



ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL MUNICIPAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL I OCUPACIONAL DE GIRONA DEL DIA 19 DE MAIG DE 2022

A la ciutat de Girona, a les sis de la tarda del dia dinou de maig de dos mil vint-i-dos, es reuneix el Ple del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional, al Centre Cívic Barri Vell, sota la presidència de Marta Madrenas i Mir, amb l'assistència dels membres següents:

Marta Madrenas, Àdam Bertran, Eva Fortià, Héctor González, M. Carme Vidal, Jaume Fàbrega, Cristina Cots, Joan Alcalà, Pere Cornellà, Yolanda López, Gloria Deulofeu, Ruben Pino, Montserrat Carbonell, Francesc Martí, Josep Cortada, Jordi Garcia, Raul Cuadras, Àurea Mazarico, Ferran Sellabona, Joaquim Ruhí, Albert Gironès i Rosa M. Falgàs.

Han excusat l'assistència els membres següents:

Glòria Plana, Pere Albertí, Jordi Calbet, Àdam Mañé, Iván Ricard, Antoni Vidal, Mireia Santamaria, Assumpció Brujats, Núria Panella, Dolors Pèlach, Sílvia Simón, Berta Chico i Mònica Aymerich

Actua com a secretària per delegació, la funcionària Rosa Soler i Serarols.

18h 1a part: Ponència inicial

18.45h 2a part: Sessió plenària del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona amb els punts de l'ordre del dia següents:

ORDRE DEL DIA:

1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del Consell amb data 21 d'abril de 2021
2. Propostes d'acord:
 - 2.1. Comissió Permanent:
 - Proposta d'acord de nomenaments de nous membres en diferents sectors de representació del Consell
 - Proposta d'acord d'aprovació de la Memòria 2021
 - Proposta d'acord d'aprovació del Pla de Treball 2022

2.2. Taula de Formació i Orientació Professional i FP Dual:

- Proposta d'acord sobre el canvi de procediment i condicions d'accés als estudis de formació professional de grau mitjà pel curs 2022-23

3. Informació diversa sobre l'activitat del Consell
4. Informacions del Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional
5. Torn obert de paraules

ALCALDESSA - Molt bona tarda a tothom, moltes gràcies per ser tots i totes avui aquí, i benvinguts a aquesta sessió plenària del Consell de la Formació Professional i Ocupacional de Girona. I també saludar al regidor d'Educació i, per tant, estem aquí tots, i el primer que vull fer és excusar l'assistència d'alguns membres. En primer lloc, la regidora de promoció econòmica, Glòria Plana, Pere Albertí de Guanyem, Jordi Calbet però ve en substitució el regidor Ruhí, Àdam Mañé, Ricard Rutllant d'Ensenyament, Antoni Vidal del Consell Comarcal del Gironès, Mireia Santamaria i Assumpció Brujats de la FOEG, la Núria Panella i Dolores Pèlach de FEDAC Sant Narcís, Sílvia Simón i Berta Chico de la Universitat de Girona i Mònica Aymerich de l'ACEFIR, però hi ha la Rosa M. Falgàs que està perfectament representada.

La sessió plenària d'avui constarà de dues parts, la primera ja veieu que teniu aquí a Fabian Mohedano perfectament preparat, que és el President Executiu de l'Agència de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya, que ens explicarà les novetats i les actuacions previstes per part de l'agència i que ens pot donar algunes pistes sobre els reptes del Consell. I després passarem a la segona part que ja serà la sessió plenària amb els diversos punts de l'ordre del dia. Per tant, molt bona tarda Fabian, molt benvingut, molt de gust de tenir-te aquí i de poder-te escoltar en aquesta intervenció. Nosaltres per aquesta intervenció, els membres que estem a la taula, baixarem a baix un moment per veure't i escoltar-te millor, però tu no te'n vagis perquè tornarem a pujar per si algú té algun dubte o alguna pregunta o reflexió que et puguin fer respecte de la teva intervenció, et sembla? Perfecte, doncs moltes gràcies i fins ara.

FABIAN MOHEDANO - És una mica estrany perquè m'hauria agradat poder estar a Girona aquesta tarda, però tinc unes obligacions que fan que només puc estar amb vosaltres d'aquesta manera. De totes formes qualsevol missatge que us pugui donar en els propers minuts i podem obrir un torn obert amb aquestes novetats. El primer missatge, per què es parla tant de formació professional últimament? Doncs és molt senzill, tenim en l'estructura de qualificació professional, tenim que només una de cada cinc persones de població activa tenen un nivell mitjà de qualificació. Al mateix temps, tenim més d'un 30% de baixa qualificació i tenim un 45% de professionals universitaris i d'estudis superiors que equivaldria als graus superiors. Què vol dir això? Doncs que una de cada dues persones tinguin un nivell mitjà, perquè el que necessitem són professionals mitjans. Tenim un de cada dos amb estudis superiors. I això què provoca llavors? Que universitaris facin feines que no els hi corresponen perquè hi ha sobrequalificació. I, per altra banda, no vol dir que la gent que no té qualificació no la tingui, sinó que el que ens passa és que moltes de les persones no tenen una titulació, un paper que acrediti allò que saben. Per tant, el que ens diu Europa és que en els propers anys com a mínim haurem de tenir un 40% d'estudis superiors per anar vivint bé, una mica inflat però bastant bé, i el que haurem de fer amb la baixa qualificació, 15 punts, i pujar amb 20 punts els professionals de nivell mitjà. Per això es parla tant de formació professional, per això hi ha la dificultat extraordinària de trobar

persones i ens passa a les empreses i ens passa quan volem trobar professionals, doncs per exemple, perquè ens facin un arranjament a casa nostra.

Bé, com ja sabeu i he explicat, i aquí en aquest fòrum ho he fet, he explicat que la formació professional està dividida en dos departaments, la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació. I hi ha un mandat al Parlament de Catalunya, a través de la Llei de 2015, que ens explica que hem d'integrar en un sistema únic. I fa pràcticament dos mesos la setmana que ve, es va aprovar la Llei Orgànica de Moderació i Integració a la Formació Professional. La llei orgànica el que ens diu és com hem d'ordenar la Formació Professional, i la llei catalana ens diu com hem d'integrar el sistema i com és el sistema de governança. Ja ens va bé la nostra llei i el nostre model de com ens organitzem, i la llei estatal entra més a dir com s'ordena aquest sistema. Fins ara la formació per a l'ocupació, doncs els certificats d'ocupacionalitat, doncs estaven en l'àmbit del Servei d'Ocupació de Catalunya, i els títols de formació professional en el sistema educatiu. Cap a on anem ara? Doncs cap a un sistema diguem vertical, no en paral·lel, per graus i diferents graus pels quals es pot acreditar parcialment la competència. Es poden acreditar unitats de competència, després el certificat professional i després els títols de formació professional i els cursos d'especialització. Això vol dir que una persona al llarg de la vida, doncs, pot acumular, anar capitalitzant aquelles competències, nivells de coneixements, d'experiència professional de diferents formacions que han anat acumulant i sumant capes a la seva trajectòria professional i formativa. Per tant, és un canvi brutal perquè no només en tots els nivells havien de tenir un sistema únic, doncs ja tenim amb aquest sistema de governança, amb aquestes lleis, sinó que a més a més tota, diguem, l'ordenació de l'oferta formativa també té aquest sistema d'etapes, i al final doncs el que parteix és una única finestra.

La formació professional s'ha associat històricament als cicles de Formació Professional i la formació professional són com tres grans potes, això ho diu la llei catalana però també ho reforça la llei estatal. I és la pota de la formació i de l'avaluació i acreditació de competències professionals. I això és molt rellevant perquè de només associar la formació a un àmbit, que és al cicle alt, és a dir, a mi quan em pregunten: et dediques a l'FP? I comencen a parlar dels cicles, dels antics mòduls, de l'FP1 i de l'FP2, no estem amb un sistema integrat, amb un sistema, diguem, amb diferents graus. I, a més a més, amb dos elements claríssims que és aquesta porta d'entrada per totes aquelles persones que no tenen un paper, que és l'acreditació de competències. I aquest acompanyament que hem de fer al llarg de la vida perquè les persones ho puguin tenir.

El conjunt del sistema, el conjunt diguem de recursos que representa la formació professional, està a prop dels set-cents cinquanta milions d'euros, mil quaranta-quatre centres entre els centres que venen del sistema educatiu, de les escoles agràries, de la xarxa de col·laboració del SOC... Estic parlant del voltant de 400.000 places, superior a 400.000 places de formació professional en tots els seus àmbits. De 35.000 empreses, no hi ha cap sistema que tingui 35.000 empreses treballant per la formació de persones al llarg de la vida a través de les pràctiques i la formació dual. La nova llei considera que tot és formació dual, tant la que és remunerada com la que és voluntària. Sense remuneració passarà a ser dual, i tenim aquestes 35.000 empreses, tenim 18.000 formadors i docents. Però aquí hauríem de sumar totes aquelles persones que treballen, per exemple, en els 2.400 punts d'informació, i segur que en donarem més en els propers mesos. I, per tant és un sistema molt treballat, molt divers, molt ric en molts sectors, amb diferents capes i nivells de participació institucional. I, per tant, això li dona una

característica molt diferent a la resta de sistemes, tant l'educatiu com l'universitari o el sistema d'ocupació, que serien els tres germans o cosins amb els quals doncs treballem colze a colze.

Amb el sector institucional, això ja us ho vaig explicar l'última vegada que vaig venir, el sistema té una Comissió Rectora adscrita al Departament de la Presidència, on també hi estan CCOO, UGT, Foment, PIMEC, i on està el Departament d'Educació i Treball, Universitats i Presidència. I llavors, dintre d'aquesta Comissió Rectora, està l'Agència que tinc l'honor de presidir, essent el primer president perquè fa un any i tres mesos que estic en aquesta Agència i l'antic Consell que encara es manté i continua participant. Quina és la funció de l'Agència? Fixeu-vos, és una cosa estranya, el legislador li dona a una Agència la funció de dirigir i coordinar el sistema. I això va ser una solució, entenc, del Consell, de l'últim moment, de dir bé, doncs li atorguem a una Agència la possibilitat de posar-nos d'acord en l'àmbit d'educació i en l'àmbit de treball i que aquesta Agència estigui en un terreny neutral, en aquest cas com s'ha decidit a l'àmbit del Departament de la Presidència. I, per tant, doncs, exercim un lideratge a través de la Comissió Rectora en els àmbits de prospecció, orientació, avaluació i tallers de competències, de formació en tallers ocupacionals, de l'avaluació pròpia de tot el sistema, de l'impuls dels centres d'integració en el Parlament, o del lideratge del mercat. Tot això ho fem a través de documents de bases, que són els documents d'acord amb els agents socials. I això té una aplicació sobre la normativa que acaben fent els propis departaments.

Hi ha un element, que són tots aquells Consells Territorials en els que s'adscriu el vostre Consell Territorial, que hi havia una desena fa quatre anys quan jo vaig començar amb tot això, i dintre el Fòrum de Ciutats de Consells de Formació Professional, i que ara demà si a aquesta hora venim a Girona amb una trentena ja de nuclis impulsors, de consells territorials, de plataformes. La qüestió és que són espais de governança de la formació professional, i diria que estem amb un plus de qualitat en aquests territoris perquè al final serveixen, doncs, per impulsar l'orientació, per plantejar estratègies de prospecció, per identificar tots els elements i promoure la dual, i que acabi dintre les empreses, els agents socials i els propis centres. I, per tant, són elements que els hi donen un element més de qualitat al que és la verificació de tots els sectors.

Ara que s'ha aprovat el quart Pla General del Sistema, al desembre, pel període 21-23, i aquests deu reptes que té aquest Pla doncs es resumeixen en deu punts que són rellevants. Per una banda, la prospecció de necessitats. S'ha acabat fer la prospecció, ara que sento l'alcaldesa em poso una mica amb ella, perquè és una competència que teniu, que teniu vosaltres, doncs, que insisteix en buscar doncs els millors recursos per a cada municipi, com és el de Girona. Doncs això està molt bé, i s'ha de fer, no ha de ser la font diguem de criteri per atorgar uns estudis a un municipi o un altre. Això no vol dir que els alcaldes i les alcaldesses hagin de continuar, hagin de continuar fent aquesta feina de preparació per fer arribar els recursos. Però sí que hem de fer l'atorgament, perquè els recursos no s'utilitzen en base a uns criteris i a unes evidències que les de fa un any al servei de prospecció. Aquest servei de prospecció, que està integrat dintre de l'Agència, té com a missió, diguem, establir la prioritització i establir quins són aquells territoris amb forta concentració sectorial, establir quines són les necessitats, i per tant es facin evidències als Departaments d'Educació i Treball per poder fer la seva planificació. I això és un canvi de paradigma molt gran, perquè això vol dir que els Departaments ja no són sobirans en prendre una decisió com tot el que està passant, és a dir, amb tota la matèria, que s'està assumint una sobirania cap aquesta Agència, cap aquest lideratge compartit amb els agents socials i aquest tema serà molt molt rellevant, i és la prospecció.

En segon terme, l'acreditació de competències. L'acreditació de competències és la capacitat de la demostració per la qual una persona manifesta el que sap fer sense tenir uns estudis o una

titulació. Això és la porta d'entrada a molta gent que ha treballat durant molts anys però que no té un paper que reconegui allò que sap fer. El sistema eren unes convocatòries que serien 60 places, 70 places, 80 places, 150 places. Ara això qualsevol persona, que és el gran canvi, durant els 365 dies l'any, amb 24 hores es pot apuntar, es pot inscriure al servei d'acreditació de competències de l'Agència i entra en un procediment perquè es reconeguin aquestes competències professionals. És un canvi de paradigma molt gran, un canvi en l'organització de recursos. I ara mateix què passa, doncs que els fons europeus i la política europea hi ha molts recursos per poder fer aquesta feina. Per tant, què és el que diem? Doncs que tothom aprofiti al màxim a les empreses per sistematitzar el talent intern, a la ciutadania per fer un salt qualitatiu a través del reconeixement de tot allò que estan fent. Per tant, és una porta d'entrada i un salt qualitatiu per recollir la seva qualificació i per sistematitzar també la participació.

El tercer element clau és el que té a veure amb informació i orientació professional. Estem en un moment en què moltes vegades plantejem iniciatives que, si fem el símil com al sistema sanitari, de pal·liatiu. Tenim joves que ens abandonen, tenim col·lectius de difícil recuperació, hem d'anar a l'arrel del problema i hem d'anar a com acompanyem des dels 6 anys, a com acompanyem a totes les persones per trobar el seu encaix. Perquè al final l'acaben trobant d'una manera o altra, però llavors de vegades donen massa voltes. Doncs és important que trobem els mecanismes d'orientació i d'informació perquè cadascú trobi el seu lloc i sense donar massa voltes. Aquí la lliçó final és que acabin, el símil sanitari, doncs podent tenir com un metge de capçalera que acompanyi tot aquest procediment. Començarem doncs als centres integrats, que després en parlaré, a dotar-los d'uns recursos superiors als que han tingut fins ara. I el protocol d'orientació, que el tindrem aviat, a través també del mapa que estem fent també de tots els recursos d'orientació per endreçar tot això: orientació d'acreditació, orientació en els estudis i també orientació en com accedir a la feina, fent els diferents tipus d'orientació que s'han de fer. I tot això ho estem endreçant perquè segur que hi ha molts recursos, però de vegades busquem recursos a posteriori, no amb anticipació perquè les persones no es despistin a l'hora de prendre una decisió.

El quart gran element és la regulació i la implantació dels centres de Formació Professional Integrada. La setmana passada vàrem tancar el decret de Centres de Formació Professional Integrada, aquest decret ens ajudarà a tenir dret a 40, 50, 60, no us ho puc dir el número perquè no el sabem encara. La convocatòria de gener de 2023 de Centres de Formació Professional Integrada han de ser els centres capdavanters on hi hagi xarxa d'empreses, on hi hagi contacte amb la resta de centres, on es faci transferència tecnològica, on hi hagi coordinació dels centres en relació amb la família professional en el seu territori... I, per tant, aquí estem configurant un mapa, que hi pretenem ajudar a la Comissió a millorar el sistema, i per tant aquí hi tindrem aquest paper de centres i aquest nou procés ens portarà a la selecció, a la convocatòria de la selecció de centres al gener de l'any que ve.

Un altre element súper rellevant que té relació amb l'orientació és el model de fires. Presentarem al juliol el model de fires FPCat en el qual aquí, sap greu però no us enfadeu, però ara mateix la millor fira local és la de Figueres. La fira de Figueres ha fet un canvi extraordinari per sumar la promoció de l'ocupació però al mateix temps la descoberta diguem vocacional, i per tant hi ha una participació d'empreses, hi ha una participació dels centres i una connexió molt gran entre centre i empresa. Encara no fan una graella d'experimentació diguem, que serà el següent punt en el que la fira de Figueres passarà, però és el que nosaltres plantejarem: primer una educació continuada; promoció dels oficis estratègics, fonamental; organització sectorial, anem a parlar del sector alimentari, anem a parlar del sector turístic, anem a parlar del

sector de l'automoció, el que sigui. Una orientació vers la fira que no només és de la fira, sinó que aquesta descoberta va començar abans d'anar a la fira, l'experimentació amb la fira, una cadena de muntatge, el que sigui, i després prendre la decisió en el moment d'escollir. Per tant, el que encoratgem als propietaris és una transformació de la fira. Als anys 80 i als anys 90 les fires tenien un petit seguiment a Internet, però un cop aparegut, i més conegut Internet, qualsevol persona té accés a Internet i a les pàgines web dels centres. I per tant, aquí necessita més una orientació més especialitzada, i aquesta orientació forma part del que han d'aportar les associacions professionals i poden explicar quins són els perfils que necessiten. Però al mateix temps que ens entri pels ulls, perquè no surt la vocació d'un noi o noia per ser tècnic de fred o calor, amb 16 anys això no apareix, per tant, hem d'intentar explicar quin sou guanyaran, quina inserció hi ha i, per tant, posar uns salaris més racionals. I també ajudin a les famílies a trencar amb molts tòpics sobre moltíssimes professions. I, a més a més, tot això lligat a tota l'ofensiva que hem de fer en relació al gènere, val, a un impacte transversal que hem de garantir, perquè ara la igualtat de gènere actual és extraordinària, i per tant doncs hem de fer una feina que encara no hem començat, honestament, però que s'ha d'afrontar de manera urgent. Al 2019 vàrem fer "Una campanya, un gir de 174 graus"; aquest any passat al desembre es va fer la campanya "Si ets professional fes-ho oficial" i somnio abans d'acabar la legislatura d'haver pogut fer campanya sobre els certificats de professionalitat. És un instrument extraordinari, molta gent estudia una carrera i després amb un certificat de nivell tres per poder inserir-se en el mercat del treball, hi ha moltes persones que si fan un certificat els hi canvia la vida. No tothom té perquè estudiar per obtenir un títol, o el títol ha de ser fruit de l'acumulació de diferents certificats de professionalitat, i per tant doncs és molt rellevant que coneguem l'acreditació de competències i certificats de professionalitat i que coneguem les línies d'orientació especialitzada que s'estan oferint o que es poden oferir en el futur i, per tant, que arribem a tot sense presses.

Les delegacions professionals tenim un munt de professionals que formen part del sistema, que tenim el formador, tenim l'integrador social, tenim el tutor d'empresa, tenim el tutor de centre, tenim els membres de l'equip directiu i pedagògic d'un centre, tenim els que fan d'assessors, avaluadors, formadors amb alts graus de competència, tenim el formador, l'orientador, tenim a les persones professionals del sistema que es dediquen a la gestió de les polítiques públiques d'FP... Bé, doncs tot això va adreçat amb l'objectiu de poder oferir un pla de formació en els propers mesos en base a les necessitats formatives existents, detectant en aquests mesos per poder trobar i què és el que necessiten i amb què es recolzen aquests nous partits amb el nou paradigma de la Formació Professional.

En relació a l'FP dual doncs ja us ho he dit, a partir d'ara creixerà moltíssim. A Madrid han decidit que l'FP dual ho és tot, tant la part remunerada com la part no remunerada. Nosaltres no estem d'acord ni en contra en homogeneïtzar-ho tot amb la nova dual. El que no ens acaben d'aclarir és que a Madrid han ampliat les hores voluntàries de 400 a unes 500 i, per tant, hi haurà moltes empreses que potser aprofiten aquest augment de les 500 hores per estalviar-se i tenir més persones sense remuneració. És un error, al final una persona que entra a dual i li fan un contracte, una mica és una inversió per l'empresa, per formar-la i per retenir aquest talent. Això hi ha moltes empreses que ho han vist molt clar i estan fent servir l'FP dual per transformar les seves empreses. Però en tot cas ens queda una mica de sensibilització en aquest sentit, tot i que també anem bé perquè de vegades tenim més empreses que desitgen fer processos de dual i ens falta personal qualificat perquè no tothom està preparat per fer dual. Bé, hem de donar-li la volta a la formació no presencial i ajustar els acords de la pandèmia. Tot això ha canviat moltíssim i, per tant, hem de donar la volta perquè òbviament no només ha de ser la formació

privada que s'adapta al mercat la que sigui súper flexible i ràpida i donar resposta, sinó que també la formació pública ha de ser capaç de fer models híbrids i de connectar aquests centres integrats. Amb l'Institut Obert de Catalunya hem fet una formació de qualitat, podríem dir en el sentit en funció de les necessitats de cada persona, en aquest sentit.

Hi ha un altre element que és molt desconegut que és el catàleg de Formació Professional, que és el diccionari on estan totes les qualificacions, i això al final, el catàleg, és com la matriu de tot el que fem: a l'hora de fer un currículum, a l'hora de dissenyar formació... I és molt important doncs que aquest catàleg estigui al dia perquè la innovació dels sectors productius va molt ràpida, perquè la prospecció ens ajuda a anticipar-nos però al final necessitem l'orientació de la Formació Professional, la relació de competències i l'acompanyament d'aquests propis professionals estigui molt, molt, molt actualitzada en aquest catàleg i, per tant, doncs, necessitem que sigui molt àgil. I en això estem, en intentar anar ràpid en aquest sentit. Us deia de l'oferta d'aquest any, la va presentar el conseller Torrent i al conseller Cambray fa poc temps. Són 400.000 places, 23.000 de certificats, hem pujat 7.000 places, de 140.000 a 147.000 i 122.000 places hem apujat amb formació contínua. No entraré ara en quines són les novetats en cadascun dels departaments en relació a la formació. Com és el tema més llaminer, en la formació inicial han crescut 276 grups aquest any, és a dir que això és un canvi, diguem un augment sense precedents, i per tant, hem de felicitar-nos per aquest creixement, ja veurem ara quan hi hagi la preinscripció si serà suficient o no serà suficient. En qualsevol cas hem fet una cosa que no s'havia fet mai que és consultar a través d'informes qualitatius, amb assistents socials, els territoris, com fan servir l'ocupació de Catalunya i com gestionen la formació contínua. I, per tant, avui en dia parlem amb una simptomatologia que segurament quan l'haguem afinat per fer aquesta consulta, i al final el que pretenem és que durant els 365 dies de l'any tothom tingui l'oportunitat de no quedar-se enrere. Si t'has quedat fora d'una plaça de títol que tu volies, doncs puguis fer un certificat que puguis tenir una orientació en diferents moments i que el missatge de l'orientació sigui únic per tot el sistema. Hem fet un manual per tot el conjunt del sistema i que aquest manual i aquesta planificació estigui, en massa prospectiva, en base a aquesta anticipació cap a on van les professions, quines són les prioritats, perquè al final els recursos són limitats. I això crec que és un canvi rellevant en aquesta oferta 365. I ho deixo aquí perquè m'estic ofegant i perquè ja he parlat molt.

ALCALDESSA - Moltes gràcies Fabian, és un bon motiu per deixar-ho, no volem que t'ofeguessis i just ara que s'aixeca la situació d'alarma per la COVID, sort que ets lluny i no ens has preocupat en aquest sentit de contagiar-nos, però espero que no sigui res.

FABIAN MOHEDANO - Ha estat de l'estona que he parlat.

ALCALDESSA - Sí, sí, de ben segur que ha estat això. T'agraïm moltíssim aquesta explicació que a més has fet perfectament articulada. Crec que hem pogut entendre les línies generals de tot el que ens has volgut transmetre, no obstant això ara oferiré a totes les persones membres del Consell doncs si tenen alguna pregunta. Perfecte, doncs sí que en tenim una, en Ruben. Crec que la sentiràs perquè li donem el micròfon, a veure si se sent, sí.

RUBEN PINO - Primer de tot, gràcies per l'exposició, crec que és enriquidora, veure el que s'està fent a nivell de Formació Professional. Bé, sóc Ruben Pino, director de l'Institut Montilivi i ens

vàrem conèixer personalment amb una visita. I vull dir que una cosa molt bona que s'ha vist, i ho explicaves tu, és que ja fa anys que sempre que parlem de la Formació Professional estem parlant de la integració dels diversos sistemes. O sigui, era allò que havia de passar alguna vegada i per mi va ser molt gratificant veure que la presentació de l'oferta formativa aquest any es feia de forma conjunta, perquè posava en escena allò que fa tants anys que es persegueix, que és aquesta integració dels diversos sistemes. Llavors ara, clar, jo plantejaré algunes qüestions que, com que és aquesta cosa híbrida el Departament de Treball, el Departament d'Educació, no sé si ets tu qui m'has de donar una part de resposta, però bé, com que són temes que podria ser l'Agència qui els porta, són dubtes que se'm plantegen. Has parlat primer de les diferents potes amb què treballa l'Agència, i s'ha donat molta, molta, molta importància al tema de l'orientació. És un tema que sortirà més endavant en una de les propostes que es fa a la taula, d'importància a l'orientació, i allà on s'adreça el 25% de tota l'oferta de places, que són els centres educatius, i que és més del 25% de demanda. Perquè recordem que ha crescut molt l'oferta, però ha crescut per la banda de formació que no s'omplirà, i que ja ho sabem, és a dir que si jo ofereixo 1.000 places d'una cosa que tinc 10 i no s'omple, sé que les 990 següents no s'ompliran. En canvi, hi ha un problema greu en la Formació Professional inicial o la reglada, on hi ha sobredemanda, o sigui ja us puc dir jo que el meu centre deixarà 200 famílies sense atendre. Llavors, això generarà una sèrie de circumstàncies.

També hi ha un problema en l'orientació amb el canvi de la preinscripció que adreçarà a alumnes a ocupar places no essent la seva primera opció, quedant for alumnes que sí que és la primera opció, és a dir, el que hem d'arreglar després que costa molt i es produirà aquest any encara més. Però la pregunta no és aquesta, la pregunta és que és molt important l'orientació, però on són els orientadors d'FP en els centres de Formació Professional que en tenen d'ESO? Aquesta és una pregunta molt concreta perquè la resolució diu que aquests centres no poden tenir cap hora de dedicació per dedicar als alumnes a orientació d'FP. Per què? Perquè tenen estudis d'ESO. Llavors, això és rocambolesc i sorprenent, i és prou important com per ser una quota del que són els objectius de l'Agència dins del sistema. Aquest és un dels temes que volia comentar.

Un altre que també sortirà, i que crec que aquí sí que l'Agència hauria de posar fil a l'agulla, és la sincronització. Jo estic dient que la Formació Professional inicial és sobredemanda i a la formació contínua ocupacional hi ha de vegades infrademanda, perquè hi ha molts cursos que queden deserts i no es tiren endavant. Nosaltres, als centres, tenim les famílies i ens pregunten: què pot fer el meu fill? Però en aquell moment no comencen aquells altres cursos, i llavors aquestes famílies s'han de buscar la vida i patir molt durant un o dos mesos, fins que surt l'oferta. I llavors com que ja s'han buscat la vida... Perquè aquí al final el que hem de respondre no és que hi hagi molta gent de Cicle Superior, el que hem de respondre és el que estan per sota que han de qualificar.

Un altre tema relacionat amb l'Agència que s'ha parlat és el tema d'acreditació de competències, que és un projecte que crec que funciona també fantàsticament, que s'ha fet des dels centres educatius i que ara s'ha centralitzat. Tornarem, a mi em falta saber si l'Agència dotarà de personal orientador per aquest procés a dintre dels centres educatius, perquè quan truquen les persones que volen acreditar és als centres educatius. Si nosaltres desvinculem l'acreditació de competències als centres educatius, i les centralitzem en unes comissions al núvol, on truquen les famílies? Les endrecem al web? Jo crec que en algun punt ha d'existir una persona orientadora als centres, que gestionin tota aquesta part integrada i derivin cap aquí o cap allà, que això ho estem fent de bona voluntat com hem fet PCRIS, com vacunàvem per la meningitis, etc, etc., però que arriba un punt que ja no saps quin barret t'has de posar.

I per últim, els centres integrats de Formació Professional i Girona. Girona, si no ha canviat, o sigui avui, m'ha fet molta por que es digui que sortiran els centres integrats, tot i que és una cosa que porto anys esperant que surti, perquè un dels requisits que normalment s'ha mencionat, i és que aquests centres integrats no poden tenir educació secundària en els seus centres, i a Girona no en tenim d'aquests centres. Llavors, hi ha uns centres referents, nosaltres ja ho som, perquè som referents a tot Catalunya de que venen a formar-se als nostres centres gent d'altres llocs, de que guanyem els concursos allà on toca, i que ens diran que nosaltres no podem tenir tots aquests recursos perquè com que no hi ha espai per tenir l'educació secundària obligatòria han d'estar als nostres centres i llavors no poden ser centres integrats de Formació Professional? Aquesta és la meua pregunta. I, fins aquí.

ALCALDESSA – Doncs endavant Fabian, si vols donar resposta.

FABIAN MOHEDANO – Sí, a veure. La integració dels sistemes el que ens porta és, com qualsevol matrimoni de dues persones o qualsevol coalició, o una coalició electoral o el que sigui, s'entén que cadascú aporta el millor de cada sistema i el que estem parlant, us poso dos exemples. El Servei d'Ocupació de Catalunya té programes de subvenció d'orientadors i orientadores, i visualitzant com aquests orientadors i orientadores s'incrusten en aquests centres, i això no havia passat mai perquè uns anaven per un costat i els altres per un altre, i tot això ara ho estem reconvertint i ja veurem què passarà, no sé si passarà en tots els centres de Catalunya, si passarà en els centres integrats o si passarà a les farmàcies. Però aquí hi haurà un recurs que aportarà el SOC, és a dir, si Educació aportarà uns edificis i una estructura molt potent amb personal docent, amb edificis, etc., l'alumnat, doncs el Servei d'Ocupació de Catalunya aportarà tota la seva experiència i els seus recursos, els més flexibles, en orientació.

Per altra banda, fixeuvos que moltes vegades si veieu les convocatòries del SOC es demana si tens entre 16 i 25 anys apunta't a aquesta convocatòria, i dius ostres, si tens entre 16 i 25 anys vine amb nosaltres al SOC a fer el curs pel certificat de professional. Això vol dir que hi ha gent que paguem un salari i en la dual, estem guanyant alguna cosa d'un costat per omplir els dels altres? I no seria més interessant que, per exemple, fessin una cosa en comptes de pal·liatiu, que és a posteriori de gent que ha abandonat, que reforcéssim el caràcter dual, aquestes contractacions que pot fer el SOC les aprofitéssim pel segon curs de grau mitjà, per tenir un abandonament extraordinari? Bé, doncs aquí, veritat que sona la música bé, Ruben? Doncs aquí tenim una altra oportunitat.

En relació a l'acreditació de competències: descentralitzar l'acreditació de competències per tornar-la als centres però sense la càrrega que té actualment del que hi havia de burocràcia, de gent cremada, o sigui, de fer molta feina que no era valorada. Nosaltres retornarem l'acreditació de competències digitalitzada amb unes tasques encomanades als centres que s'hauran d'afegir en relació a la cessió d'espais, en relació amb els educadors, en relació a la continuïtat formativa. I, per tant, aquí farem un salt qualitatiu i ho agraireu tots els qui encara esteu i teniu molta feina per fer. I en relació amb els centres integrats: la normativa és molt clara, els centres integrats són centres que no poden tenir educació ESO i el Batxillerat durant un temps, diguem durant dos o tres anys o més de tres anys, però aquests anys aniran caducant i, per tant, nosaltres ja anirem donant un marge, un període perquè el centre o el Departament d'Educació es compromet a segregar l'ESO del, diguem, del Batxillerat d'alguns centres determinats així ho puguin fer.

La demarcació de Girona és la més difícil de totes perquè ara mateix només hi ha les escoles agràries i l'escola d'Hostaleria i Turisme, tota la resta està molt barrejat, sincerament. Al pla de Tarragona tenim molt millor endreçat, ho sabeu els qui esteu en el sistema; Barcelona com a paradigma de qui ha fet l'endreça, doncs no ens oblidem que en els propers anys hi haurà iniciatives per reordenar tot el que és a través de la iniciativa dels instituts-escola, per una banda, i, per l'altra, la de crear centres de Formació Professional. És la normativa base i és la decisió d'aquest govern i del sentit comú. Nosaltres volem centres que passin des dels 16 anys fins als 67, doncs les empreses s'hi aboquin, formin part dels centres, a través del seu consell social, on hi hagi formació contínua i hi hagi transferència de coneixement, hi hagi l'emmirallament dels joves que veuen no professionals que passen per allà de la seva família professional. No estem dient res que no sigui, ja sé que sou de l'FP de tota la vida Ruben, ho porteu reclamant des de fa molts anys que això passi i això passarà. El Decret està tancat, el Decret comença el procediment administratiu que és una mica llarg. Al gener hi haurà l'inici de la convocatòria, hi haurà tres anys perquè els centres i centres referents facin la transició. Tres cursos és temps suficient perquè això pugui fer-se aquesta transició, i el que heu de fer és mirar-vos als ulls amb els centres de Girona, amb els centres territorials, i començar entre tots a dir això ho hem de fer, i hem de fer el millor pel sistema educatiu i pel sistema integrat, perquè al final això tindrà un partícip pel sistema educatiu. I jo, Alcaldessa, estic patint, no sé si hi ha alguna pregunta més, però me n'he d'anar a buscar el nen.

ALCALDESSA – Val, doncs, escolta, conciliació familiar Fabian. Moltes gràcies per la teva intervenció i sinó, per una altra ocasió, podríem acabar d'aclarir els temes que quedin. Gràcies.

FABIAN MOHEDANO – Alcaldessa, quan sigui, i quan avancem una mica més amb els centres integrats i amb el mapa estaré encantat de tornar a venir a parlar.

ALCALDESSA – Doncs et convidarem, en aquest cas a veure si pots venir i que puguin comentar i reflexionar tot el que es cregui convenient. Gràcies per la intervenció, mercès, bona tarda, adéu-siau. Bé, Ruben, potser t'has quedat una mica així, per poder reflexionar i debatre.

RUBEN PINO – No, no, ja sabia la resposta. És que Girona perdrà, és que és impossible i jo haig d'anar al meu claustre i dir-li al 30% us fotrem fora i a viure 4 o 5 anys, o sigui...

ALCALDESSA – D'això se n'ha de parlar, d'això se n'ha de parlar.

RUBEN PINO – I això són centres que ara mateix tot això ho tenim tot: la segregació, tot, tot, ho tenim tot, el que no tenim són noms propis de centres, perquè si tinguéssim noms propis de centres administrativament ja està tot resolt el tema, val. Però tot això, simplement que hi hagi alguns il·luminats com molts altres que estem disposats a portar dos centres a l'hora i que fem aquest sacrifici d'estar al matí amb uns i a la tarda amb uns altres, ja està. Però posen el requisit que ets tu que ho has de demanar, ets tu qui els hi ha de dir als teus que saps que aniran fora, llavors, clar, això... I Girona està preparada, perquè com vols fer tres Ermessenda si no s'ha fet un, si no s'ha fet un amb els anys que porten, és a dir, on col·loquem la resta? I volem abaixar ràtios a ESO, no sé, que algú s'ho plantegi bé, perquè ara s'ha abaixat a primària, a veure què

serà d'ESO, però on posarem aquests alumnes si ara mateix ja tenim problemes de desplaçaments dintre de Girona?

ALCALDESSA – Parlem un dia, com que és un tema que té prou importància com perquè sigui tractat exclusivament i potser amb una mica més de profunditat crec jo. Nosaltres també des de l'Ajuntament tenim interès de veure tot això com es pot afrontar. Jo si us sembla us proposo que un dia ens trobem i ho parlem amb profunditat, també nosaltres ho mirarem tot i parlem un dia si us sembla.

RUBEN PINO – El tema dels dos codis, el que et diu és que la Llei no permet que té FP sigui integrat si té l'ESO, però si tu tens, hi ha dos codis de centre, hi ha dos centres, administrativament. Llavors, un només té l'FP, això ja s'ha fet en llocs, el que passa és que és complicat, perquè cal veure si hi ha la voluntat o no. L'altra qüestió és dir, bé, per planificació, com que sabem que la demografia va cap avall, hi haurà un moment que si després volem abaixar ràtios no existeix aquest moment, en tant que els números a Girona, a ciutat sobretot, són molt complicats. Llavors, jo crec que l'única solució que s'està aplicant ara a temps mig és que Girona perdi capitalitat de la Formació Professional, és a dir, com que aquí no serveix, anem a fer corones. Però hi ha una dispersió perquè hi ha economies d'escalat molt gran en els cicles, és a dir, si jo tinc un volum gran de profes jo puc proposar molts projectes. És a dir, imaginem que tinc dos profes: un no pot dur alhora innovació, empenedoria, dual, o sigui, no pot dur els vuit projectes que hi ha. És només si tens escala, llavors clar la dispersió també fa perdre al territori capacitat d'acció. Llavors els centres, hi ha Santa Eugènia, hi ha el Xifre i molts altres.

JOSEP CORTADA – Ahir ens varen venir trenta empreses del sector metal·lúrgic a l'Institut i es varen muntar d'aquestes vint o trenta carpes i tot el de grau superior, entrevistes de feina, va ser espectacular, va estar molt bé.

RUBEN PINO - O sigui a l'interfecte, som tractors, és impressionant perquè la gent quan veu que aquests centres s'afegeixen a fer determinades coses també es parla. Us puc donar exemples de mil coses: l'altra dia amb reunió amb empresaris que nosaltres dins del sector vàrem llençar un dels primers, i llavors els altres veuen que hi ha la relació, que està funcionant, tenim prospectors per connexió amb els Serveis Territorials... Vull dir que hi ha una transferència molt important però no només a Girona, perquè expliquem molt les pràctiques, qualsevol de nosaltres que estem en aquests centres. De Tarragona, això hem rebut com fer projectes a l'aula i venia personal de Reus i altres a mirar com fèiem les classes, saps que vull dir? Llavors som centres que realment som referents, però que tenim aquesta por de quedar com a segona perquè surt un lloc on posaran molts recursos però no serem nosaltres, però no serà ningú a Girona, aquesta és la preocupació.

FRANCESC MARTÍ - En un centre gran com el meu, amb 1.500 alumnes, penseu que els recursos de coordinació per tot el centre els tinc en base al nombre de grups que tinc en l'ESO, no el nombre de grups que tinc de Cicles Formatius. Tinc 45 grups de Cicles Formatius, 15 d'ESO i em donen hores de coordinació només pel nombre de grups d'ESO, i això està escrit en una Resolució. Com podem viure? O sigui, quan escoltem tot això és que estem vivint tragèdies,

estem a trinxeres, perquè hi ha molt volum, podem ser referents en la Formació Professional, però tanmateix el sistema ens ofega.

RUBEN PINO – Hi ha un exemple que, bé, sortirà després, però us el dic: o sigui, un centre educatiu de secundària que ha tret a nou hores d'orientador, tingui cent, dos-cents, cinc-cents alumnes d'ESO. A part, jo tinc nou hores, sóc dels cinc-cents, mala sort, però a més a més, un centre que és de Formació Professional té dret a dinou hores si té un volum d'alumnat d'FP, i jo tinc aquest volum, tinc més de mil alumnes d'FP. Doncs m'abandonen perquè tinc els d'ESO, però és el mateix, és a dir, és com de sorpresa. Però si els de l'ESO són les nou hores per cinc-cents, que seria un nou per cent també, i el meu va desbordat, és que no farà cap tractament. Llavors, el que fem nosaltres és treure hores d'on podem o desdoblament, de prendre als alumnes que seria per menys hores, per exemple, mirar que s'atengui a aquell que té més capacitat educativa especial, etc., perquè la Resolució ho diu: si tens ESO no tens dret a aquest orientador. És com sorprenent, per això jo deia: jo sé que el Departament d'Educació, és veritat, baixar un 5% l'oferta formativa és costós, vull dir, al final tothom té cartera i sap què costa. Per això deia que hi ha recursos perquè hi ha l'Agència, perquè hi ha fons, per no sé què s'ha plantejat els orientadors en aquest tipus d'orientació.

FRANCESC MARTÍ - Queda molt maco dir-ho.

RUBEN PINO - El profe d'informàtica és el d'informàtica i el no orientador no és orientador, vull dir no hi ha orientador.

JOSEP CORTADA - Al meu centre hem atès més alumnes de primer de grau mitjà que d'ESO, amb el que va de curs. Curs post-pandèmia, hem tingut més necessitats a grau mitjà que a l'ESO. Hem anat cap a dues-centes atencions, gràcies a l'orientador que hem tret d'hores d'això, d'atenció a l'alumnat de cicles formatius, com ha dit Ruben, és que ens fa falta, és que sinó tot es complica.

RUBEN PINO – És complicat, i tot i així, som referents a tot Catalunya, que quedi clar. Ara plorem perquè estem en el moment de plorar, però una tenim una bona FP i el pla ho reconeix.

ALCALDESSA – Sí, això és sabut, però a part de plorar, que està molt bé perquè hi ha moments que també s'ha de fer, jo crec que també s'han de fer propostes concretes, però propostes concretes perquè jo sí que no les sabia, no sé si seriem capaços de treballar propostes concretes i anar tots a una. Jo crec que estaríem d'acord en anar tots a la una, en el que sigui, que segur que sabeu vosaltres molt millor que jo, seguríssim. Però, per tant, jo us proposo que un dia ens trobem per parlar això i per mirar si som capaços de trobar propostes concretes per fer, pel nostre territori, que és singular i necessitem singularitat també, tractament singular. No sé, ho podem treballar, a veure jo us ho proposo. Mirem-ho, més endavant, que de vegades hi ha coses que semblen molt difícils, però que es poden aconseguir si es va tothom a la una, d'altres coses s'han vist.

Doncs si us sembla, comencem ja el Consell, la sessió plenària estrictament dita. I en primer lloc hi hauria l'aprovació de l'Acta, i no hem rebut esmenes ni rectificacions. Heu rebut l'Acta, per tant, imagino que la podem considerar aprovada per unanimitat. Perfecte.

En segon lloc, comencem amb les propostes d'acord. En aquestes darreres setmanes s'ha estat treballant amb les taules de treball i la comissió permanent diversos acords que també s'han enviat per correu a tots els membres del Consell i que ara anirem portant a aprovació, per veure si es veu correcte o no. En primer lloc, per part de la Comissió Permanent es porten al plenari tres acords, el primer es una proposta d'acord de nomenament de diferents membres en diferents sectors que crec que heu rebut també. I destacar que, per una banda, hi ha un nomenament d'un nou membre del Consell per part del sector empresarial, perquè hi havia una vacant, i és l'Associació del Metall de Girona, important, sí. I per altra banda, s'han produït canvis en persones representants d'entitats que ja hi eren, també crec que ho heu rebut, però hi ha uns canvis respecte al que vàreu rebre dimarts perquè les entitats han demanat alguns canvis. Per tant, com que el que heu rebut ja l'heu rebut, jo només us diré els canvis respecte al que heu rebut. Són els següents: s'inclouria a l'acord que s'aprovi en representació del sector institucional, incorporació de suplent, per part de la Generalitat Ivan Ricart Rotllant, per part d'Educació. Perdoneu, i d'Ocupació la suplent M. Carme Velasco Merlo. En representació del sector sindical, s'incorporen per part d'UGT Albert Gironès com a titular, i suplent primer Maxi Roca, i de baixa Montse Bagué i Àngels Torrents. I en tercer lloc, en representació del sector de la formació s'incorporaria per part de la UdG, com a suplent segon, Berta Chico. I de FAPAES Vanesa Gómez, i de baixa de FAPAES Albert Gironès, i ja està. He fet una mica d'embolic però crec que s'ha entès. No sé si teniu algun inconvenient, però clar són les persones que designen les pròpies entitats. Per tant, no podem dir que no i, per tant, per unanimitat ja quedaria aprovat, fantàstic.

PROPOSTA D'ACORD DE NOMENAMENTS DE NOUS MEMBRES I CANVIS DE REPRESENTACIÓ EN DIFERENTS SECTORS DEL CONSELL

D'acord amb el capítol III del reglament del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional, relatiu al sistema d'accés i renovació dels membres del Consell, es procedeix a indicar: la proposta de nomenament d'una nova organització com a membre del Consell; i els canvis de persones representants d'algunes de les organitzacions membres.

Es proposa adoptar l'acord següent:

1. "Nomenar com a nou membre del sector empresarial del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona":

Associació Metall Girona: Persona titular: Ferran Sellabona Buch

2. "Acceptar el canvi de persones representants per les següents organitzacions membres del Consell":

a) *En representació del sector institucional*

- Incorporació de persones suplents:

GENERALITAT- Educació: Persona suplent 1: Iván Ricard Rotllant

GENERALITAT- Servei d'Ocupació de Catalunya: Persona suplent 1:
Maria Carmen Velasco Merlo

b) *En representació del sector empresarial*

- Incorporació de persones suplents:

FOEG: Persona suplent 2: Joan Alcalà

COMEXI Group: Persona suplent 1: Albert López Massaneda

- Baixes de persones representants (titulars i suplents):

Cambra Comerç de Girona: Núria Pascual

Associació d'Empresaris i Emprendors de Girona: Núria Carreras

CORVE: Jordi Solà

COMEXI Group: David Centelles

c) *En representació del sector sindical*

- Incorporació persones representants:

CCOO: Persona titular: Xavier Pérez Coma

UGT: Persona titular: Albert Gironès ; Persona suplent 1: Maxi Roca

- Baixes de persones representants (titulars i suplents):

CCOO: Almudena González i Belén López

UGT: Montse Bagué i Àngels Torrents

d) *En representació del sector de la formació*

- Incorporació persones representants:

Institut Santa Eugènia: Persona titular: Eladi Nicolás Fernández

Institut Escola Hostaleria i Turisme de Girona: Persona suplent 1: Raul Cuadras Genabat ; Persona suplent 2: Gracia Martinez Ruano

ETG (Escola Tècnica Girona): Persona suplent 1: Marc Serra Simon

FEDAC Sant Narcís: Persona titular: Núria Panella Grau ; Persona suplent 1: Dolors Pèlach de Ribot

Centre d'innovació i Formació Ocupacional de Salt (CIFO Salt): Persona titular: Àurea Mazarico Carrasco ; Persona suplent 1: Carmen Peña Delgado

F.X.BOIX-INF.GIRONA SL: Persona suplent 1: Marc Boix

Centre de Formació d'Adults Nou: Persona suplent 1: Elisenda Alcaraz Tredunlo

UdG: Persona suplent 2: Berta Chico

FAPAES: Vanessa Gómez

- Baixes de persones representants (titulars i suplents):

Institut Santa Eugènia: Josep Serrallonga
FEDAC Sant Narcís: Xavier Batlle
Centre d'innovació i Formació Ocupacional de Salt (CIFO Salt):
Estefania Fentes
Centre de Formació d'Adults Nou: Anna Botó
FAPAES: Albert Gironès

e) *En representació del sector entitats*

- Incorporació de persones suplents:

ACEFIR: Persona suplent 1: Mònica Aymerich Martínez
Fundació ASTRID-21 - CLÚSTER ÈXIT GIRONA: Persona suplent 1:
Judith Mezcuca Rigau ; Persona suplent 2: Lidia Moreno Moreno

f) *En representació d'altres membres*

- Incorporació de persones suplents:

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) Josep Pallach de la
Universitat de Girona: Persona suplent 1: Miquel Àngel Ruiz Álvarez

ALCALDESSA - I també en aquestes darreres setmanes s'ha estat treballant tant en la memòria del 2021 del Consell com en el Pla de Treball del 2022, els dos documents també s'han enviat per correu. No sé si voleu que us en fem cinc cèntims o ho doneu per bo perquè ja ho heu rebut o si algú té algun dubte o alguna cosa que necessités algun aclariment. Crec que estava clar i, per tant, passariem en primer lloc, o no, proposo que s'aprovi, la memòria del 2021, no sé si hi ha algú que volgués votar en contra o algú que s'abstingui. Perfecte, doncs quedaria aprovada per unanimitat i també la del Pla de Treball de 2022, que no sé si hi ha algú que voti en contra o algú que s'abstingui. Doncs, per tant, la podem considerar aprovada per unanimitat, moltíssimes gràcies i sobretot pels nostres tècnics que han impulsat i han redactat, i per tant gràcies i enhorabona.

PROPOSTA D'ACORD PER L'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA 2021

La Comissió Permanent presenta en la Memòria 2021 un recull de les activitats i actuacions desenvolupades pel Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional durant l'exercici 2021.

S'han recollit aspectes referits a:

1. Les línies estratègiques, objectius i accions executades durant l'any 2021
2. L'activitat dels diferents òrgans del Consell: El Ple, la Comissió Permanent i les dues taules de treball
3. La participació dels membres del Consell en diferents activitats i espais de treball
4. Les estratègies de comunicació del Consell desenvolupades durant l'any 2021
5. Els acords aprovats i altres documents d'interès

Es proposa,

1. "Aprovar la Memòria 2021 corresponent a les actuacions desenvolupades pel Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona durant l'exercici 2021"

PROPOSTA D'ACORD PER L'APROVACIÓ DEL PLA DE TREBALL 2022

La Comissió Permanent presenta el Pla de Treball anual del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional, que especifica les línies estratègiques, els objectius i les propostes d'actuacions concretes a desenvolupar durant l'any 2022, a través de les diferents taules de treball. També concreta l'organització i el funcionament del Consell, així com el calendari de reunions previstes per aquest any.

Es proposa,

1. "Aprovar el Pla de Treball de l'any 2022 corresponent a les propostes d'actuació que desenvoluparà el Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona durant l'exercici 2022"

ALCALDESSA - Després passem al segon punt, seria referent a la Taula de Formació i Orientació Professional i la Formació Professional Dual, que des d'aquesta Taula es porta al plenari una proposta d'acord. I en aquest cas torno a donar la paraula a Ruben Pino que ens farà cinc cèntims. És una proposta d'acord, mentre li porta el micròfon la Berta, que va sobre el canvi de procediment i condicions d'accés als estudis de Formació Professional de Grau Mitjà pel curs 22-23, i al mateix moment doncs ens en farà cinc cèntims.

RUBEN PINO – Acabareu reconeixent la meua veu. La proposta d'acord, que volem el canvi de les condicions tècniques dels estudis de Formació Professional de Grau Mitjà pel curs 2022-2023. La Llei d'ESO, deixeu-me fer un petit aclariment, el passat 12 d'abril de 2022 el govern va presentar una nova oferta integrada per la Formació Professional pel curs 2022-2023 que ha de recolzar la promoció continua i l'acreditació professional. Una de les novetats destacades és que es donarà preferència a l'accés a la Formació Professional de Grau Mitjà a l'alumnat de quart d'ESO, que serà el primer en conèixer la preinscripció i la que tindrà reservada el 70% de les places. Amb aquesta novetat la taula de Formació d'FP Dual del Consell municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona vol exposar i alertar dels possibles efectes negatius que es puguin derivar d'aquesta modificació.

El primer punt és: l'acreditació de l'accés als estudis de Formació Professional de Grau Mitjà per part de l'alumnat de 4t d'ESO suposa la discriminació de persones que provenen d'altres vies d'accés, és el cas per exemple de persones que havent començat del Batxillerat han abandonat o havent abandonat els seus estudis prefereixen encaminar-se cap al cicle formatiu al curs següent. La modificació introduïda que l'alumnat amb un alt grau de motivació i clara vocació per l'especialitat es quedin sense opcions per continuar amb altra formació. En total què vol dir això, imaginem que tenim un alumne de 4t d'ESO i que està orientat cap al món del motor, perquè ens entenguem, i ha posat tots els llocs de motor, i a la vuitena opció posa administratiu

perquè, jo què sé, perquè ho farà a Montilivi que és el mateix lloc on fa motor, per no quedar-se sense fer res. Després tenim un altre alumne, que ja està orientat cap al món Administratiu, però que algú li va dir: home, això ja ho vas fer a Batxillerat, perquè tu pots fer la de superior d'Administratiu i aquest noi està perfectament orientat al camp professional, però aquest noi no entrarà perquè entra a Administratiu aquell que volia fer motor, ha entrat, és a dir, es dona prioritat a la continuïtat de 4t d'ESO. És a dir, hem separat i ara ja no es mira l'opció, sinó primer si estàs en continuïtat o no, amb la qual cosa deixa de prevaldre la primera opció o el mèrit de tenir un expedient més gran. És a dir, aquell alumne que ha fet el superior perquè tenia un 7,5 o 8 quan ha fet el Batxillerat, i després es replanteja reorientar-se, i ja està ben capacitada per fer aquests estudis, no entrarà i entrarà una persona que tindrà més dificultats en treure's els estudis. Això, com podem preveure, pot comportar un major fracàs escolar i llavors haurem d'arreglar-ho. Analitzem, prioritzar la continuïtat d'estudis en funció de la primera opció i de l'expedient acadèmic pot generar modificacions en la composició de les aules amb un increment de la presència d'alumnat amb menor nivell acadèmic i menys motivat per l'opció acadèmica que s'està cursant, que és el que he descrit. Això pot acabar comportant un major índex d'abandonament i de fracàs escolar.

L'altre punt és: la prioritació de l'alumnat d'ESO anirà a més en detriment de la interinicitat de perfil d'alumnat de les aules, que és un valor que enriqueix als propis ensenyaments i les experiències de l'aula a l'alumnat. És a dir, ara mateix volem tenir alumnes que varen deixar d'estudiar dos anys i tornen a l'aula. I això enriqueix molt als que tenen 16 anys perquè tenen un model molt bo i s'han penedit de no haver estudiat i ho tenen allà al costat, amb la qual cosa, un primer de Grau Mitjà pot ser un cinquè d'ESO, i això sense ser la seva primera opció, això és una altra mostra real. Les problemàtiques exposades s'afegeixen a les situacions existents que dificulten l'acompanyament i orientació de l'alumnat cap a la Formació Professional i Ocupacional i, a més, el calendari de preinscripció i matrícula de Formació Professional (posa regata però és reglada), aquí hi ha un fallo ortogràfic, jo poso personal de coincidència durant el temps. Aquest fet dificulta la possibilitat de garantir opcions formatives a les persones que queden fora del circuit formatiu reglat, procés que contribueix a promoure la seva qualificació i evitar l'abandonament formatiu. Què vol dir això? Com sabeu hi ha probable oferta de formació continua ocupacional, part de la qual es fa directament als centres i us puc garantir que si l'oferta formativa va en paral·lel al curs, nosaltres tenim moltes probabilitats que tingui èxit. És a dir, no altero més alumnes de l'automoció superior o podem fer un altre grup. Però en canvi es pot fer un certificat de professionalitat i llavors aquest alumnat, que ja està perfectament orientat, que ja té un inhibidor d'aquests estudis, s'adreça al certificat de professionalitat de nivell tres, que a més a més, que en el futur pot convalidar per part de la formació. Que ara, com que no són sincronitzats els calendaris, quan tu truques et donen el torn per fer-ho a partir del febrer i quan vas a buscar el llistat ja no existeix, i llavors has de buscar al llistat del sou. Però com que has de començar d'immediat no pots començar el curs, i s'endarrereix tot, i és com una marató d'esforç que no porta a res. I tenim aquell que és el 30% que no té cap altra opció.

Llavors, aquí el que demanem ara és es faci sincronitzadament. La manca d'eines, recursos i espais que potenciïn i facilitin el treball col·laboratiu entre les diferents entitats i Centres de Formació Professional i Ocupacional, tant públics com privats, que enalteixin la capacitat d'oferir opcions formatives a totes les persones amb voluntat de formar-se. I l'actual sistema de confirmació de plantilles, als centres educatius previstos en conveni com permetre als centres que tenen ESO i cicles formatius tinguin –diu– més d'un orientador, és a dir, que tinguin l'orientador que els hi pertoca per la Formació Professional encara estaria millor explicat, però bé, ja és correcte, perquè ja tenen el de l'ESO que ve d'aquelles 9 hores. El sistema d'orientació

professional i laboral necessita més recursos ja que és la base de decisions que prenen l'alumnat i famílies en relació als estudis. Una bona orientació podria evitar alguna de les situacions que s'han comentat. Per tot això, es proposa traslladar totes aquestes preocupacions a les següents Institucions: Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial del Departament d'Educació, als Serveis Territorials de Girona, Departament d'Ocupació, Departament d'Ensenyament, Departament de Treball, Afers Socials i Família (SOC), Consell Català de la Formació Professional de Catalunya i demanar a aquestes institucions que promoguin un accés més equilibrat als estudis de Formació Professional de Grau Mitjà, aconseguint un repartiment de places més equitatiu entre diferents vies d'accés, entre continuïtat i no continuïtat, i que treballen per establir calendaris de preinscripció i matrícula de Formació Professional reglada i Formació Ocupacional coordinats i coincidència amb el temps. En el moment de la preinscripció, des dels centres educatius que ofereixen formació reglada, s'hauria de disposar de dates i d'informacions concretes de la Formació Professional existent, per poder informar a les famílies i l'alumnat de les derivacions oportunes. Això és una de les coses que fem molt, és intentar que al que no ha entrat oferir-li alguna cosa que nosaltres no oferim, és a dir, ja estem fent el servei per a altres, però clar, si no ho tenim en aquell moment que tenim la persona... Per això deia la importància de tenir un orientador allà en aquell moment, allò que veu amb l'equip directiu que jo ara ja pateixo, perquè si he d'estar les dels profes al juliol i dels alumnes, perquè clar, és complicat; que millorin els programes d'orientació als centres educatius dotant-los de més recursos en els casos de centres educatius públics que tenen tant estudis d'ESO com d'FP, i és necessari tenir les dues figures independents, tot i que complementades cap a la solidarització, una per cada etapa. Aquesta és la proposta d'acord.

ALCALDESSA - Molt bé. Ens ho anat justificant en Ruben, no sé si algú té alguna cosa.

RUBEN PINO - M'he deixat una cosa que volia dir.

ALCALDESSA – Sí

RUBEN PINO - M'he deixat una cosa que volia dir, perdó, una cosa que abans he dit. No surt aquí però el greuge que s'ha fet amb les escoles d'adults que estaven formant persones per encabir-se al sistema educatiu reglat, i que un cop començada la formació han vist com aquests alumnes no tenen opció a anar... Jo crec que es va manifestar, fan una feina extraordinària, nosaltres rebem constantment alumnes que s'estan reinserint perquè hi ha els alumnes que comencen però també no podem deixar a l'estacada a la gent a mig camí, quan ha anat a formular la seva formació, la seva vida personal, però que estan més centrades, estan fent molt bona feina. Nosaltres estem súper contents de rebre alumnes de les escoles d'adults, llavors felicitar la feina i també explicar que hi ha una mica una situació difícil per aquest tipus d'estudis, que no sé si hauran de tancar la porta si no tenen després cap a on orientar als seus alumnes.

GLÒRIA DEULOFEU - Jo comentar des del punt de vista de l'empresa, sóc de Comexi Grup, per recolzar totalment aquesta petició. Nosaltres ens trobem que per la Llei del menor volem acollir alumnes amb dual i no podem acollir, perquè els hem d'acollir amb 18 anys. En aquest cas disminuirà el nombre d'alumnes que podem acollir en formació dual.

ALCALDESSA – Això constarà en Acta i s'hi podria afegir del teixit empresarial, no sé com ho veieu.

PERE CORNELLÀ – Jo crec que estem enfront d'una gran oportunitat perquè la Formació Professional ja és un tema de país. I l'altre dia, ara no sé quan fa exactament, els agents socials varen ser convidats per la delegada del govern en una taula que era molt il·lustrativa en la qual hi havia tots els directors i directores dels diferents serveis de les diferents Conselleries. I allà es va veure un tema, primer l'interès, després que hi ha un programa i un projecte molt complex per tot el territori, amb capacitats que té la Generalitat o Catalunya en aquest cas, el Parlament i d'altres que no té, que venen de normes i lleis de l'Estat Espanyol. Però per sobre de tot hi ha unes directives europees que marquen unes línies per finalment per corregir un tema. És a dir, Espanya, en el conjunt, és a la cua d'Europa, de la perfecta integració i coordinació del que és la Formació Professional, que vol dir orientada al treball i de les responsabilitats que generen l'activitat econòmica. Aquí a Girona tenim grans oportunitats i és que som un territori molt petit però molt divers, per tant, hi ha poc de tot i molt bo. I sobretot el més important són les persones que hi som en el sentit que podem, haurem, necessàriament contribuir a tot això es coordini i funcioni.

Abans parlava l'Alcaldeessa: és que ens haurem d'asseure i haurem de discutir i tot això perquè és tant l'interès que hi ha, que fer coses no fora de la norma, sinó atrevir-nos a fer propostes que avancin d'una forma correcta em penso que ara ho podem fer. Penso que ho podem fer, fent servir la intel·ligència, la capacitat i el coneixement i la coordinació entre nosaltres. Això que hi ha aquí en aquest Consell Municipal, que és una qüestió extraordinària que hi ha, i el que es va visualitzar en els diferents directors i directores dels Serveis, és que encara en la seva ment treballen en compartiments estancs. I això va quedar palès i fins i tot sense empatia, perquè no se senten còmodes en aquesta situació. Bé, aquí caldrà les persones, caldrà les idees i caldrà la capacitat de sortir una mica fora de la capsa, creant no excepcions, sinó anem a fer reptes a nivell de territori. I aquesta coordinació que tenim aquí, en aquest espai tan petit i tan divers, vull dir que hi ha una mica de tot, podem fer que això potser sigui més fàcil. Val la pena, val la pena perquè el repte és gegantí, les Administracions ja veuen que elles soles no ho podran fer. Perquè realment, perquè això s'acabi materialitzant en una qüestió que és de necessitat social de primer nivell, que és dotar de capacitats de treball i de forma de vida, que la persona es pugui realitzar en el treball i en el treball orientat en el treball tècnic, en el treball de valor, en el treball de capacitat i que, a més a més, dobla l'estructura administrativa, puguin facilitar això. Per part de les empreses no només hi ha aquesta dificultat, dificultats normatives que Catalunya en el seu entorn i el Parlament en concret no poden amb tot, però o ara o mai, i ho han de fer i ens hi hem de comprometre tots. Ens escoltaran, i tant que sí, perquè l'Administració tota sola no ho podrà fer, tal i com està organitzada no podrà fer-ho, no se'n sortirà, és impossible i ho necessitem, pel futur, per ara, i perquè el nostre país sigui essent pròsper i pugui ser competitiu, podent generar riquesa i benestar i recursos per aplicar polítiques socials per fer tot el que sigui necessari. Tenim una avaria a nivell de tot el conjunt de l'Estat Espanyol enorme, hi ha una disfunció extraordinària. Ho hem de resoldre i aquí ens hi hem de comprometre tots a fer-ho i dedicar-hi el temps necessari.

ALCALDESSA – Doncs si us sembla, com que realment estem tots d'acord, ara respecte d'aquesta proposta d'acord l'aprovem així i abans d'acabar acabem d'acordar com fem aquest següent pas perquè sigui efectiu, és a dir, de treball, proposta, com es va defensar, davant de qui, per ser

proactiu però a l'hora efectiu, per no anar fent reunions, reunions, sinó si es tenen les idees clares i tothom pot donar el vistiplau per correu, afegint el que calgui, fins i tot establir una petita comissió per anar-ho a defensar... el que sigui, no només enviar l'escrit de proposem això. Que cada entitat o cada institució s'ho faci seu i vagi a defensar on cregui, si us sembla, però per a mi l'important és treure el text exacte sobre què volem defensar, concretament què volem, què necessitem que es canviï, i després cada institució, junts i també per separat, que s'ho faci seu. Això també ho podem decidir després al final, per anar avançant.

PERE CORNELLÀ - Els qui estem a la Comissió Rectora, i en aquests moments els qui estem a la Comissió Rectora i tenim capacitat, tal i com estan les coses ara, per parar el partit.

ALCALDESSA – Doncs hem de córrer a preparar aquest document, si és possible, és a dir, el que aprovem ja és una part, però pel que havies dit abans també. No sé si vosaltres ho podria escriure una mica perquè de fet ja ho teniu una mica.

RUBEN PINO – Sí, però a Girona hi ha un problema greu que són els equipaments escolars. Podem escriure el que sigui però hi ha un problema greu d'equipaments escolars, és a dir, és com l'Ermessenda, potser en caldrien dos o tres, perquè el creixement que necessita la Formació Professional. I no ho dic per aquest concepte que funciona, que funciona perfectament, estem generant riquesa, estem donant millors oportunitats als alumnes, són alumnes que tenen reconeixements a nivell estatal fins i tot, el problema és de volum.

ALCALDESSA – Però què vols dir que amb una Ermessenda en necessitaríem dos o tres?

RUBEN PINO – Doncs que si nosaltres volem centres potents, integrats, que assumeixin la Formació Professional, no hi ha espais. I això farà que sigui molt difícil que surtin centres d'aquets que rebran molts recursos, i quan es reben recursos es genera riquesa. Està tot relacionat.

ALCALDESSA – Bé, també poden haver-hi situacions transitòries, també es poden fer acords, tot és parlar-ho, és a dir, quines necessitats tenim o el que no. És dir: bé, clar, com que no podem. Jo crec que és intentar cercar solucions, també hem de veure la demografia, poden haver-hi fins i tot coses que ens aportin, ajudar-nos a arribar a aquesta situació que estàs dient. Doncs de moment aquest acord concret que ens ha explicat Ruben, algú tindrà algun vot el contra o alguna abstenció?

GLÒRIA DEULOFEU - Farem això però, vull dir que l'acord aquest que hem redactat, amb això que ha sortit ara de les empreses, que no estava recollit i que és important, i el tema de les escoles d'adults ho inclourem. I ho començarem a moure, i després la resta ho podem treballar perquè és un tema amb molta més envergadura que això. O podem fer alguna reunió de treball per treballar-hi de manera més concreta.

ALCALDESSA – Sí, això concretament i el redactat final, -m'agrada ser escrupolosa en això-, afegint aquests dos aspectes el traslladarem a tots i direm, si en dos dies ningú diu el contrari o vol fer-hi alguna observació, el donarem per aprovat i que tots el compartim. I si algú veu alguna cosa que ho digui de seguida i es canvia i ja està. Perfecte. Vinga.

PROPOSTA D'ACORD SOBRE EL CANVI DE PROCEDIMENT I D'ACCÉS ALS ESTUDIS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU MITJÀ PEL CURS 2022-23 (VERSIÓ DEFINITIVA AMB CANVIS INCORPORATS)

El dia 11 d'abril de 2022 el Govern de la Generalitat de Catalunya va presentar la nova oferta integrada d'FP pel curs 2022-2023 que ha de reforçar la formació contínua i l'acreditació professional.

Una de les novetats destacades pel curs 2022-2023 és que es donarà preferència d'accés a la formació professional de grau mitjà a l'alumnat procedent de 4t d'ESO, que serà el primer en poder fer la preinscripció i que tindrà reservat un 70% de les places.

Val a dir que aquest canvi normatiu s'ha fet a meitat de curs amb el que no només s'ha relegat a determinats col·lectius en l'establiment de les prioritats d'accés, contraient a darrera hora la informació que el propi Departament ha vingut subministrant des de l'inici del curs; sinó que, a més, incompleix amb un dels acords assolits a la Comissió Rectora de la FP del dia 25 de febrer, en que es va assumir el compromís de la universalitat en l'accés a la formació professional.

Davant aquesta novetat, la Taula de Formació, Orientació i FP Dual del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona vol exposar i alertar dels efectes negatius que es poden derivar d'aquesta modificació:

- La prioritització en l'accés als estudis de formació professional de grau mitjà per part de l'alumnat de 4t d'ESO suposa una discriminació de les persones que provenen d'altres vies alternatives d'accés. És el cas, per exemple, de persones que han començat batxillerat però que han abandonat els seus estudis i prefereixen encaminar-se cap a un cicle formatiu el curs següent. La modificació introduïda implicarà que alumnat amb un alt grau de motivació i clara vocació per l'especialitat, es quedin sense opcions per continuar amb la seva formació. Aquesta situació també perjudicarà les persones que volen reinserir-se al circuit formatiu mitjançant cursos específics a les escoles d'adults, com els de preparació per a la prova d'accés a cicles i ESO per a persones adultes (GES).
- El fet de no prioritzar la continuïtat d'estudis en funció de la primera opció i de l'expedient acadèmic pot generar modificacions en la composició de les aules, amb un increment de la presència d'alumnat amb menor nivell acadèmic i menys motivació per la opció acadèmica que s'està cursant. Això pot acabar comportant un major índex d'abandonament i de fracàs escolar.
- La prioritització de l'alumnat d'ESO, a més, anirà en detriment de l'heterogeneïtat de perfils i edats a les aules, que és un valor que enriqueix els propis ensenyaments i les experiències a l'aula de l'alumnat.
- Aquesta prioritització, a més, es traduirà en una reducció de la franja d'edat de l'alumnat de cicles formatius i això dificultarà a les empreses col·laborar en la modalitat d'FP dual ja que, en determinats sectors, per temes normatius i de prevenció de riscos laborals, les empreses prioritzen acollir alumnat major d'edat.

Les problemàtiques exposades s'afegeixen a situacions ja existents que dificulten l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat cap a la formació professional i ocupacional:

- Els calendaris de preinscripció i matrícula de la formació professional reglada i de la formació ocupacional no coincideixen en el temps. Aquest fet dificulta la possibilitat de garantir opcions formatives a les persones que queden fora del circuit formatiu reglat; opcions que contribuirien a promoure la seva qualificació i evitar l'abandonament formatiu.
- La manca d'eines, recursos i espais que potenciïn i facilitin el treball col·laboratiu entre les diferents entitats i centres de formació professional i ocupacional, tant públics com privats, que garanteixin la capacitat d'oferir opcions formatives a totes les persones amb voluntat de formar-se.
- L'actual sistema de configuració de plantilles als centres educatius públics de secundària no permet que els centres que tenen ESO i cicles formatius tinguin més d'un orientador/a. El sistema d'orientació professional i laboral necessita més recursos, ja que és la base de les decisions que prenen alumnat i famílies en relació als seus estudis. Una bona orientació podria evitar algunes de les situacions que s'han comentat.
- La persistència d'un gran desajust entre l'oferta formativa i la demanda del mercat de treball que, en part, ve derivada del fet de no situar la demanda de les empreses com a eix fonamental per definir l'oferta dels sistemes formatius. Així s'observa que el dèficit de places del curs passat es va concentrar en uns cicles formatius determinats, mentre que en resten d'altres (sobretot els relacionats amb el sector industrial) amb places vacants no cobertes tot i que estan relacionats amb els perfils laborals més demandants pel mercat de treball.

Per tot això es proposa:

1. **Traslladar** aquestes preocupacions a les següents institucions: Direcció General de Formació Professional del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, SSTT de la Generalitat de Catalunya a Girona (Dept. d'Educació; Dept. d'Empresa i Treball; Servei d'Ocupació de Catalunya); Consell de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya; a l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya i a la Comissió Rectora de la FP de Catalunya.
2. **Demandar** a aquestes institucions que:
 - Promoguin la universalitat en l'accés a la FP, mitjançant un **accés més equilibrat** als estudis de formació professional de grau mitjà, aconseguint un **repartiment de places més equitatiu** entre les diferents vies d'accés (continuitat /no continuïtat).
 - Treballin per establir **calendaris** de preinscripció i matrícula de la formació professional reglada i la formació ocupacional **coordinats i coincidents** en el temps. En el moment de la preinscripció, des dels centres educatius que ofereixen formació reglada, s'hauria de disposar de dates i informacions concretes de la formació ocupacional existent per poder informar a les famílies i l'alumnat i fer les derivacions oportunes.
 - Millorin els **programes d'orientació** als centres educatius, dotant-los de **més recursos**. En el cas dels centres educatius públics que tenen tant estudis d'ESO com d'FP és necessari tenir dues figures independents, tot i que complementàries, que realitzin orientació, una per cada etapa.

ALCALDESSA - Tindríem aquest i llavors continuem amb el repàs de les activitats de les dues taules. I tornarem a variar i començarem amb el Ruben Pino, que és president de la Taula de Formació perquè ens informi sobre el treball que s'ha fet a la taula, de la guia i altres.

RUBEN PINO – Ja em sap greu, però bé, aquesta part és relativament fàcil, ja que hem treballat totes les parts d'aquest acord, l'hem parlat, l'hem debatut i es va portar també a la Permanent. I l'altra és el tema de la guia de la Formació Professional, i és veritat que hem estat analitzant la situació i hem vist que és una guia que encara que ha de ser tant actualitzable, tantes vegades, perquè és una cadena que va tot sincronitzat, no tots els cursos comencen a principi de curs... Llavors, entenem que cal replantejar-se la guia perquè també pot muntar accessos, etc. Llavors és una cosa que ens planegem per l'any vinent sobre què fem amb aquesta eina.

ALCALDESSA – Molt bé. Perfecte. Doncs moltíssimes gràcies i ara respecte la Taula d'Innovació, Emprenedoria i Mobilitat Internacional de l'FP, en aquest en Jordi García ens farà una mica d'explicació.

JORDI GARCÍA - Bones, bones a tothom. Nosaltres el que vàrem estar fent i hem obert un altre cop aquesta quarta convocatòria del que són els premis d'emprenedoria i tornem a estar en marxa amb el que és aquest premi. Fins ara les sol·licituds es podien presentar fins el 31 de maig i en alguns centres hi havia dificultat a l'hora de poder recavar tots els treballs, projectes, a 31. I hem fet la proposta de poder-ho allargar fins a 20 de juny. Tenim oberts doncs aquests quarts premis i seguim treballant de la mateixa manera que s'havia fet fins ara.

El que sí que l'altre dia vàrem estar fent el que seria la quarta jornada d'innovació, en aquest cas ho vàrem poder tornar a fer presencial, va ser a la Mercè, va ser una jornada, diguem, que va ser molt reeixida, va funcionar molt bé. L'assistència en aquest cas, diguem per tema de calendaris agendats, vàrem anar molt a última hora. Doncs ens vàrem quedar aproximadament en uns 60-70 assistents. Però les ponències que es varen fer, aquesta primera que va fer Ricard Jornet sobre mobilitat i energia va anar molt bé, perquè el que havíem estat preparant des de la taula. Diguem que aquest any treballem tot el tema de l'emprenedoria i el treball amb el que era els ODS treballant a partir d'aquí de sostenibilitat, i podent tirar endavant tot aquest tema a través de l'emprenedoria i dels centres. Va funcionar molt bé, vàrem fer una taula rodona també amb quatre membres exalumnes de centres de Girona, que també va anar molt bé, varen aportar diferents visions i diferents punts de vista a través de com han arribat a emprendre i el que els hi ha aportat l'FP. I també va anar molt bé la valoració dels alumnes, que és molt positiva.

A partir d'aquí, què vàrem acabar veient? Doncs possiblement que el calendari no era el més adequat. Això també ho tenim per poder treballar, a partir d'aquí a veure si podem avançar una mica el que serien aquestes jornades i d'aquesta manera poder-les fer més accessibles a tothom. I després, també a partir d'aquí, poder veure la manera d'encaixar els diferents cicles, diferents instituts de l'FP dintre d'aquestes jornades, d'aquesta manera poder integrar el que seria l'alumnat dintre de l'organització, i a partir d'aquí, si també podem externalitzar, poder fer més visible el que es treballa, a través d'aquestes jornades. A partir d'aquí què ens queda, doncs tornar una mica al que seria el treball de les propostes, que tornàvem a partir d'aquí seguir treballant tal com ho ha marcat també en Ricard, a la primera ponència, veure una mica tot aquest engranatge. Aquesta part d'emprenedoria és molt fàcil. Ho tenen molt clar però ens falta la

segona part que és com emprendre i és una mica el treball que des de la taula també volem impulsar quan ho estiguin fent. I a partir d'aquí doncs animar a tots els membres de la taula i a tots els membres del Consell per poder-hi treballar. Una mica el què vàrem fer és això.

ALCALDESSA - Moltíssimes gràcies. Passem la paraula a la Sra. Rosa M. Falgàs.

ROSA M. FALGÀS – Primer de tot, felicitar per la jornada, que no vaig poder estar a la primera, però vaig estar a la que va haver-hi els joves que varen participar i els premis. I la veritat que em va agradar molt, però aprofito ara aquí, que ja ho he comentat abans amb els companys abans d'entrar, i és que ahir i avui a nivell de la Comissió Europea se celebrava l'European Vocational Week, i dir que jo des del primer any hi participo i em sap greu que experiències de Girona i Catalunya no surtin quan ens hem de saber vendre. Perquè tenim experiències extraordinàries, i que crec que aquesta comissió o aquesta taula hauria de ser un dels reptes, participar en l'European Vocational Week. Perquè sempre els premis se'ls emporta Bilbao, que segur que se'ls mereixen, després hi ha Saragossa, Astúries, Murcia, i nosaltres, que tenim experiències extraordinàries, no sortim. I jo crec que aquest pas de la participació a l'European Vocational Week hauria de ser un dels objectius. Bé, és un suggeriment que faig i que crec que val la pena que no oblidem.

ALCALDESSA – Molt bé. Sí, a vegades és presentar candidatura. El fet de presentar-la. Després tots aniríem a la una i si trobeu la forma d'articular-ne una, som molt potents quan ens hi posem tots junts. Doncs moltes gràcies per l'aportació Rosa M. I bé, a tots dos us volia agrair, a Jordi García i a Ruben Pino, per les vostres aportacions. Continuem, en aquest doncs informació sobre el Fòrum de ciutats amb Consell de la Formació Professional. I doncs l'Anna mateix, que és una de les secretàries tècniques del Consell, l'Anna Planells, ens pot explicar una mica.

ANNA PLANELLS – Bé, ja ho ha dit una mica en Fabian, que ha explicat que demà hi haurà la trobada aquesta del Fòrum, però ara ho us ho explico una mica per la gent que no sap el que és. Bé, demà aquí a Girona hi haurà la primera reunió presencial després de la pandèmia, del que és el Fòrum de ciutats amb Consell d'FP. De moment hi ha confirmades 35 ciutats de tot Catalunya. No sé si tothom sabeu què és el Fòrum, però us en faré cinc cèntims. De moment hi ha 50 ciutats a tot Catalunya, vàrem començar amb 4 o 5, ara ja hem arribat a ser 50 i els objectius que tenim des del Fòrum són: potenciar la relació i la cohesió entre els diferents municipis amb Consell de la Formació Professional; presentar-nos de manera unitària davant de les institucions que pertoquin per defensar els objectius de la Formació Professional, per tant és un lloc que ara mentre estàvem parlant és un lloc per traslladar el que s'ha parlat aquí i l'acord aquest que tenim a mitges; i, llavors doncs, fomentar la cooperació entre municipis. Llavors, la reunió començarà a les 10h i hi haurà una primera intervenció que farà Fabian Mohedano, que per això ha dit que estarà aquí a Girona, i sí que hi estarà durant tota la reunió i que per tant serà una cosa no tant de presentació, serà una cosa més extensiva i més de treball i ens explicarà el mateix que ha fet avui, el sistema FPCat. Però a part, després d'aquesta seva intervenció es treballarà una mica com des dels municipis podem actuar dintre de l'Agència i com ens hi podem integrar. Llavors, també s'aprofitarà aquesta reunió per renovar el conveni del Fòrum de Ciutats perquè tenia una durada de quatre anys, ara s'ha acabat i hi ha la possibilitat de prorrogar-lo quatre anys més. I llavors es decidirà qui gestiona el Fòrum, perquè la Secretaria Tècnica ha de ser rotativa, ara ho portava Barcelona però és un màxim de dos anys, llavors s'haurà de veure

qui assumirà aquesta Secretaria i bàsicament és això. Llavors també hi ha ciutats noves que també han demanat ser-hi dins, que demà també s'acceptaran, que quan ho sapiguem si de cas us ho traslladarem via correu electrònic o similar. I bé, dir-vos que, no sé si ho ha dit en Fabian, que aquesta trobada es farà a l'Escola d'Hostaleria, ja que aquestes trobades per aquestes sessions normalment es fan a algun institut o centre educatiu perquè també s'aprofita per ensenyar el que estem fent. Per tant, agrair a l'Escola d'Hostaleria i a en Jordi per les facilitats que ens ha posat i ja està.

ALCALDESSA - Moltes gràcies. No sé si algú vol fer algun comentari respecte a això. Sí, Joan Alcalà.

JOAN ALCALÀ – Moltes gràcies. Bona tarda a tothom. Simplement incidir, incidir amb el tema que avui ha estat molt important, que és tasca de la Permanent i la nostra preocupació, o sigui ja ha sortit davant d'aquests 50 municipis, heu dit, doncs posar-ho de manifest perquè possiblement ells també tinguin aquest problema. Jo crec que és prou important i que és preocupant. Gràcies.

ALCALDESSA – Perfecte. Fantàstic. Doncs moltes gràcies. Bé, doncs és la part de repartir el micròfon perquè ara seria el torn obert de paraula. Ara sí.

FRANCESC MARTÍ - Gràcies. Jo vull dir que l'FP certament és professional. Jo voldria subratllar un altre element que crec que, almenys a nosaltres i crec que al Montilivi també els hi passa, la demanda a inserció laboral que tenim nosaltres titulats de cicles formatius, i especialment amb els titulats de cicles formatius industrials, que especialment són els que tenen una menor demanda, i que moltes vegades tenim especials dificultats. I aquí hi ha alguns representants industrials que ho saben bé, per trobar prou alumnes per alimentar aquest sector. Bé, jo crec que aquí el Consell hauria de, bé, el que no té un exhaustiu, una de les coses en les propostes de futur que es comentaven. Jo crec que tot el que és comunicació, que el Fabian Mohedano alguna cosa ha dit, jo crec que tot el que és comunicació a mi em fa l'efecte que no diu prou. Jo estava a punt de fer una segona intervenció però com que ha hagut de marxar, jo crec que la comunicació pels joves i com nosaltres venem la formació, venem no, disculpeu, promocionem o orientem als joves en la Formació Professional és molt important. I jo tinc la percepció que ara mateix us he subratllat molt la importància de la inserció, però ells no s'ho miren exactament amb aquests ulls. Almenys la percepció que tinc jo és que ells no estan especialment preocupats per la inserció, és a dir, ells i elles no estan especialment preocupats, i la manera d'arribar-los no la sé ben bé, jo no sóc comunicador, sens dubte a través d'una orientació pot ser, però una comunicació amb campanyes, potser més massives, a nivell de Catalunya, que defensin justament aquells cicles en els quals hi ha una mancança, i promoure aquells cicles que hi ha una mancança de matrícules, no en detriment dels altres però sí subratllant-los aquests, perquè seran els que als joves els hi farà enganxar. I, a més a més, potser no tant com havia d'evidències numèriques d'inserció i demés, sinó per altres vies, no sé ben bé quines però que els connectin, jo crec que seria important. Amb un moment d'increment de natalitat, nosaltres aquest any pràcticament hem omplert tots els cicles, però encara n'hi ha algun d'industrial. I justament amb una família professional amb què ens hem reunit, tant amb empreses de Grau Mitjà com de Grau Superior, que estan –jo no diré desesperades perquè els empresaris són molt engrescadors tots ells i sempre estan molt entusiasmats-, però estan preocupats. Està condicionat el seu

creixement econòmic i el seu creixement empresarial per l'entrada de treballadors a l'empresa. I això els està condicionant el seu futur, i nosaltres en aquests cicles on hi ha tanta demanda tenim una matrícula que no omplim.

Llavors, no sé, jo crec que aquest és un tema, la comunicació, i els centres, no sé, Pep, Ruben, arribem on arribem, ja intentem a les nostres portes obertes, ja els hi dic als professors. Hem de ser més emocionals, arribar al cor de la família i del jove, ja els hi pots explicar trenta mil xifres, has de connectar d'alguna manera i arribem on arribem. En fi, jo tinc la formació que tinc i el meu equip directiu té la professió que té, llavors aquí hauríem de posar al servei d'això comunicadors, gent que en sap i que efectivament intenta enganxar l'alumnat pels cicles industrials. Jo crec que aquest seria un tema important, la comunicació.

La Glòria ho ha comentat abans: tenim un problema molt gros amb la legislació laboral, i en particular tot el tema dels 18 anys o de la declaració de riscos, etc., etc. Però aquest és un discurs que és molt important, a nosaltres ens està condicionant amb una de les famílies, però a més a més jo crec aquí des de dins del Consell potser podrem fer alguna cosa en el sentit de demandar un major rigor de la legislació laboral al respecte, de qui pot fer què i quina titulació s'ha de tenir per fer segons què. Perquè sinó, de vegades pot semblar que ens estem posant trets al peu en el sentit, que si amb un certificat de professionalitat determinada persona ja aconsegueix un determinat contracte. I no està prou ben regulat, què fa falta per poder fer una determinada feina amb un títol que són moltes més hores i molt més esforç i molt més sacrifici, potser ens estem perjudicant al cim.

Estic parlant també sobretot pels cicles industrials. La família d'edificació i obra civil és una família que tradicionalment ha tingut aquest problema perquè la legislació i la regulació laboral que hi ha en aquest sector és laxa al respecte dels requisits de qui ha de fer què. Aquest és un tema i és una altra idea. I em fa l'efecte que aquestes eren les dues coses més importants. Ah bé, no, i la tercera, ho ha dit en Ruben, activar els recursos i en particular el tema de recursos d'espais, que ho estem patint i les empreses ho saben que estem patint per aquest tema. I els Serveis Territorials fan esforços per pal·liar-lo, però necessitem espais. Per tant, que el Consell es posicionés de forma clara i definida al respecte dels espais.

I finalment, i acabo, disculpeu, el tema dels centres integrats, els dos NIF, no sé què. Bé, tenim un model gironí, no? Tenim un model gironí de centres integrats d'ESO i d'FP. A mi en Fabian m'ha deixat una mica *fomut* en el sentit de que ho ha tancat la porta absolutament, la porta a la possibilitat aquesta, l'ha tancat absolutament la legislació estatal, no sé què no sé *quantos*, però en fi, les economies d'escala i les fires de Barcelona són unes, les de Tarragona per la seva tradició industrial, no sé què, en són unes altres, totalment diferent, i està muntat d'aquesta manera. I el moviment laboral que pot suposar, com apuntava molt bé en Ruben, el fet de que ara aquest requisit, que jo crec que és un requisit que té una raó de fons important, però que aquest requisit aquí implantat amb el territori que tenim i com el tenim distribuït, doncs és comú. I jo crec que aquí també el Consell penso que hauria d'adoptar també una posició de defensa activa d'aquest model que tenim aquí, sigui per casualitat, sigui pel que sigui, que està funcionant. Que tenim centres que funciona i que hem de donar resposta amb les eines que tenim nosaltres a l'abast i no inventant ara coses que potser aquí no serviran.

ALCALDESSA – Moltíssimes gràcies.

PERE CORNELLÀ - Sí, moltíssimes gràcies. Aquest tema de la comunicació és essencial, sobretot perquè ens estem comunicant amb persones d'una altra generació. I aquestes persones tenen uns altres plantejaments, i nosaltres fins i tot no som capaços de comprendre-ho, i en això hem de pensar-ho molt: en com fer-ho i com fer-ho atractiu. Aquest és el punt de vista de l'empresa, que hem de canviar el concepte del treball. Avui dia el concepte i les condicions de treball són extraordinaris, treballar avui dia és un gust, a qualsevol nivell, perquè hi ha tecnologia, hi ha innovació, hi ha seguretat, hi ha moltes coses, molt boniques i molt complementàries per a les persones, pel creixement personal i pel creixement ocupacional. Estem en una època de canvi, i cal ser molt atrevit i dir les coses pel seu nom, i parlar molt clarament, i això hem de fer-ho. A PIMEC hem estudiat molt i molt el model Girona d'FP, el model d'integració i el model de relació, i hem posat com a exemple en els nostres estudis sectorials. I que jo us recomano de llegir en obert que estan en la nostra plana web què estem dient i què estem pensant i parlem d'això. Posem-nos tots al servei d'aquest objectiu tan extraordinari, és a dir, per separat cadascun a partir dels seus interessos, de les seves limitacions i capacitats no resolts. I llavors caldrà una gran generositat, i una visió molt clara que ja hi és. Que des de la part docent, l'enhorabona per la capacitat de lluita i treball, de fe i de confiança en això que feu, i per la part de l'empresa hem de fer tot el possible per apropar-nos i per entendre què cal. Perquè és veritat, la nostra capacitat de creixement ve condicionada per incorporar talent i capacitats humanes, amb valors, perquè siguem molt més competitiu i molt més eficients. Hi ha dos factors que en aquest moment en les PIMES, estem en un territori de PIMES, hi ha dos factors que són molt importants de saber combinar: un és el talent i l'altra són les noves tecnologies. Si som capaços de combinar aquests dos elements, la capacitat competitiva de les PIMES es multiplica, perquè ara les noves tecnologies són molt assequibles i són molt escalables i molt potents, però el talent, aquest es crea des de l'origen de dalt cap a baix i l'hem d'acompanyar entre tots. És això, de vegades penso que la nostra missió és fer una canya en una tomatera: si la canya és ben recta la tomatera anirà creixent cap amunt, si la canya va torta, això se'ns torçarà.

I, per tant, de veritat us ho dic, amb tot el reconeixement per la vostra feina i el vostre esforç per la vostra dedicació. Hem de parlar més, hem d'anar més junts, i després a les Administracions les hem d'interpel·lar. Tots aquests papers, aquests estudis, estan damunt d'aquesta taula, i si el model Girona ha de fer aquesta cosa específica, l'hem de fer. La Marta coneix la meva activitat a la Fundació Tutelar de les comarques del Gironès, que és un referent mundial, perquè també és un referent mundial per la salut mental de les comarques gironines, i això no es coneix prou però és així. Ens hem inventat recursos al·legals, en Pep Solé el coneixes, és una persona llençada, ens hem inventat recursos al·legals i l'Administració darrera s'hi ha anat posant bé. Per què? Perquè són eficaços. Tenim uns índexs aquí de salut mental que són admirats de veure, i podem fer-ho també amb l'FP, encara que sigui amb la dual i amb la incorporació i la inserció. I tot això podem fer-ho, però ens hem d'atrevir, i anar junts, i ens en sortirem segur. Perquè només hem de veure la gent que hi ha aquí, és una passada, no?

ALCALDESSA – Molt bé

PERE CORNELLÀ - En sabeu molt.

ALCALDESSA – Sí, sí, sí, moltes gràcies.

REGIDOR ÀDAM BERTRAN – No cal que quedi gravat, no sé si grava o no. Donar-vos les gràcies també des de la regidoria d'Educació i moltes gràcies per aquestes aportacions. Anem treballant i va costant seguir treballant amb aquesta línia, però en tot cas queden recollides les diferents aportacions a veure si aquesta reunió ha d'anar en paral·lel també al model d'FP, diguéssim, de com ha de ser tot aquest debat, que ha d'anar en paral·lel també en com ha de ser tota la part de Secundària, i d'això sempre n'hem anat parlant. Bé, i això no ho volia dir, però ho dic, que és el que abans m'ha comentat el Ruben, que és que una de les premiades aquesta setmana per part de les Jornades d'Innovació que vàrem fer just aquesta setmana a la Mercè, com bé s'ha comentat, el dia següent va resultar premiada a nivell de Catalunya. Per tant, vol dir que alguna cosa s'està fent bé, i també tenia ganes de dir-ho i que constés. Simplement això. Gràcies.

RUBEN PINO – Un dels objectius en origen d'aquest Consell va ser quan es va muntar la Taula d'Emprenedoria, és poder fer concursos de l'àmbit de Girona ciutat per donar més opcions d'anar a les finals de Catalunya. I aquest any precisament, justament des d'una banda hi ha Girona i l'endemà aquests alumnes defensaven a nivell de Catalunya aquest projecte, i varen quedar primer premi de Grau Superior en dues categories diferents. Llavors clar, aquests alumnes no haguessin pogut anar a la final de Catalunya si no fos que va haver-hi un Consell Municipal de la Formació Professional que va fer la Taula d'Emprenedoria, que varen dissenyar aquest concurs. Llavors crec que aquest Consell, aquestes taules, donen opcions també de poder expressar què tenim aquí cap a fora. Llavors, jo crec que aquest èxit és sobretot de les alumnes i del professorat que ha participat, però també és una mica un premi de tots els que estem aquí, que vàrem apostar perquè es fessin coses així.

ROSA M. FALGAS – I ara el següent pas és l'European Vocational Week.

ALCALDESSA – Moltíssimes gràcies a tothom per totes les aportacions. Crec que tots hem après moltes coses. Us asseguro que tinc intenció de fer seguiment d'això que heu explicat. Per tant, ja mirarem a veure com ho organitzem, perquè crec que ens ha interpellat a tots i que és una qüestió transcendental per tot el nostre territori. Per tant farem el seguiment de tot això. Ah, d'acord, sí, endavant.

FERRAN SELLABONA – Res, dos minuts. Soc Ferran Sellabona i soc el gerent de Metall Girona i membre del Consell. Val, molt ràpid. En relació amb un informe del tema formatiu, relacionat amb les necessitats del territori i del que s'està fent des dels diferents instituts, sí que és veritat que a la zona de Girona veiem que les coses quadren. Faltarien 150 nanos més cada any per entrar a les empreses, però no hi són, però sí que tenim tot un estudi fet i ens hem reunit diverses vegades amb el senyor Fabian Mohedano i les respostes no són gaire alentadores tampoc, sobretot del sector sectorial. I si voleu us faré arribar tots els informes amb els estudis que tenim perquè també els valoreu, bàsicament són del sector metal·lúrgic, que no crec que els altres siguin massa diferents, però almenys perquè tingueu tota aquesta informació que nosaltres tenim, per adjuntar-la a tota l'altra.

ALCALDESSA – Si, moltíssimes gràcies per l'ofertament. Doncs molt bona tarda a tothom i moltíssimes gràcies.