eugènia. L'obra es va presentar al Teatre Municipal i hi van assistir, a la sessió de la tarda, representants d'entitats, institucions i serveis municipals. Tant el projecte en el marc del qual neix l'obra com la seva temàtica permeten reflexionar sobre l'equitat i la inclusió a la nostra ciutat.

ANNEXOS. Dades i documents addicionals de consulta

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Annex 1. Recull de dades d'indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona

A continuació es recullen algunes dades dels indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona dels cursos 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 i 2023-2024. Aquests indicadors fan referència a les actuacions desenvolupades durant el curs 2023-2024.

Eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars

Actuació 4. Ajustament de l'oferta de places a l3 i 1r d'ESO

- Indicador 006. Percentatge d'ocupació de les places per zona després de la preinscripció

Infantil 3	Percentatge d'ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Total Zona A	81,31 %	86,58 %	91,63 %	94,98 %
Total Zona B	93,51 %	94,92 %	96,08 %	97,76 %
Total Zona C	88,53 %	89,78 %	92,40 %	91,94 %
TOTAL CIUTAT	88,17 %	90,72 %	93,60 %	94,88 %

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Percentatge d'ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Total Zona 1	82,86 %	85,38 %	82,22 %	82,97 %
Total Zona 2	63,23 %	63,23 %	64,55 %	65,41 %
Total Zona 3	65,69 %	69,26 %	72,96 %	69,34 %
TOTAL CIUTAT	70,49 %	72,32 %	73,08 %	71,81 %

FONT. Elaboració pròpia.

- Indicador 007. Percentatge d'ocupació de les places per zona a l'inici de curs

Infantil 3	Percentatge d'ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Total Zona A	83,97 %	85,23 %	92,47 %	98,07 %
Total Zona B	94,10 %	97,11 %	96,92 %	98,88 %
Total Zona C	89,83 %	84,96 %	109,46 %	91,67 %
TOTAL CIUTAT	89,61 %	89,40 %	100,11 %	96,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

1r d'ESO	Percentatge d'ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Total Zona 1	97,32 %	98,21 %	96,39 %	99,08 %
Total Zona 2	102,96 %	100,00 %	98,15 %	94,82 %
Total Zona 3	100,59 %	100,37 %	103,52 %	101,00 %
TOTAL CIUTAT	100,23 %	99,62 %	99,92 %	98,51 %

FONT. Elaboració pròpia.

Actuació 9. Detecció d'alumnat amb NEE

- *Indicador 012. Nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar*

Infantil 3	Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	39	16,18 %	36,30 %	37	14,57 %	32,12 %	83	37,56 %	33,61 %	99	37,93 %	34,66 %
Total Zona B	46	14,42 %	32,35 %	54	14,63 %	32,27 %	138	39,88 %	35,70 %	129	35,64 %	32,57 %
Total Zona C	58	13,98 %	31,35 %	52	16,15 %	35,61 %	119	34,29 %	30,69 %	123	35,86 %	32,77 %
TOTAL CIUTAT	143	14,86 %	100,00 %	143	15,13 %	100,00 %	340	37,20 %	100,00 %	351	36,34 %	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	87	21,75 %	39,97 %	96	25,07 %	38,44 %	112	32,28 %	32,17 %	113	34,24 %	31,55 %
Total Zona 2	56	14,62 %	26,87 %	75	19,84 %	30,43 %	135	36,39 %	36,27 %	152	40,00 %	36,85 %
Total Zona 3	92	18,04 %	33,15 %	110	20,30 %	31,13 %	177	31,66 %	31,56 %	176	34,31 %	31,61 %
TOTAL CIUTAT	235	18,17 %	100,00 %	281	21,57 %	100,00 %	424	33,20 %	100,00 %	441	36,06 %	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Desglossament de les dades d'evolució de percentatge d'alumnat NEE per zona amb mitjana i desviació* entre els centres educatius de la zona.

Infantil 3	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE
Total Zona A	16,18 %	13,42 %	14,57 %	15,42 %	37,56 %	27,77 %	37,93 %	20,42 %
Total Zona B	14,42 %	6,90 %	14,63 %	7,10 %	39,88 %	23,85 %	35,64 %	19,10 %
Total Zona C	13,98 %	17,87 %	16,15 %	22,01 %	34,29 %	20,49 %	35,86 %	26,12 %
TOTAL CIUTAT	14,86 %	13,98 %	15,13 %	16,07 %	37,20 %	23,34 %	36,34 %	23,99 %

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE
Total Zona 1	21,75 %	8,20 %	25,07 %	8,75 %	32,28 %	17,58 %	34,24 %	8,70 %
Total Zona 2	14,62 %	7,31 %	19,84 %	5,19 %	36,39 %	9,55 %	40,00 %	9,81 %
Total Zona 3	18,04 %	7,35 %	20,30 %	4,00 %	31,66 %	2,04 %	34,31 %	5,22 %
TOTAL CIUTAT	18,17 %	7,58 %	21,57 %	6,23 %	33,20 %	10,38 %	36,06 %	7,75 %

FONT. Elaboració pròpia.

*Eina estadística que permet calcular el grau de desviació d'un conjunt de dades, prenent com a referència la mitjana d'aquestes; és a dir, és possible mesurar el grau de dispersió de les dades i la separació que existeix respecte a la mitjana. En aquest cas, es valora el grau de dispersió del percentatge d'alumnes NEE dels centres educatius d'una zona respecte a la mitjana de cada zona.

Actuació 12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol

Fa referència a famílies amb infants susceptibles de situació d'alumnat NEE en el pas al segon cicle d'educació infantil. Les dades són d'escoles bressol públiques (municipals i de la Generalitat).

- *Indicador 017.* Evolució en el nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol (per zona escolar)

Escoles Bressol	Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	11	6,15 %	39,96 %	13	7,56 %	33,89 %	13	6,77 %	32,45 %	11	5,64 %	30,15 %
Total Zona 2	12	5,31 %	34,50 %	18	7,76 %	34,78 %	20	7,81 %	37,44 %	15	5,73 %	30,60 %
Total Zona 3	7	3,93 %	25,54 %	13	6,99 %	31,33 %	12	6,28 %	30,11 %	13	7,34 %	39,25 %
TOTAL CIUTAT	30	5,15 %	100,00 %	44	7,46 %	100,00 %	45	7,04 %	100,00 %	39	6,15 %	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Actuació 13. Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva

- Indicador 018. Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places de matrícula viva per zona escolar

Infantil i primària	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	102	27,49 %	166	32,42 %	134	28,69 %	146	28,52 %
Total Zona B	119	32,08 %	182	35,55 %	172	36,83 %	185	36,13 %
Total Zona C	150	40,43 %	164	32,03 %	161	34,48 %	181	35,35 %
TOTAL CIUTAT	371	100,00 %	512	100,00 %	467	100,00 %	512	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Secundària	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	55	27,64 %	102	38,49 %	89	30,58 %	89	30,80 %
Total Zona 2	75	37,69 %	69	26,04 %	96	32,99 %	100	34,60 %
Total Zona 3	69	34,67 %	94	35,47 %	106	36,43 %	100	34,60 %
TOTAL CIUTAT	199	100,00 %	265	100,00 %	291	100,00 %	289	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

Desglossament de les dades d'assignacions de places de matrícula viva per tipologia de centre: públic o concertat. Evolució del nombre i el percentatge.

Infantil i primària	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%
Centres Públics (21)	270	72,78 %	347	67,77 %	323	69,16 %	355	69,34 %
Centres concertats (8)	101	27,22 %	165	32,23 %	144	30,84 %	157	30,66 %
TOTAL CIUTAT	371	100,00 %	512	100,00 %	467	100,00 %	512	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Secundària	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%
Centres Públics (7)	126	63,32 %	177	66,79 %	168	57,73 %	173	59,86 %
Centres concertats (6)	73	36,68 %	88	33,21 %	123	42,27 %	116	40,14 %
TOTAL CIUTAT	199	100,00 %	265	100,00 %	291	100,00 %	289	100,00 %

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Actuació 14. Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva

- **Indicador 019.** Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places d'alumnat NEE durant la matrícula viva a centres de màxima complexitat

	Curs 2020-2021 (6 CMC)				Curs 2021-2022 (7 CMC)			
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva
Centres de màxima complexitat (CMC)	81	14,21 %	22	27,16 %	125	16,09 %	51	40,80 %
Resta de centres educatius	489	85,79 %	231	47,24 %	652	83,91 %	365	55,98 %

FONT. Elaboració pròpia.

	Curs 2022-2023 (8 CMC)				Curs 2023-2024 (8 CMC)			
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva
Centres de màxima complexitat (CMC)	147	19,39 %	87	59,18 %	164	20,47 %	105	64,02 %
Resta de centres educatius	611	80,61 %	458	74,96 %	637	79,53 %	521	81,79 %

FONT. Elaboració pròpia.

Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament

Actuació 27. Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres

Actuació 29. Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries

- **Indicador 035.** Nombre de recursos econòmics destinats a subvencions de l'Ajuntament de Girona per a centres educatius per zona escolar

Evolució dels recursos econòmics destinats a subvencions per a centres educatius i Associacions de Famílies de l'Ajuntament de Girona (incloses dins el Pla de subvencions).

	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Servei Municipal d'Educació	115.611,70 €	133.897,08 €	145.469,79 €	143.433,15 €	137.885,72 €
Consell de FPIO	1.500,00 €	1.500,00 €	1.500,00 €	1.500,00 €	1.500,00 €
Biblioteques	32.000,00 €	49.999,84 €	49.999,92 €	48.699,84 €	48.499,90 €
Servei Municipal d'Esports	26.875,00 €	27.920,00 €	29.999,99 €	24.065,00 €	Pendent
Total	175.986,70 €	213.316,92 €	226.969,70 €	217.697,99 €	187.885,62 €

FONT. Elaboració pròpia.

Actuació 34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat

El Projecte Singular és una modalitat de programa de diversificació curricular per a alumnat de 3r i 4t d'ESO.

El Projecte Rossinyol és un programa de mentoria entre alumnat de la Universitat de Girona i alumnat de primària i ESO de les aules d'acollida.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

- *Indicador 044. Nombre de participants, centres educatius i empreses participants en el Projecte Singular*

Projecte singular	Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023			Curs 2023-2024		
	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses
TOTAL CIUTAT	135	11	75	155	12	94	165	12	96	173	12	108

FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador 045. Nombre d'alumnat i persones mentores participants en el Projecte Rossinyol*

Projecte Rossinyol	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023		Curs 2023-2024	
	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores
TOTAL CIUTAT	30	30	33	33	33	33	33	33

FONT. Elaboració pròpia.

Actuació 35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme

- *Indicador 047. Evolució del nombre d'alumnat absentista detectat pel programa d'absentisme-programa SOAC*

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Nombre de casos registrats pel programa d'absentisme-SOAC*	98	397	524	593

* El programa registra tots els tipus d'absentisme: puntual, moderat, regular i crònic. També el primerenc en etapa d'educació infantil.

FONT. Elaboració pròpia.

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

- *Indicador 048. Evolució del nombre d'alumnat absentista atès per la Comissió Tècnica d'Absentisme*

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Nombre de casos derivats a la Comissió Tècnica d'Absentisme (CTA)*	49	40	38	48

* Els casos derivats a la CTA són únicament els que presenten un absentisme regular (25-75 % d'absentisme) o crònic (+75 % d'absentisme).

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu

Dades relacionades amb el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't

Actuació 44. Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat

Actuació 46. Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau

Actuació 47. Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu

Actuació 49. Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques a les activitats més enllà de l'horari lectiu

Actuació 51. Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte

- **Indicador 072.** Nombre d'alumnat a qui s'ha fet seguiment dins el projecte pilot de lleure educatiu

		Infantil (14-15)	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior	Total
Nombre d'alumnat (percentatge)	Curs 2022-2023	53 (18,28 %)	76 (26,21 %)	90 (31,03 %)	71 (24,48 %)	290
	Curs 2023-2024	64 (19,39 %)	90 (27,27 %)	100 (30,30 %)	76 (23,03 %)	330

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 065.** Nombre d'alumnat per centre escolar que participa en activitats fora de l'escola

Cal tenir en compte que l'alumnat es pot apuntar a més d'una activitat de l'Entarda't. Cada tarda s'ofereix una activitat diferent i, per exemple, pot passar que un alumne hi assisteixi tres tardes a la setmana i, per tant, acaba participant en tres tipus d'activitats diferents. En aquest cas es comptabilitzen tres usos a l'alumne.

		1 tarda	2 tardes	3 tardes	Total
Nombre d'alumnat segons les tardes que hi participen (percentatge)	Curs 2022-2023	164 (56,55 %)	92 (31,72 %)	34 (11,72 %)	290
	Curs 2023-2024	210 (63,64 %)	99 (30,00 %)	21 (6,36 %)	330

FONT. Elaboració pròpia.

Tipologia d'activitats	Curs	Nombre d'usos	Nombre de grups
Musicals i d'arts plàstiques	Curs 2022-2023	154	17
	Curs 2023-2024	154	16
Tecnològiques	Curs 2022-2023	107	10
	Curs 2023-2024	120	10
Esportives	Curs 2022-2023	189	19
	Curs 2023-2024	197	15

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 064.** Evolució del nombre d'activitats fora de l'escola de cada tipologia en funció de les competències clau per zona escolar

Les competències escollides són les que es tenen en compte a la publicació d'Educació 360 [Competències per a la vida en el lleure educatiu](#), que deriven del marc proposat per la UNESCO a l'hora de repensar les competències dels ciutadans del futur. El curs 2023-2024 s'han mantingut les del curs 2022-2023.

Competències clau	Tipologia d'activitats		
	Musicals i d'arts plàstiques	Tecnològiques	Esportives
Aprenentatge al llarg de la vida	✓	✓	✓
Autogestió	✓	✓	✓
Ús interactiu d'eines i recursos diversos			✓
Interacció amb els altres	✓	✓	✓
Interacció amb el món	✓		✓
Transdisciplinarietat		✓	
Multialfabetització	✓	✓	

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

- **Indicador 068.** Nombre de persones que s'han acollit a la tarifació social i/o les ajudes econòmiques d'activitats més enllà de l'horari lectiu per zona escolar

El tram A és el que poden demanar les famílies amb una renda més baixa, i a partir d'aquí la tarifació social és esglaonada fins al tram G.

		Tram A	Tram B	Tram C	Tram D	Tram E	Tram F	Tram G
Nombre de persones (percentatge)	Curs 2022-2023	130 (44,83 %)	14 (4,83 %)	15 (5,17 %)	13 (4,48 %)	14 (4,83 %)	9 (3,10 %)	95 (32,76 %)
	Curs 2023-2024	163 (49,39 %)	24 (7,27 %)	22 (6,67 %)	16 (4,85 %)	21 (6,36 %)	13 (3,94 %)	71 (21,52 %)

FONT. Elaboració pròpia.

Dades relacionades amb el programa municipal de casals d'estiu

Actuació 45. Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona

- **Indicador.** Evolució del nombre d'inscripcions en el programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Nombre d'inscripcions	2.854	3.304	3.203	3.231

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador.** Evolució del nombre de participants del Pla d'inclusió del programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024
Nombre de participants del Pla d'inclusió	327	450	568	756

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador.** Mitjana de participants del Pla d'inclusió (PI) als casals d'estiu

La mitjana global PI es calcula a partir del total de participants en casals d'estiu i del Pla d'inclusió (la fórmula del càlcul d'aquest indicador ha variat respecte del curs anterior i s'ha actualitzat el valor del curs 2022-2023 seguint el càlcul del curs 2023-2024).

Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2023-2024)

		% de participants PI sobre el total de participants	Mitjana dels casos NEE	Mitjana dels casos amb vulnerabilitat social
Mitjana de participants del Pla d'inclusió en els casals d'estiu	Curs 2022-2023	17,73 %	7,21 %	18,11 %
	Curs 2023-2024	23,39 %	8,39 %	15,17 %

FONT. Elaboració pròpia.

- Indicador. Mobilitat de participants dins el programa municipal de casals d'estiu

		% de participants que viuen al mateix codi postal del casal	% de participants que viuen a codis postals que limiten amb el codi postal del casal	% de participants que viuen a codis postals que no limiten amb el del casal
% mitjà de mobilitat	Curs 2022-2023	45,60 %	39,75 %	14,65 %
	Curs 2023-2024	49,35 %	37,55 %	13,10 %

FONT. Elaboració pròpia.

- Indicador. Mobilitat de participants dins el programa municipal de casals d'estiu segons l'edat

		% de participants que viuen al mateix codi postal del casal	% de participants que viuen a codis postals que limiten amb el del casal	% de participants que viuen a codis postals que no limiten amb el del casal
% mitjà de mobilitat en els casals de bressol	Curs 2022-2023	19,11 %	68,79 %	12,10 %
	Curs 2023-2024	75,12 %	18,89 %	5,99 %
% mitjà de mobilitat en els casals d'infantil i primària	Curs 2022-2023	55,01 %	34,81 %	10,17 %
	Curs 2023-2024	56,94 %	32,57 %	10,49 %
% mitjà de mobilitat en els casals de primària i secundària	Curs 2022-2023	48,11 %	28,28 %	23,61 %
	Curs 2023-2024	44,91 %	36,09 %	19,00 %

Pla per a l'equitat educativa a Girona

% mitjà de mobilitat en els casals de joves / secundària	Curs 2022-2023	38,28 %	38,28 %	23,44 %
	Curs 2023-2024	35,78 %	36,21 %	28,02 %

FONT. Elaboració pròpia.

Pla per a l'equitat educativa a Girona

Annex 3. Adscripcions de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària del curs 2024-2025 (adscripcions aprovades el curs 2023-2024)

ZONA	Escola Educació Infantil i Primària	Centres de secundària adscrits		
A	Annexa - Joan Puigbert	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Balandrau	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Carme Auguet	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Domeny	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Eiximenis	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Joan Bruguera	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Montjuïc	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Taialà	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Josep Dalmau i Carles	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
	Montfalgars	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Santa Eugènia	Carles Rahola	Jaume Vicens Vives	Santa Eugènia
B	Àgora	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Cassà Costal	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	de Vila-roja	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	El Bosc de la Pabordia	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Font de la Pólvora	-	-	-
	Verd	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Marta Mata	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Migdia	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Pericot	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès
	Pla de Girona	Ermessenda	Montilivi	Santiago Sobrequès

PLA PER A
L'EQUITAT
EDUCATIVA A GIRONA

Ajuntament  de Girona

 Generalitat de Catalunya
Departament
d'Educació

 **Girona**
CIUTAT
EDUCADORA

girona ets tu
girona és educació