



ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL MUNICIPAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL I OCUPACIONAL DE GIRONA DEL DIA 10 DE MARÇ DE 2020

A la ciutat de Girona, a les sis de la tarda del dia 10 de març de dos mil vint, es reuneix el Ple del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional a l'Institut Montilivi, sota la presidència de Marta Madrenas i Mir, amb l'assistència dels membres següents:

Glòria Plana, Eva Palau, Pere Albertí, Eva Fortià, Dolors Casassa, Josep Soler, Jaume Fàbrega, Mireia Santamaria, Assumpció Brujats, Isabel Planella, Belén López, Rubèn Pino, Francesc Martí, Pep Cortada, Sandra Riera, Francesc Xavier Boix, Sílvia Simon, M. Carme Vidal, Estefania Fentes, Gonzalo Herrero, Josep Quer, Jaume Fàbrega, Cristina Cots, Ricard Carbonell i Rosa M. Falgàs. Fabián Mohedano (convidat).

Han excusat l'absència els membres següents:

M. Àngels Planas, Àdam Bertran, Isabel Muradàs, Daniel Pamplona, Narcís Turon, Jordi Roure, Sara Oliveras, Joan Barfull, Glòria Deulofeu i Jordi Montcanut.

No han assistit a la present sessió els membres següents:

Cristóbal Sánchez, Concepció Veray, Antoni Vidal, Helga Nuell, M. Rosa Agustí, Arantxa Brugat, Belén López, Montse Bagué, Ferran Gironès, Josep Puig, Alexandra Planella, Joan Cumeras, Xavier García, Carme Porcell, Anna Botó, Albert Gironès, Jordi Fàbrega, Anna M. Güell, Venanci Grau i Ferran Chic.

Actua com a secretària per delegació la funcionària Rosa Soler i Serarols.

ORDRE DEL DIA

1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del Consell de data 16 de gener de 2019.
2. Propostes d'acord:
 - 2.1. Comissió Permanent:
 - 2.1.1. Proposta d'acord de nomenaments de nous membres en diferents sectors de representació del Consell
 - 2.1.2. Proposta d'acord de modificació del Reglament del Consell
 - 2.1.3. Proposta d'acord per a l'aprovació de la Memòria 2019
 - 2.1.4. Proposta d'acord per a l'aprovació del Pla de treball 2020
 - 2.2. Taula de l'Oferta de la Formació Professional i Ocupacional

- 2.2.1. Proposta d'acord Informe de l'estat de l'oferta dels ensenyaments professionals a la ciutat de Girona. Propostes de millora 2020.
 - 2.2.2. Proposta d'acord de cooperació intermunicipal amb el municipi de Salt per incorporar l'oferta educativa de formació professional inicial, contínua i ocupacional en l'edició de la Guia d'FP Integrada de Girona.
- 3. Informacions del Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional
 - 4. Informació diversa
 - 5. Torn obert de paraules

Marta Madrenas Mir. Molt bona tarda, moltes gràcies per ser tothom aquí, especialment al Sr. Rubèn Pino, director de l'INS Montilivi, que avui ens rep a casa seva. Tot seguit li donaré la paraula per tal de donar la benvinguda al centre que imparteix multitud de cicles formatius a la ciutat en diverses especialitats.

Rubèn Pino. Benvinguts i benvingudes al ple del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional. És un honor per a la comunitat educativa de l'Institut Montilivi poder-vos rebre a les instal·lacions del nostre centre. Bé, com sabeu aquest és un centre que ja fa 40 anys que es dedica al món de la formació professional a Girona, a les comarques gironines. És un gran centre en el qual passen cada dia més de 2.000 persones. És un centre dels més grans de Catalunya.

Ara comentaré una cosa anecdòtica en relació amb la potència que té Girona ciutat amb la formació professional. Les dades que m'ha facilitat la Victòria fan referència a tots els serveis territorials, hi ha uns 11.000 alumnes i estava fent un capmàs i hi ha més de 3.000 alumnes que estudien a la ciutat de Girona. O sigui que tenim un volum molt elevat d'estudiants en centres com l'Institut Narcís Xifra, Santa Eugènia, l'Escola d'Hostaleria, que estan presents avui aquí, o nosaltres mateixos, Montilivi, que tenim més de 1.000 alumnes, tots quatre estariem al voltant del 30 %. Sí que hi ha un dèficit, i és justament el tema de la visió integral dels centres de formació professional que no són centres específicament de formació professional inicial (cicles formatius), exceptuant l'Escola d'Hostaleria i Turisme. El repte és poder integrar la formació ocupacional i contínua en les diferents especialitats.

En qualsevol cas, l'Institut Montilivi és un centre molt actiu amb la formació professional, imparteix 7 famílies professionals de grau mitjà i grau superior. A Catalunya estariem com el segon o tercer institut més gran, amb una plantilla de 160 professors, i oferim formació professional ocupacional i contínua a través d'entitats. S'estan fent uns 30 cursos d'aquest tipus de formació per mitjà d'altres entitats a les quals cedim l'espai. Som un centre molt actiu també en la mobilitat internacional d'estudiants i professorat. Quant a la qualitat, participem en el programa Innova FP, i promocionem l'FP dual, com la majoria dels centres d'FP de Girona. Per descomptat, treballem sempre amb les institucions socials i empresarials de la ciutat. Justament amb el Sr. Jaume Fàbrega, representant de la Cambra de Comerç, l'altre dia vam fer una sessió amb les empreses del sector químic que va estar molt bé i estem molt contents de poder comptar amb la col·laboració d'institucions diverses per poder desenvolupar els diferents projectes que tenim.

Per anar finalitzant, sapigueu que qualsevol interès que tingueu amb el centre, en qualsevol moment sou molt benvinguts i benvingudes, i qualsevol projecte que vulgueu iniciar amb nosaltres, buscarem com desenvolupar-lo. Gràcies, doncs, i cedeixo la paraula a l'alcaldesa per continuar amb la sessió plenària, i després em tocarà explicar algun tema d'alguna taula.

Marta Madrenas. Moltes gràcies, Rubèn. A continuació dono la paraula a la regidora d'Educació, Eva Palau.

Eva Palau. Moltes gràcies, Rubèn, per acollir-nos aquí a casa vostra. Benvinguts, doncs, alcaldessa, tinent d'alcalde, regidors, companys i companyes i el convidat d'avui, el Sr. Fabián Mohedano, per ser avui en el ple del Consell de la Formació Professional i Ocupacional de Girona. La sessió plenària d'avui està plantejada en dues parts, la primera part està dedicada a la presentació del document "Bases de l'estratègia catalana de formació i qualificació professional de Catalunya 2020-2030" a càrrec del senyor Fabián Mohedano, president del Consell Català de Formació Professional de la Generalitat, i la segona part està dedicada a tractar els punts de l'ordre del dia en què es porten a aprovació diferents propostes d'acord.

A continuació, dono la paraula al Sr. Fabián Mohedano, al qual agraïm molt la seva presència avui aquí amb tots nosaltres, i quan vulgui té la paraula.

Fabián Mohedano. Bona tarda, l'alcaldesa, ho sap, a mi m'agrada molt venir a Girona. Em sento com a casa. Amb molts de vosaltres durant uns quants anys he vingut a parlar d'un altre tema amb el qual la ciutat també està molt compromesa, que és la conciliació dels horaris, però avui tinc l'honor de presentar la feina que ha fet al llarg del darrer any i mig el Consell Català de la Formació Professional i el primer que hauria de dir és que el fet que hi hagi un consell de l'FP en un municipi no és una cosa gaire normal. Només hi ha 15 municipis o territoris que tenen consell a tot Catalunya. I els municipis que tenen consell de l'FP tenen un tarannà especial perquè d'entrada tenen una taula on hi ha totes les persones, tots els actors representats que hi han de ser i això ja és un valor en si mateix, perquè en la qüestió de la formació professional moltes vegades el que falta és la voluntat, o el marc general, perquè hi siguin tots els actors.

La formació professional és un àmbit molt ampli, molt transversal, i que ocupa moltíssima gent i molts perfils en el qual cadascú juga un paper molt determinat, els informadors, orientadors, professors, experts, prospectors, els diferents professionals que treballen en matèria d'FP, i en què cal compartir un objectiu comú. Aquest objectiu, que bàsicament seria doble, l'ocupabilitat de les persones i la col·laboració de les empreses. Això encara costa. Pel que sigui els compartiments estancs, les normatives, la inèrcia de l'organització mateixa de l'Administració no ha fet un plantejament que, en realitat, del que estem parlant és de la formació de professionals al llarg de la vida i, per tant, una única política pública en què cal situar el ciutadà al centre.

Per exemple aquí, avui, en aquesta taula, com em passa cada vegada que vaig a un d'aquests consells, hi ha, d'una banda, la regidoria de Promoció Econòmica i, de l'altra, la regidoria d'Educació, i això es reproduïx a la Generalitat i jo tinc dos caps, tinc el conseller Bargalló i tinc el conseller El Homrani. I en els ministeris, en l'àmbit

estatal, doncs també, perquè el que han fet és traspassar les competències de treball al Ministeri d'Educació, és a dir, han fet una fusió per absorció quan la fusió hauria de ser una integració dels tres sistemes, oi? Bé, el subsistema de la formació professional inicial i la seva integració al subsistema de la formació per a l'ocupació i contínua hauria d'ocupar un lloc neutre, en un espai que ara us intentaré explicar, i això, doncs, a Madrid no està passant i ja veurem quines conseqüències té.

El nom d'aquest Consell a mi m'ha sorprès i com que hi ha una certa confiança us ho puc dir, perquè diu "Consell Municipal de Formació Professional i Ocupacional", conceptualment la formació ocupacional també és formació professional. La formació professional ho és tot. Llavors hi ha dos tipus de formació professional: la formació professional inicial, que és la del sistema educatiu, i la formació professional per a l'ocupació, que és la que forma la formació ocupacional i contínua. Per tant, quan vaig veure el nom, vaig dir, ostres, és una mica estrany i diré una altra cosa, quan el director, Rubèn Pino, ha fet la presentació, ha dit "i en aquesta ciutat, formem 3.000 persones", i he pensat que en aquests 3.000 està comptant tota la formació, ja m'està dient que no. M'està comptant tota la feina que es fa des del mateix Ajuntament, des de l'Àrea de Desenvolupament Econòmic, o des dels centres privats de formació per a l'ocupació? No. No passa res, això passa a tots els consells o a la majoria d'ells. L'altra dia en el de Barcelona, tothom s'emmiralla en el de Barcelona, vàrem estar parlant tota l'estona de la formació inicial i al final els vaig dir, escolteu, aquest informe, que és fantàstic, que heu fet sobre diversitat funcional i formació professional, digueu-li diversitat funcional i formació professional inicial, perquè esteu parlant només de centres educatius.

Feta aquesta explicació la meva feina una mica és aquesta. A mi em van dir, t'has d'encarregar d'això, has de fer una mediació entre tota la formació ocupacional i tota la formació del sistema educatiu i intentar fer la integració. Em van donar la Llei 10/2015, que és la llei que parla de com s'ha d'integrar la formació professional, i vam començar a treballar. Llavors, em van donar un pic, un pic ben gros, i vaig dir, per què em doneu un pic? Bé, perquè probablement és que hagi de passar-te tots els propers mesos tirant parets a terra i crear espais diàfans, on la persona sigui al centre de les polítiques de formació professional, independentment de quina àrea vinguin, adreçades a potenciar el seu desenvolupament com a persona i la seva ocupabilitat. Us confessaré que a les primeres reunions durant els primers mesos, en les trobades amb els diferents departaments de la Generalitat —Educació, Treball i Empresa—, hi havia gent que es preguntava per primera vegada què estava fent. Cosa que és sorprenent perquè durant 30 anys s'han fet unes polítiques en paral·lel, i, per tant, durant any i mig, el que hem intentat fer és construir aquesta integració dels tres sistemes de la formació professional, que dit d'una altra manera, és molt fàcil però no ho és gens posar-ho en pràctica.

De la formació professional, del que menys es parla, ara seré provocador, és de la formació en si. Jo amb un any i mig no he parlat mai de temes de didàctica, de currículum, etc. Òbviament aquí hi ha centres de formació, i sí que esteu parlant de currículum, i més amb tota la reforma curricular. Però en el que són les polítiques de formació professional, es parla d'altres temes que són molt rellevants, que són tots els serveis bàsics que acompanyen la formació, per exemple, tot el sistema de prospecció. No tenim un sistema de prospecció. Què és la prospecció? La prospecció

és aquella eina que ens ajuda a avançar-nos al que el món empresarial està demanant. Això que sembla una cosa molt evident i necessària, doncs no ho tenim en el sistema. Potser un consell comarcal ha fet un estudi i veu que en la seva comarca necessita uns determinats perfils els propers anys, potser una empresa determinada també fa algun estudi concret, però allò a què em refereixo és que no hi ha un sistema públic de prospecció. Això, el que provoca és que moltes vegades la prospecció es fa com bonament es pot, o sigui, a través dels Serveis Territorials, tant de Treball com d'Educació, que recullen necessitats i això s'acaba traduint en l'oferta formativa. Però no tenim un sistema a curt, a mitjà o a llarg termini. Avui, us puc dir que ja hem pactat el sistema de prospectiva i ara ja comencem a fer la política pública prospectiva, i, per tant, aquí tenim una bona eina que ens ajudarà a anticipar-nos. Tenint en compte aquestes coses que ja sabeu que es diuen de l'impacte de la indústria 4.0, de totes les feines que moriran en els propers anys, etc., el sistema de prospectiva ens ajudarà a la planificació però també ens ajudarà un altre sistema, que tampoc tenim integrat, que és el sistema d'informació i orientació. És a dir, tenim molts nois i moltes noies, o tenim perfils de dones o majors de 45 anys, que acaben estudiant o matriculant-se en alguns estudis que moltes vegades no són el que en aquell territori o en aquell sector es necessita.

Si no tenim una bona prospectiva, no podem incidir sobre el sistema d'orientació, i per tant, moltes vegades l'equilibri entre les necessitats i la demanda de nous perfils es trenca. Això encara no ho hem començat, igual que us he dit que el sistema de prospectiva el tenim, el sistema d'orientació i informació i adaptació l'estem dissenyant per començar a partir del setembre. Els sistemes d'orientació que tenen els ajuntaments, que són molt rellevants perquè és l'atenció directa al ciutadà, els mateixos agents socials, les cambres de comerç amb serveis o espais d'acompanyament. Doncs de tot això, necessitem primer tenir-ne un mapa, una cosa tan bàsica com identificar i reconèixer les bones pràctiques d'aquells punts d'informació i orientació que funcionen i després crear un protocol. Són coses molt bàsiques, que sembla mentida que no hi siguin, però no les tenim. No tenim aquestes eines.

Per tant, el sistema de prospecció, el sistema d'informació i orientació, i l'altre element rellevant, que el director ha dit però no sé si ho ha captat tothom, són els centres de formació professional integrada. En el cas de Girona, per exemple, l'escola d'Hostaleria i Turisme és un centre de formació professional integrada, és a dir, és un centre, com diu el director general d'FP, que va per davant del sector, que això no és fàcil. Normalment les empreses van molt més per davant i els centres intenten posar-se al dia cobrint les necessitats de les empreses. La intenció dels centres integrats és que siguin centres innovadors, d'excel·lència, un centre que anticipa i que fins i tot condiciona el futur del sector, i aquí és on es demostra que ha de ser un centre que faci xarxa amb tots els altres centres de la mateixa família professional, i això és l'Escola d'Hostaleria de Girona. Què és el que ens agradaria? Doncs que hi hagués diferents centres a les comarques gironines, a la ciutat de Girona, que fossin referents en les seves famílies professionals. No us espanteu, perquè tot requereix unes transicions i no serà d'un dia per l'altre que aquests centres siguin exclusius de formació professional. És a dir, els centres d'FP s'han d'assemblar a l'empresa i no al sistema educatiu.

Per tant, es treballarà per tota la planificació perquè es pugui caminar cap aquí, però sabem que la dificultat a Girona és que hi ha alguns centres que tenen ESO, que tenen batxillerat, i per tant, doncs, aquí haurem de treballar-hi. Els centres de formació professional integrada, els centres integrats, a més a més, hauran de tenir una cartera de serveis bàsics.

Ho ha explicat el director, “aquí fem formació professional inicial, tota una sèrie de famílies i, a més a més, fem també formació professional per a l’ocupació. Fem formació professional inicial, ocupacional i contínua, etc.”. Molt bé, tot això ha d’integrar-se i ha de generar un cercle virtuós que millori el propi projecte educatiu del centre. Els centres de formació professional integrada, no caldrà que només siguin públics, podran ser públics o privats. Però, a més a més, no caldrà que sigui un centre, una caseta, sinó que podrà ser un edifici o quatre edificis, és a dir, una xarxa de centres. Per tant, serà molt flexible. El que no serà flexible a mitjà termini és la cohabitació amb l’ESO i el batxillerat. I aquí sí que caldrà treballar-hi, i anar fent una planificació per endreçar-ho.

Els centres de formació professional integrada, per acabar, han de tenir la voluntat de xarxa amb el seu propi centre i amb totes les empreses, i amb tot el que té al seu voltant. Per tant, es crea la figura del Consell d’Empresa i Formació que és una mena de consell social com tenen les universitats, en el qual el centre tindrà totes les organitzacions que donen valor al propi projecte educatiu.

L’altre gran element és el sistema d’avaluació i acreditació de competències. El sistema d’acreditació de competències..., us diré: tenim 3.000.000 de catalans i catalanes de població activa, tenim 1.000.000 de persones que sabem que no estan acreditades. És a dir, sabem que saben fer coses, que estan ocupats, però no diu cap paper el que saben fer i això és un drama perquè tenim, per exemple, aquí que estem a prop de la Costa Brava, cambrers, cambreres, gent que treballa a l’hostaleria, que sap treballar sota pressió, que sap treballar en equip, que sap idiomes perquè s’ha hagut d’espavilar, és a dir, que tenen una sèrie de competències transversals i també competències específiques en un determinat sector i no estan acreditades. Això és una cosa molt estranya, però que passa, i els que sou docents ho sabeu: tenim un sistema d’acreditació extraordinàriament burocràtic, que de les 6 hores que pot durar un procés d’acreditació, 5 són de burocràcia i només 1 hora real d’acompanyament. En aquest sentit, doncs, hem posat fil a l’agulla perquè hi hagi un únic programa informàtic que ajudi els agents socials, els ajuntaments, en l’acreditació i que, a més a més, potenciï i posi en valor el que és el procés d’acompanyament d’aquella persona. Bé, això també és molt fàcil dir-ho i déu-n’hi-do les traves que ens hem trobat. Tenim una normativa bàsica estatal que condiona molt però aquí també hem fet un sistema massa garantista perquè hem interpretat d’una manera extraordinària la pròpia normativa i, per tant, fem coses que potser en altres comunitats autònomes no fan.

Hem explicat aquests sistemes, hi hauria un quart sistema molt rellevant, que seria el sistema de formació dels professionals. Us he comentat que tenim docents experts, tenim persones especialitzades que també fan formació, però tenim el que deia: tutor d’empresa, instructor, tutor mancomunat, tenim els orientadors, els informadors, els prospectors. Hem detectat uns 20-25 perfils i funcions, i això per primera vegada ho hem posat en un quadre i tenim tots els agents professionals identificats. Ara hem de

fer un informe de necessitats formatives per definir el perfil i tasques de cadascú, perquè sabem que un professor al mateix temps és orientador o tutor de pràctiques, però també tenim agents fora del sistema educatiu que són molt rellevants i tot això s'ha d'integrar. Estem creant aquest sistema de formació de professionals.

L'altre gran sistema, que com sempre, malauradament, s'hauria de començar des del principi, és el sistema d'avaluació del sistema, és a dir, de tot el sistema de formació i qualificació professional. No tenim una eina que ens ajudi a avaluar tot el sistema i ho estem deixant com sempre per al final quan hauria de ser al principi. Tot el que estem fent ara, ja ho hauríem d'estar avaluant per a quan fem tota la integració tenir-ho. Segons la Llei 10/2015 cal crear un òrgan rector de la formació professional, i això és la Comissió Rectora del sistema de la formació i la qualificació professional, de la qual jo soc el secretari i el president és Quim Torra, que ha delegat en el conseller Bargalló la presidència en aquest mandat, però és el president de la Generalitat.

La Comissió Rectora qui la forma? El Departament d'Educació i el Departament de Treball, Afers Socials i Família, és a dir, els dos departaments competents en matèria de formació professional, el Departament d'Empresa i el Departament de la Presidència. Per què la Presidència? Que és l'únic que seria una mica més estrany, doncs perquè la Comissió Rectora penja del Departament de la Presidència. El que us deia de Madrid, la idea no és que s'ho quedi un o s'ho quedi l'altre, no, quan es va fer es va decidir que aquesta Comissió Rectora ocupés un espai neutre en l'organització dels departaments, i per tant, s'ubica en el Departament de la Presidència. Però d'aquesta Comissió Rectora també en formen part els quatre agents socials i econòmics més representatius: CCOO, UGT, Foment i PIMEC.

Hi ha també la demanda del Consell de Cambres de ser a la Comissió Rectora, però avui, la llei no ho recull així, com també l'Associació de Municipis i la Federació de Municipis. En aquest cas, però, formaran part igualment d'un espai de participació. Què ens falta? I segurament en sentireu a parlar en els mitjans, un instrument que ajudi a fer que tot això funcioni, que és l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professional. Ara mateix s'està acabant de negociar la redacció dels estatuts de l'agència. Jo espero que abans que hi hagi les eleccions puguem presentar els estatuts concertats amb els agents socials i econòmics, i per tant, ja tinguem un instrument que permeti aquesta integració dels subsistemes de la formació professional. Per tant, Comissió Rectora, Agència i Consell Català de l'FP esdevenen, aquest darrer, un òrgan de participació, l'Agència l'òrgan de gestió i la Comissió Rectora l'òrgan de governança del sistema. El que farà l'Agència és tot això que us estic explicant, el sistema de prospecció, la integració del sistema d'orientació, el sistema d'avaluació i acreditació de competències, el sistema de formació de professionals, etc. Tot això és el que quedarà dintre de l'Agència, però els departaments continuaran executant la seva planificació.

Vaig acabant amb la meva presentació amb la pregunta: per què és un model concertat? Per la importància del paper de l'empresa. Avui he fet un cafè amb un bon amic, Ignasi Tió, i m'explicava que ell és tutor d'empresa, que la seva empresa té un parell de nanos i que un se l'ha quedat, que ha fet els dos anys d'FP dual i se l'ha quedat, i que ara en té un segon i que possiblement també se'l quedarà. L'FP dual és la punta de llança per recuperar allò que existia abans, que era la figura de l'aprenent.

Abans un noi o una noia amb 14 anys, el que feia era entrar en una empresa i acabava essent potser el director de l'hotel. Començava de grum i acabava de director d'hotel. Això es va trencar en el moment que l'educació es va fer obligatòria fins als 16 anys. Aquí hi va haver un trencament i, per tant, la formació professional dual és aquell espai en què es suma l'empresa al centre i la persona formada, l'alumne, el ciutadà, que aspira un dia a tenir una feina.

La mitjana de l'FP dual al nostre país està a prop del 20 %, i la mitjana d'Europa és del 40 % i a Alemanya del 60 %, per tant, estem a 1/3 del que tenen els alemanys, i a 10 punts del que seria la mitjana europea. Els suïssos, per exemple, en tenen el 80 %, allà pràcticament tot és FP dual. Hi ha aprenentatges que no es poden fer amb FP dual. Hi ha aprenentatges en què no hi ha cultura d'FP dual. L'altre dia en parlàvem amb el director de l'Escola d'Hostaleria, o sigui, hi ha llocs on no hi ha cultura, hi ha llocs on no és possible, però hi ha un recorregut molt gran per poder fer créixer l'FP dual al nostre país. I per tant, aquí és l'espai. Ara justament s'està fent tota la reforma curricular del sistema d'FP dual, amb alguns dubtes, però, en qualsevol cas, amb la bona voluntat que això serveixi per potenciar l'FP i perquè es reconeixin aquells aprenentatges que es fan a l'empresa i es puguin avaluar.

A mi m'agradaria deixar-ho aquí per si em voleu fer alguna pregunta.

Glòria Plana. Gràcies, Fabián, per la teva intervenció, però jo crec que realment la formació professional ho pot englobar tot i el fet que surti el terme ocupacional et dona una rellevància que fa entendre molt millor que les dues han d'anar juntes i que les dues són una.

Fabián Mohedano. Llavors digues-li formació professional inicial i ocupacional.

Glòria Plana. No cal. Potser sí que el gruix important és la formació professional perquè potser arribarà un dia que l'ocupacional ja no tindrà gaire sentit si la professional realment fa tot el que ha de fer, però mentrestant jo crec que aquestes dues han de conviure conjuntament i que el terme ocupacional hi ha de ser perquè es pugui entendre molt millor, i perquè la gent visualitzi molt millor que tot és un. Ja està. Perdoneu.

Fabián Mohedano. Entenc el que vols dir.

Eva Palau. Moltíssimes gràcies, Fabián. No sé si hi ha algú que vol dir alguna cosa.

Sílvia Simon. Hola, bona tarda, soc professora de la Universitat de Girona, delegada de formació, i disculpeu perquè acabo d'arribar a aquest món de la formació professional. Esteu parlant de molts d'agents i la universitat pràcticament no l'anomeneu en tot aquest engranatge.

Fabián Mohedano. Tens raó i té un paper important, la universitat, pel que fa a la formació especialitzada i la recerca.

Sílvia Simon. Exacte. Més que tot perquè entenc que el canvi d'aquesta estratègia està lligat als itineraris per després també a la possibilitat d'accedir a estudis superiors, oi?

Fabián Mohedano. Igual que diem que l'FP ha de desvincular-se del sistema educatiu i ha d'assemblar-se a l'empresa, també ha tenir una relació molt més estreta amb la universitat. Hi ha una iniciativa que l'exrector de la UPC, Josep Ferrer, està promovent, una plataforma que es diu 2 + 2. La idea és fer un cicle formatiu de grau superior facilitant una passarel·la cap a la universitat. Aquí hi ha un debat que és: aquí hi ha un pastís, en els propers anys s'hauran de formar molts professionals. Hem de tenir un 60 % de professionals no universitaris, un 30 % d'universitaris i un 10-15 % amb una formació qualificada. Les universitats veuen que la piràmide cada vegada va baixant més, que el pastís cada cop es va fent més petit, doncs hi ha un cert interès per anar a picotejar en el pastís de la formació professional, no? I els de l'FP el que diuen és: a nosaltres ja ens va bé que una persona acabi els seus estudis d'FP i després els hi convalidin i faci un grau universitari. Però d'entrada la paret està ben posada. Hi ha iniciatives de la universitat privada que tot això ja ho estan fent molt més ràpid i em consta que s'està treballant a la pública perquè tot això es faci de manera proactiva.

Sí, és un híbrid. El tema és que nosaltres tenim una responsabilitat, potser ara no t'agradarà el que diré: el que no pot ser és que tingueu un excés d'universitaris, perquè després aquests universitaris acaben en feines per les que tenen una sobrequalificació. Necessitem que hi hagi professionals tècnics perquè tenim un percentatge molt elevat d'estudiants, nois i noies, que van a la universitat i que després tornen a fer un grau superior. Perquè els graus superiors tenen una inserció, alcaldessa, del 80 % i la universitat no. Hi ha alguns universitaris que van a algun CIFO o a algun centre a fer un curs de formació contínua o a fer un certificat de professionalitat també per complementar els estudis, per adquirir una formació més tècnica que els doni un accés al món del treball.

Vaig presenciar un debat molt interessant entre el secretari d'universitats i el director general d'FP i la directora del SOC, en el qual es comentava "el que cal és que les empreses augmentin el percentatge de recerca perquè necessitem que hi hagi universitaris fent recerca a les empreses per arribar a la mitjana europea, i per això, calen més universitaris". És clar, ella ho veia des de la visió universitària, i des de la visió de l'FP diuen "Això està molt bé però el que ens falta és gent que vulgui estudiar mecànica, que vulgui estudiar electricitat, etc." I aquí és on tenim el problema, que tothom vol fer batxillerat.

Tenim un sistema, i ho sabeu, els directors em podran corregir, en què hi ha un cert biaix en l'orientació que fa el professorat perquè sovint diuen: "Bé, escolta, tu com que estàs aquí, millor que intentis fer batxillerat". També hi ha la pressió de les famílies amb les expectatives sobre el seu fill i desconeixement sobre l'FP, "el seu fill ja no farà una carrera científica, podrà fer una carrera professional" i per tant, no? I aquí tenim un cert biaix en l'orientació, producte també del pastís, no? L'aposta que fa el govern de la Generalitat és pels instituts escola, i que els batxillerats siguin batxillerats, i l'FP s'especialitzi.

Francesc Martí. Soc el director de l'Institut Santa Eugènia. Penso que la qüestió és que al plantejar batxillerats ens oblidem de l'FP. Perquè, a vegades, penso que el problema potser el tenim perquè estem orientant la decisió de l'alumnat, en un determinat moment, cap a una vessant més d'una professió acadèmica, batxillerat, o d'una professió més professional, la formació professional. Per altra banda, no sé fins

a quin punt això de l'FP i batxillerat combinat o híbrid és una cosa en què es creu, s'hi creu només a partir dels 16? O potser seria interessant que l'FP s'avancés? Abans l'havíem tingut als 14, ara als 16. Com estan a Europa aquests tempos? Perquè tenim un nivell de fracàs escolar i d'abandonament als 14 anys important. Ara estic pensant en PFI, però això amb un sistema més generalitzat, per això plantejo si l'híbrid FP-batxillerat és una bona idea o no. I si és una bona idea es podria avançar als 14 anys? Perquè potser seria un procés més natural. Si tu dels 14 als 16 anys ja esculls un ofici, als 16 anys ja tens la capacitat d'anar a treballar o d'iniciar un cicle formatiu de grau mitjà, perquè ja has iniciat una trajectòria professional. El problema que tenim ara és que arriben als 16 ni amb ofici ni amb benefici. I després la gran decisió és decantar-se pel món acadèmic o professional! Ostres, potser si haguéssim anat fent, si no ho haguéssim plantejat tan bipolar i ja els haguéssim immers en una opció més mixta, la decisió seria com més natural.

Fabián Mohedano. Permet que et digui que honestament no tinc els coneixements per saber o no he aprofundit en aquestes qüestions perquè no s'estan fent aquests debats ara sobre tot això de la integració dels subsistemes de l'FP i aquesta idoneïtat, i seria molt interessant. A mi em sembla molt bèstia, com has comentat tu, que un nano amb 16 anys que té clar que vol ser periodista o infermer o el que sigui es prepari durant dos anys per anar a la universitat, i en canvi un nano amb 16 anys no es pugui preparar durant dos anys per ser professional tècnic amb l'actual sistema educatiu. És a dir, que durant dos anys un es prepari i l'altre ja hagi d'escollir si vol ser mecànic, perruquer o fuster. Això sorprèn molt, el salt a una decisió molt bèstia amb 16 anys.

Deixeu-me que us expliqui el que vàrem anar a veure a Lió. És una passada, tenen un sistema molt potent. A Lió fan una fira d'oficis, perquè aquesta és l'altra, que és el missatge que us volia donar, les fires que es fan als municipis i al Saló de l'Ensenyament, que ja veurem si hi ha Saló de l'Ensenyament aquest any a Barcelona. [Ah, ja han dit que no?, avui he estat tot el dia desconnectat, sabia que no però no sabia si ja s'havia comunicat oficialment]. Bé, el tema és el següent, allà fan un procés de treball a l'aula d'orientació professional molt potent per després fer una fase de descoberta, exhibició i experimentació amb una fira en la qual no van a dir jo m'apuntaré a aquest cicle o jo m'apuntaré a aquell altre, sinó que el que van a descobrir és la professió. I per tant, et trobes amb uns alumnes d'acord amb un gremi, fent una exhibició de com fer una carretera, o com es construeix una casa de fusta, o com es cuina. O sigui, es fan exhibicions i per tant el noi i la noia el que veuen allà són les professions en si, i no tant els centres o institucions on s'imparteixen.

El Saló de l'Ensenyament és molt fàcil si vols anar a la universitat. Vull estudiar periodisme i decidiré si ho faig al campus on hi ha platja a la Pompeu Fabra o vaig al campus on hi ha muntanya a l'Autònoma, o simplement escullo perquè està més a prop de casa o perquè fan doble grau, etc. I per tant, esculls campus, és a dir, la marca. Amb l'FP no, han d'escollir una professió i, a més, molt abans.

A Lió hi ha un treball previ dels gremis amb les universitats i centres d'FP i de formació ocupacional i allà, per exemple, es presenta la família del sector de la química, on hi ha tota una zona d'estands d'aquest sector, on es deia a la regió Ronal treballen 3.000 persones i aquests són els estudis, i aquests són els centres i, a més a més, en els propers anys ens faltaran 300 professionals en aquest sector. També hi ha un espai

per practicar o veure en què es treballarà amb la tecnologia incorporada en aquell sector. És a dir, es presenta un sistema molt més integrat, en xarxa per a cada sector econòmic i professional.

En qualsevol cas, necessitem un sistema i estic molt d'acord que dels 14 als 16 hi hagi una experimentació i amb 16 anys jo no tinc clar si un noi o una noia sap què és un contracte laboral, el que és un horari de treball, el que és la formalitat de treballar en equip i tenir unes normes... Ostres, tot això no sé si el procés de maduresa el porta per aquí. Jo seria més partidari d'uns cursos d'orientació professional. És a dir, potser algú sí que ho té molt clar als 16, 17 que vol començar a treballar en mecànica perquè és vocacional i ho té molt clar, però potser altres nanos no ho tenen tan clar.

Per què tenim un grau mitjà amb tant d'abandonament? Doncs perquè això no està ben muntat. Perquè hi ha una part dels 16 als 18 que es desmatricula, i ho sabeu vosaltres millor que jo. Doncs potser millor que facin uns tasts d'oficis, tu comentaves dels 14 als 16, jo tal com veig la situació juvenil actual, dels 16 als 18. Perquè tenim uns graus superiors i uns certificats de professionalitat que complementen la formació, que són una passada.

Hi ha centres que ofereixen una formació de molta qualitat. I quan es diu prestigiar l'FP és mentida. L'FP funciona superbé. El problema que tenim és que no acabem de tenir ajustat el sistema: quan pots començar a treballar, quan realment la teva etapa de maduresa, l'orientació real, no ho sé... el tasts d'oficis i els cursos d'orientació professional dels 16 als 18 serien una opció... O sigui, és clar, a un nano als 16 anys li dius pots fer científic tècnic, humanístic, no? Les quatre famílies del batxillerat i ho tens molt clar. I en canvi a l'FP, per què no descobreixes si vols fer una feina manual?, potser no és manual, potser tens altres capacitats. O per què no anem a visitar empreses?

Rubèn Pino. Aquí hi ha centres molt importants de formació professional que són referents en diferents sectors, que estem fent tota la part de processos. Per exemple, en el sector químic, vam estar parlant del reconeixement de l'experiència professional i de la formació contínua per a les empreses, detallant itineraris, col·laboracions conjuntes a través de convenis de col·laboració per a la formació. El que jo no arribo a entendre és que a Girona no puguin haver-hi centres integrats perquè la planificació de l'escolarització obligatòria ho atapeeix absolutament tot. I no pot ser que centres que són potents a la ciutat de Girona i referents d'una determinada família professional no puguin avançar en aquest sistema integrat, i en canvi en altres províncies de Catalunya (Lleida, Tarragona...) sí. Per aquest motiu, vaig demanar directament a la Direcció General que s'ha de ser creatiu i cercar opcions en el territori, entenent el que planteja la normativa estatal en relació amb els centres integrats.

Fabián Mohedano. El director general no et va suggerir alguna cosa?

Rubèn Pino. Sí, però...

Fabián Mohedano. És clar que serem creatius i aquest institut pot tenir dos codis. Em consta que això és complicat, perquè l'altre dia vam estar parlant amb Lluís Espinós de tot això i em va dir que a Girona tenim un embolic important. Mira, l'Escola del Treball de Barcelona, que coneixeu tots, té batxillerat i formació professional.

Rosa M. Falgàs. Vinc d'una associació que participa en la xarxa europea d'educació d'adults. Actualment a la Comissió Europea l'educació d'adults està al Consell General de Treball i Afers Socials, com anys enrere aquí a Catalunya havíem estat a Afers Socials. I de tot això, doncs, existeixen diferents àmbits i em sento molt més identificada i millor, per exemple, amb una jornada com la d'avui o com la jornada de finals de febrer a Barcelona, que no pas amb la de divendres passat a l'ICE de l'Autònoma en què parlaven de formació d'adults. Per què? Perquè la paraula formació d'adults, actualment, com dèiem abans, no hauria d'existir. S'hauria de canviar. S'haurien de dir centres de formació contínua, eh? Perquè els adults ja van als centres cívics, i al que en diem encara centres de formació d'adults el que hi ha són joves que no han acabat l'ESO o nouvinguts.

Per tant, a això li convé una remodelació i ara seria el moment adequat per incloure-ho, ja que hi ha també posat pel mig el Departament d'Educació gestionant l'educació d'adults. Perquè, a més a més, aquí parlem de si 14 o 16 anys, però hi ha gent que als 16 anys pleguen de les escoles i no poden anar fins als 18 a les escoles d'adults, i abans quan era als 14 anys no hi podien anar fins als 16. Sempre tenim dos anys que els joves estan al carrer.

Fabián Mohedano. Però a mi m'han dit que hi ha escoles d'adults on hi ha nois de 14 a 18. Aquí l'altre debat és el tema de les noves oportunitats. A França hi ha una figura jurídica que reconeix els centres de noves oportunitats, i això que en el Departament de Treball està molt clar que poden haver-hi centres de noves oportunitats, Educació no els reconeix. Hi hauria d'haver una figura, jo en diria centre integrat de noves oportunitats, que pot tenir recursos de l'Ajuntament, recursos de Treball, d'Afers Socials, Educació i que allà anessin a parar aquells nanos, però amb una voluntat no de ser un centre gueto tancat, sinó d'anar-los orientant cap als certificats de professionalitat, a França en diuen centres de segones oportunitats. Ens cal això.

Jaume Fàbrega. Bona tarda, soc representant de la Cambra de Comerç de Girona. A la Cambra sempre hem tingut molt en compte els centres de referència de formació professional de la ciutat i això em sembla que és molt més normal perquè és una forma també de crear demanda de formació professional. L'altra dia vàrem fer una jornada a la Cambra de Comerç amb tots sectors, a la Cambra hi ha representació de tots els sectors econòmics, i es va analitzar com va ser el 2019 i quines són les amenaces i les oportunitats per al 2020. Amb una intervenció de més de 25 sectors diferents jo diria que, potser no tots, però el 80 % deien que una de les grans mancances era la falta de titulats de formació professional. Hi va haver una reflexió molt interessant d'un empresari que deia: "Mireu, això no és un problema de Girona només, no és un problema només de Catalunya, és un problema també de França, d'Itàlia, de Bèlgica". Aquest empresari deia: "Jo tinc un amic belga que ha tancat l'empresa per falta de gent per treballar". Llavors, això que és un problema europeu i que, possiblement, el pateixen menys els grans països de l'FP que són Alemanya, Àustria i Suïssa, és una gran oportunitat per al país. La gran oportunitat que tenim com a país és la de mirar d'apostar fortament per la formació professional i per la dual. En aquest sentit tots els esforços són pocs i, en qualsevol cas, em sembla que és molt important la veu de l'empresa. Independentment de quin departament de la Generalitat gestioni l'FP dual, jo reivindico el paper de les empreses, que, a més, costa que els agents socials donin a les cambres de comerç a Catalunya, quan històricament i a

Europa, actualment són les cambres les que piloten la qüestió de l'FP dual. Són aquests països que he citat anteriorment on la formació professional està més bé, on hi ha menys atur juvenil, sobretot, i el que hi ha és un procés econòmic que no té res a veure amb el nostre, per tant, jo el que reclamo és aquesta presència del Consell de Cambres.

Fabián Mohedano. Efectivament, no sé si ho he comentat jo abans que ho diguessis tu.

Jaume Fàbrega. S'ha de tenir en compte perquè és una reivindicació que nosaltres hem fet des de fa temps des del Consell de Cambres a la Generalitat. Precisament amb algunes coses, sobretot les que tenen un paper important, com pot ser, per exemple, la presència del Consell de Cambres en la futura Agència.

Fabián Mohedano. L'estratègia que jo avui presento, és a dir, tot el que hem estat parlant, ha estat concertat amb els agents socials, les cambres i les entitats municipalistes. Deixeu-me que us expliqui una altra cosa molt rellevant, que són els consells sectorials. És una de les joies de la Llei i que sobretot sectors empresarials estan expressant que es posin en marxa.

Els consells sectorials són aquells espais de participació d'un sector estratègic i, per tant, sobre un sector estratègic vindran els centres de formació integrada, els estaments competents en aquell sector estratègic, les cambres, els clústers, els representants dels treballadors, els representants dels gremis o associacions d'aquells sectors, els centres tecnològics i, per tant, ara hem començat un pla pilot amb cinc sectors estratègics de Catalunya: noves tecnologies i TIC, energia verda, atenció a les persones, alimentària i automoció. Primer vàrem fer una votació en què votaven les cambres, els quatre departaments, els quatre agents socials, vàrem fer com una mena de primàries allà, tothom va votar i després vàrem consensuar i varen quedar per sota el turisme, el transport i la logística. Aquests són els dos següents que varen quedar i, per tant, són els que també es posaran en marxa. Aquests consells sectorials han d'ajudar a crear o alimentar el sistema de prospecció de necessitats, a prioritzar l'acreditació i la planificació integrada de la formació. Per tant, això es posa en marxa ja i ens ajudarà a fer el xup-xup que cal.

Fabián Mohedano. En relació amb l'FP dual s'ha arribat a un acord d'un model català d'FP dual i, a més, fins i tot s'ha pactat ara quin ha de ser el salari, a través de l'acord interprofessional de Catalunya entre patronats i sindicats sobre els salaris esglaonats en el primer i segon any i amb les possibilitats de contracte o beca o contracte propi d'FP dual. Això seria fantàstic, és el que reclamen tots, en això sí que es posen d'acord els quatre o els cinc en reclamar-ho. En qualsevol cas, tot el tema de pràctiques d'FP dual, no hem parlat d'un propi sistema sobre tot això però és fonamental, com tu has dit, i ho hem de resoldre perquè és la manera de recuperar la vella idea gremial de l'aprenent, de l'aprenent, el company, el mestre, que era tot un sistema que s'ha trencat i que és una pena.

A veure si trobo el Consell Sectorial que em faltava...

Eva Palau. Bé, moltíssimes gràcies, Fabián. Pel que veig podríem estar aquí estona i crec que li haurem de tornar a dir que pugi a Girona i ens diràs el cinquè que falta, que és salut.

Fabián Mohedano. Sí, i tant. Salut i atenció a les persones. L'he dit aquest?

Eva Palau. Molt bé, doncs moltíssimes gràcies. Ens has deixat feina per fer. Ja la farem. Canviarem el nom, alcaldessa?

Alcaldessa. Bé, això de canviar el nom no ho sé, perquè una regidora diu que sí i l'altra que no, i ens haurem de posar d'acord.

Glòria Plana. Ens hem d'entendre per posar el nom.

Alcaldessa. Sí, sí, exacte.

Jo et volia agrair, Fabián, en nom de tots els presents que hagi vingut aquí, que ens hagi fet aquesta exposició en primícia per conèixer una mica més quines són les intencions per, també, ara tots, a través de les nostres pròpies organitzacions, nosaltres des de l'ACM, vosaltres, sindicats, empreses, puguem traslladar aquestes reflexions perquè veig que és cert que es plantegen força dubtes i moltes coses eren molt raonables. I, per tant, també sabia greu que, quan ja vas a fer un pacte global tan important com el que es pensa fer, hi hagués dubtes sobre la taula, en fi, sobretot també pels centres referents de formació professional, que veig que també expressaven dubtes.

Moltíssimes gràcies, i us animo que qualsevol cosa que puguem traslladar entre tots ho fem, vull dir que podem treballar-ho quan vulgueu. Jo me'n vaig amb tu, em sap greu no poder assistir a tota la sessió, volia escoltar exactament quin era aquest futur que es presenta i aprofito per agrair-vos la feina que feu, que sigueu aquí treballant, que ho esteu fent de forma voluntària i ho esteu fent per millorar el nostre sistema de formació professional i ocupacional. I, per tant, moltíssimes gràcies i ho lamento, perquè tinc una altra cosa i he de marxar, però us ho volia agrair de veritat, feu una molt bona feina i moltes gràcies, i dono la paraula a la regidora Eva Palau.

Eva Palau. Molt bé. Moltes gràcies, alcaldessa.

Doncs si us sembla donaríem pas a la segona part de l'ordre del dia d'avui, que seria la sessió plenària.

D'acord amb els punts de l'ordre del dia previstos, s'ha tramès per correu electrònic junt amb la convocatòria tota la documentació.

1. APROVACIÓ DE LA PROPOSTA DE L'ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL DEL 28 DE GENER DE 2019

Eva Palau. S'ha enviat l'esborrany de l'acta i si no hi ha cap esmena i es considera oportú, es pot aprovar per unanimitat dels membres.

Votació. En no haver-hi cap intervenció s'aprova l'acta de la sessió plenària del dia 28 de gener de 2019 per unanimitat dels membres.

Eva Palau. A continuació passaríem a presentar les propostes d'acord.

2. PROPOSTES D'ACORD

2.1. COMISSIÓ PERMANENT:

2.1.1. Proposta d'acord de nomenaments de nous membres en diferents sectors de representació del Consell

Eva Palau. La primera proposta d'acord la porta la Comissió Permanent, que és el nomenament dels nous membres en diferents sectors en representació del Consell. En primer lloc, en representació dels grups municipals de la corporació seran les persones següents:

- la senyora M. Àngels Planas, del grup Junts per Catalunya
- el senyor Àdam Bertran, del grup Esquerra Republicana de Catalunya
- el senyor Pere Albertí, del grup Guanyem Girona
- el senyor Daniel Pamplona, del grup Ciutadans
- la senyora Isabel Muradàs, del grup Partit Socialista de Catalunya.

En representació dels Serveis Territorials de la Generalitat de Catalunya, el director territorial del Departament d'Educació, el senyor Martí Fonalleras, i el director territorial del Departament d'Empresa i Coneixement, el senyor Josep Polanco. I en representació de la Diputació de Girona, el diputat delegat de Promoció i Desenvolupament Econòmic Local, el senyor Jordi Camps.

Procedirem, ara, a la votació de la incorporació d'aquests membres.

M. Carme Vidal. Disculpeu, faltaria la incorporació del representant del SOC.

Victoria Rodríguez. Disculpa, ets la Carme Vidal, del Departament de Treball de ST, oi? Ens ho han comunicat recentment a la secretaria del Consell, posteriorment a l'enviament d'aquesta proposta d'acord, per tant, prèviament no hi constava. No hi hauria cap problema per aprofitar per incorporar-ho.

Eva Palau. Doncs no hi ha cap problema, procedim a la votació.

Votació. En no haver-hi cap intervenció més, s'aprova aquesta proposta d'acord amb la incorporació del nomenament també de la senyora M. Carme Vidal, representant de ST del Departament de Treball, Afers Socials i Família, per unanimitat dels membres.

2.1.2. Proposta d'acord de modificació del Reglament del Consell

Eva Palau. Després hi ha un segon punt de l'ordre que és la proposta d'acord de modificació del Reglament del Consell, els motius són, per una banda, el comunicat de la secretaria general de la corporació en què es notifica que la persona que exercirà les funcions en representació de la secretaria d'aquest Consell serà un funcionari amb

habilitació de caràcter nacional i, per tant, serà nomenada pel secretari. Després hi ha uns aspectes que fan relació a la millora del funcionament del Consell, pel que fa a la composició del Consell, es proposa la reducció de determinats sectors de representació (art. 8) i de manera proporcional establir-ho en la Comissió Permanent (art. 9) i, per l'altra, en aquesta millora de funcionament es proposa determinar el període de renovació dels membres, que es podria fer coincidir amb el mandat de la corporació. També hi ha la proposta d'actualització i incorporació d'alguns fragments en la part del preàmbul, que teniu tots vosaltres en mà, i per tant, ara passarem a la votació de l'aprovació d'aquestes modificacions en el Reglament del Consell.

Votació. En no haver-hi cap intervenció s'aprova aquesta proposta d'acord per unanimitat dels membres.

Eva Palau. Un cop aprovada la modificació del Reglament, cal informar que quan acabi la reunió us agrairem que ens notifiqueu quines seran les persones que representaran cadascun dels sectors, tant en la Comissió Permanent com en les dues taules de treball.

Ara donarem la paraula a la Sra. Eva Fortià, directora de l'SMO, que ens presentarà la Memòria 2019 del Consell.

2.1.3. Proposta d'acord per a l'aprovació de la Memòria 2019

Eva Fortià. A continuació, presentarem les actuacions que hem fet en cadascuna de les quatre línies d'actuació.

Quant a participació de cadascun dels membres i de la projecció externa que té el Consell, recordem la presentació que va haver-hi l'any passat també al ple que es va dur a terme a la seu de la Cambra de Comerç en el qual Cristina Cots va presentar el Programa integral de qualificació i treball, que coneixem tots com a PICE. També, com a segon punt, la secretaria tècnica ha participat en diverses jornades que s'han produït arreu del territori en relació amb la formació professional i ocupacional. I per últim, cal comentar també que hem assistit a tres reunions que ha convocat el Fòrum de Ciutats amb Consell de l'FP en què es debaten temes diversos sobre l'FP en el món local.

Quant a la Taula de l'Oferta de Formació Professional i Ocupacional s'ha publicat de nou la guia de l'FP integrada i com a novetat ha incorporat l'oferta de formació contínua, responent a aquesta idea de la integració dels tres subsistemes de formació professional que ha comentat el senyor Mohedano. Dintre d'aquesta mateixa taula presentarem avui, ho farà el director de l'Institut Montilivi, Rubèn Pino, l'Informe de l'estat de l'oferta dels ensenyaments professionals a la ciutat de Girona i les propostes de millora en relació amb aquest informe. I ja pel que fa a la Taula d'Orientació, Inserció i FP Dual es va fer una prova pilot, des del Servei de Joventut de l'Ajuntament de Girona, de la iniciativa del Seminari d'orientació. Va ser una prova pilot i s'està treballant en una possible continuïtat per reforçar aspectes d'orientació acadèmica i professional i la xarxa de professionals d'orientació educativa de la ciutat.

També, des del Servei Municipal d'Ocupació hem reforçat el treball amb els centres educatius. Vàrem començar precisament en aquest institut fent un treball específic amb cicles formatius sobre tallers d'entrevistes i tallers d'orientació sobre el món

laboral amb joves de cicles formatius de grau mitjà i superior. I aquesta feina ha estat molt ben rebuda per la comunitat educativa i ara estem consolidant aquests tallers amb tots els centres de formació professional de la ciutat. Cal dir també que la borsa de treball que tenim al Servei Municipal d'Ocupació ha estat motiu de contacte també amb els centres de formació professional, que tenen ofertes per part dels sectors empresarials i que no poden cobrir perquè no tenen plataformes a aquest efecte. I en aquest sentit, estem treballant per unificar esforços i per poder compartir aquesta borsa i que tots ens en puguem beneficiar. Igualment en referència a prospecció empresarial, el Servei Municipal d'Ocupació disposa d'un equip de prospectors d'empresa, i aquest també és un punt que ha sortit en relació amb l'àmbit educatiu avui en la xerrada prèvia. Els nostres prospectors surten cada dia a captar ofertes per a les persones que atenem des del mateix Servei i és un servei que posem a disposició d'aquells centres de formació professional que vulguin captar ofertes per als seus estudiants. Aquest és un tema també que ha sortit en reiterades ocasions en aquesta taula.

I ja, finalment, passàriem a la línia de treball d'emprenedoria, innovació i mobilitat. Aquestes experiències les comentarà en Gonzalo de l'Escola d'Hostaleria. Aquí hem fet tres actuacions. Per una banda, convocar el primer premi d'emprenedoria, que es va dur a terme el mes de novembre aquí a Girona; els tallers d'innovació i emprenedoria per potenciar la creativitat amb els joves estudiants, que s'han dut a terme en quatre centres de la ciutat, i per últim, la segona jornada d'innovació i emprenedoria d'FP a la ciutat de Girona, que aquest cop es va dur a terme a Fira de Girona.

I aquestes serien les actuacions que s'han dut a terme aquest any 2019.

Pel que fa als espais de participació, tenim el Ple del Consell, que és el que ens pertoca avui, i l'índex de participació ja veieu que és gairebé del 50 %. I també, com que a Girona amb l'Ajuntament estem treballant en qüestions de gènere, tenim el Pla de gènere aprovat, sempre donem les dades diferenciades segons sexe en cadascun dels espais de participació. La participació a la Comissió Permanent ha estat del 90 %, ja ho veieu, la Taula de l'Oferta de formació professional i ocupacional ha estat del 36 %, com veieu és l'espai amb un percentatge més alt de participació de dones, i la Taula d'Orientació i Inserció Sociolaboral i la Taula d'Innovació i Emprenedoria amb un 50 % de participació en cadascuna d'elles.

Eva Palau. Molt bé, moltes gràcies, senyora Fortià, passàriem ara a l'aprovació.

Votació. En no haver-hi cap intervenció s'aprova la Memòria de 2019 per unanimitat dels membres.

Eva Palau. A continuació passàriem a tractar el Pla de treball 2020 del Consell i donem la paraula als diferents presidents de les taules de treball. Començarem per la taula de treball de la Comissió Permanent, i per tant, donàriem la paraula a la tinenta d'alcalde i regidora de Promoció Econòmica, la senyora Glòria Plana.

Glòria Plana. Doncs en relació amb el Pla de treball que es va aprovar en la darrera Comissió Permanent, us traslladem que es varen proposar diferents accions en la línia estratègica de foment de la participació dels membres i la projecció externa del

Consell: executar i fer els seguiments dels acords del Ple, mantenir i actualitzar la pàgina web del Consell i desenvolupar altres eines de comunicació (Twitter, etc.). Després hi ha unes dades més específiques que serien representar el Consell en el Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional i participar en les reunions de treball, vetllar per la coherència de les línies estratègiques del Consell amb les propostes i reptes de futur plantejats en el marc del Consell Català de la Formació Professional, i aquí no hi ha Ocupacional, aquí a la proposta no hi és. Promoure o col·laborar en l'organització de jornades d'FP o espais de relació entre centres d'FP i empreses de la ciutat, alinear les estratègies del Consell amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, promovent el compliment d'algunes de les fites de manera transversal vinculades a diferents objectius.

Aquestes, doncs, serien les propostes que us portem aquí a aprovació i us informem també que en la darrera reunió de la Comissió Permanent es va proposar plantejar una nova estructura del Consell, que seria que funcionés amb dues taules de treball perquè algunes de les temàtiques que es tracten a la Taula d'Orientació també es solapen amb els de la Taula de l'Oferta, i també per incrementar-ne l'eficàcia, proposem, doncs, que només hi hagi aquestes dues taules. Jo crec que dintre la Comissió Permanent ho vàrem aprovar d'aquesta manera i per tant també ho elevem al Consell. No sé si hi esteu d'acord, i si hi esteu d'acord, doncs, ho aprovaríem.

Jo dic això del terme ocupacions, insisteixo en això, però també penso en les propostes que heu fet els centres. No sé si ha d'haver-hi alguna manera, o a través d'aquest Consell podem fer alguna incidència amb el document aquest que ens ha presentat en Fabián, perquè tant el que ha dit en Rubèn com el que heu dit l'Institut Narcís Xifra i Santa Eugènia, penso que té tot el sentit del món. No sé si a vosaltres us han passat aquest document per fer-hi aportacions o no i, en tot cas, no sé si per part nostra, d'aquí, a part del nostre dia a dia i de les nostres reunions i del nostre treball que és molta feina, poguéssim fer una proposta més —deixeu-me dir-ho així— més agosarada i fer-los arribar alguna esmena. No sé com dir-ho, per dir, mira: hem aprovat aquestes esmenes al document i pensem que se'ns ha de tenir en compte això. Bé, no ho sé, perquè Catalunya és molt gran i la incidència que pot tenir Girona en algun dels temes que es tracten potser no seria gaire rellevant, jo crec que ells ho tenen molt ben estudiat, evidentment, però caldria que ho tinguessin en compte, ja que aquest és un dels pocs consells de formació professional i ocupacional de Catalunya.

Ho deixo aquí i si de cas ho debatem després perquè això ara m'ho he tret de la màniga i, però, crec que, home, venen aquí i ens ho expliquen i que està molt i molt bé, però que puguem també dir nosaltres la nostra, doncs no ho sé, us ho deixo aquí i potser em poso en un lloc que tampoc no em pertoca. Però en tot cas passo la paraula ara al director de l'Institut Montilivi, a Rubèn Pino, perquè ens expliqui la Taula d'Oferta d'FP.

Rubèn Pino. Bé, de les propostes de treball de la Taula de l'Oferta de l'FP, en relació amb la planificació, no m'estendré massa ara perquè després comentaré amb detall l'informe que es presenta a aprovació. Però cal comentar que a Barcelona tenen la Fundació Barcelona FP, aquí tenim diferents regidories fent tasques diferents i llavors en algun punt hem de poder trobar les sinergies. I si algun dia d'aquests es pogués crear algun estament semblant a Girona, això ja a poquet a poquet, aniria molt bé.

Però bé, hem d'aprofitar els recursos i les sinergies de què disposem ara. Perquè, per exemple, es parla d'una llista de tallers que es realitzen al Servei Municipal d'Ocupació, tenim algun alumne que no hagi trepitjat el Servei Municipal d'Ocupació?

En qualsevol cas, i relacionat també amb el que ja s'ha comentat del Seminari d'orientació, el que s'ha de tenir molt clar, és que cal treballar en xarxa amb els orientadors, sobretot en coordinació amb el Servei de Joventut. Aquí, gaudint de la presència de l'ESO periòdicament, els orientadors fan molt bona feina perquè ja no és un professor sol, sinó que és algú que està ajudant el jovent, unificant propostes de treball i treballant conjuntament amb el centre.

En relació amb la prospecció d'ofertes de treball, aquest centre gestiona anualment unes 250 ofertes de treball, directament. És a dir, vol dir que per a l'empresari és el lloc on podrà trobar aquell professional òptim per a la seva oferta. També he explicat algunes vegades com la nostra borsa de treball ha anticipat la crisi millor que els economistes perquè vas veient, ara mateix s'ha aturat una mica, vam estar en el pitjor moment amb 27 ofertes gestionades, en el millor moment, amb una llista de 350 i si estem a 250 podem passar a 400. Tot i que és veritat que l'últim any ha baixat una mica, que hi ha diferència. En qualsevol cas, sí que hi ha sinergies i es pot treballar amb ocupació, perquè és clar, si ells tenen l'oferta però no el candidat i no tenen en la borsa de treball aquest candidat, doncs aquí segur que hi ha un punt que serà bo treballar conjuntament.

Fins aquí el primer punt. El segon punt és publicar la guia de la formació professional integrada a Girona. Aquesta és una bona eina perquè es pugui visualitzar tota l'oferta de formació professional inicial, ocupacional i contínua de la ciutat i integrar també l'oferta del municipi veí Salt. Després, seria bo proposar l'elaboració d'un mapa dels estudis postobligatoris de la ciutat amb els agents implicats, crear espais de trobada amb els diferents sectors econòmics per promoure l'FP dual, detectant les necessitats formatives i professionals, i, finalment, elaborar un pla d'implementació de l'FP dual a l'Ajuntament per tal d'implicar el sector públic en la implantació de l'FP dual. Això ho sap la Victoria, m'ho he deixat jo per a ella, una supertècnica de l'Ajuntament, i em sento molt orgullós de poder-ho dir (aplaudiments) perquè ens les darreres taules de treball sap que amb l'FP dual soc molt corcò. Més que amb la integral. I aquí tenim un problema, que som l'única capital de província de Catalunya que no té cap alumne de formació professional dual a l'Ajuntament, espero, doncs, que aquest sigui l'any per a l'FP dual a l'Ajuntament de Girona.

Glòria Plana. Això esperem. Nosaltres estem convençuts perquè jo estic convençuda. Ens falta l'eina per convèncer dins l'Ajuntament.

Rubèn Pino. Bé, en qualsevol cas, la dual ha evolucionat molt i, per exemple, nosaltres ja tenim 100 alumnes d'aquesta promoció que han fet dual, el que vol dir que si sumem els 250 amb ofertes de treball que ja gestionem, hi ha 100 persones més que estan contractades o amb beca i, per tant, el reforç d'institucions amb les empreses i dins l'Ajuntament per promoure l'FP dual és cabdal, de fet al llarg del curs passat ja en parlàvem. Efectivament hi ha determinats sectors econòmics amb més demanda de dual, per exemple, informàtica, automoció o la part industrial de química,

en què hi ha una demanda molt, molt forta. En qualsevol cas, s'ha de plantejar com a taula aconseguir que es pugui tirar endavant tot això.

Glòria Plana. Moltes gràcies, Rubèn, ara li tocaria a Gonzalo Herrero, president de la Taula d'Innovació i Emprenedoria.

Gonzalo Herrero. Bé, bàsicament també una de les característiques...

Glòria Plana. Un moment, Gonzalo, falta el micròfon, que se l'ha quedat en Rubèn.

Gonzalo Herrero. Bé, bona tarda a tothom, jo seré molt breu perquè bàsicament ja s'ha explicat gairebé tot i nosaltres des de la Taula d'Emprenedoria el que farem serà continuar amb la convocatòria del segon Premi d'Emprenedoria de la ciutat de Girona. Aquest premi de fet va sortir per portar la ciutat de Girona amb representativitat al concurs de la Mostra d'Emprenedoria de Catalunya. Com sabeu, existeix el premi d'emprenedoria de comarques gironines, però com a ciutat no en teníem, i des d'aquí es va impulsar aquesta iniciativa, perquè com a ciutat poguéssim tenir, els centres, l'oportunitat de presentar els projectes d'emprenedoria en aquesta mostra. El curs passat les bases de la convocatòria anaven dirigides al cicle de grau superior, i aquest any el que hem fet des de la Taula és modificar les bases per donar també representativitat als projectes o als crèdits de síntesi del cicle de grau mitjà. Per altra banda, organitzem la Jornada d'Innovació i Emprenedoria, com un espai de coneixement i difusió de joves emprenedors d'FP. Seran ja les terceres jornades i, per tant, és una iniciativa que també hem anat consolidant, no sé si les farem també dins la setmana de Ciutats Educadores o fixarem un altre calendari. Bàsicament ja està.

Glòria Plana. Gràcies, Gonzalo. Bé, doncs aquest seria el Pla de treball 2020 i el que ens han explicat els presidents de les dues taules, i per acabar proposaríem dins el Pla de treball el calendari de reunions següents: al febrer, que ja l'hem fet, i al desembre de 2020 es reunirà la Comissió Permanent i les taules de treball es reuniran bimensualment. Si us sembla bé, llavors ja aprovaríem aquest Pla de treball.

Eva Palau. Gràcies, Glòria, doncs si no hi ha cap esmena a la proposta de Pla de treball 2020 s'aprovaria per unanimitat dels membres. Ara donaríem pas al Sr. Rubèn perquè ens presenti les dues propostes d'acord de la Taula d'Oferta de Formació Professional i Ocupacional.

2.1.1. Proposta d'acord Informe de l'estat de l'oferta dels ensenyaments professionals a la ciutat de Girona. Propostes de millora 2020

Rubèn Pino. Aquesta taula de treball presenta un informe sobre l'estat de l'FP a la ciutat que integra aspectes relatius a la planificació de l'oferta, a la inclusió de l'FP, a la prevenció de l'abandonament de cicles formatius, sobretot de grau mitjà, al treball en xarxa de les administracions i agents socioeducatius i a l'impuls de l'FP dual.

Pel que fa a la planificació de l'FP:

- Proposem donar suport a la sol·licitud de la demanda de nous cicles formatius o modalitats d'alguns que ja s'imparteixin 3x2 de l'INS Santa Eugènia i de l'INS Narcís Xifra i Masmitjà.

- Incrementar progressivament l'oferta de noves especialitats de PFI (programes de formació i inserció) a la ciutat de Girona, que responguin adequadament a les demandes del mercat de treball i que promoguin la continuïtat del seus itineraris professionalitzadors d'acord amb els cicles formatius que s'imparteixen en els diferents centres educatius de la ciutat. Així com promoure que part dels mòduls formatius es realitzin en el centre de referència on s'imparteix la família professional i faciliti la coordinació amb l'equip docent. Efectivament encara són poques les places de PFI a la ciutat i la demanda continua sent molt elevada, per això cal incrementar aquesta oferta en coordinació amb l'Ajuntament i el Departament d'Educació. I fer-ho de manera coherent amb l'institut de referència d'aquella especialitat, però tenim la limitació dels espais.
- Millorar la redistribució de les famílies professionals que s'imparteixen en els diferents centres educatius de la ciutat. Això amb Fabián Mohedano ho hem comentat, cal evitar la duplicitat de l'oferta i potenciar els centres d'FP de referència de les diferents famílies professionals, però de nou hi ha la limitació de l'espai per poder créixer i enquibir aquests cicles formatius.
- Complementar els continguts curriculars de l'FP inicial amb la formació professional ocupacional i contínua en els mateixos centres d'FP (cursos d'especialització de tercer nivell), per tal de donar resposta a les necessitats de les empreses i poder adaptar-se més fàcilment a les seves demandes. Iniciarem a Montilivi una experiència, però novament la qüestió de l'espai resulta molt complicada per poder disposar d'espais on impartir-la.
- Crear un pla de millora de les instal·lacions dels centres públics d'FP i establir la corresponent dotació dels recursos materials d'acord amb les necessitats actuals i futures dels cicles formatius que imparteixen els centres, promovent la corresponsabilitat de les administracions i canals de col·laboració de les empreses del sector.

En relació amb l'FP inclusiva:

- Sol·licitar al Departament d'Educació que valori la possibilitat de crear noves especialitats en l'oferta d'IFE (itineraris de formació específica per a persones amb discapacitat) a Catalunya, semblant a la que tenen els PFI, per tal d'incrementar progressivament una oferta més diversificada de places IFE en cadascun dels centres públics d'FP de la ciutat, atenent a les famílies professionals que imparteixen. Amb l'objectiu de potenciar un model més flexible i inclusiu d'FP a la ciutat, que garanteixi que qualsevol estudiant amb necessitats educatives específiques, amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada, pugui accedir i continuar el seu itinerari professionalitzador.

Pel que fa a l'orientació i la prevenció de l'abandonament dels estudis en els cicles formatius:

- Cal continuar promovent i reforçant el treball en xarxa dels tècnics municipals de diferents àrees municipals amb l'equip de FOL dels centres educatius i

professionals d'orientació educativa dels centres públics d'FP per dissenyar mesures o accions d'acompanyament i orientació de joves que cursen cicles formatius de grau mitjà, atès que la mitjana de l'índex d'abandonament és del 14,57 % (família industrial 13,8 %, família serveis 15 % i família serveis sociosanitaris 14,9 %). I reforçar amb caràcter preventiu aquest treball en xarxa en l'etapa de l'ESO.

- Cal reforçar, també, la iniciativa del Seminari d'orientació, com a espai de treball dels professionals especialistes d'orientació educativa i agents del territori (joventut, entitats...), per millorar els processos d'orientació en la transició dels estudis de l'ESO a cicles formatius i batxillerat.

En relació amb el treball en xarxa entre administracions i agents del territori:

- Caldria promoure la creació d'un espai de treball permanent entre l'Ajuntament, ST d'Educació (Inspecció i Coordinació d'FP) i organitzacions empresarials per valorar periòdicament l'oferta de formació professional inicial a la ciutat (IFE, PFI, CFGM, CFGS). I poder crear un MAPA DE PLANIFICACIÓ INTEGRADA DELS ESTUDIS POSTOBLIGATORIS a la ciutat des d'una visió prospectiva a mitjà i llarg termini (5 o 8 anys), en què es tingui en consideració l'evolució de la demanda d'aquests estudis a la ciutat, el disseny d'una oferta flexible, diversificada i inclusiva i més vinculada a les diferents necessitats formatives dels sectors econòmics emergents o de creixement a la ciutat de Girona i àrea d'influència, i els recursos i les infraestructures necessàries per implementar-ho.
- Reforçar l'actuació de l'Agència de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Girona, per a l'elaboració d'un informe de la relació dels principals sectors de creixement econòmic de la ciutat i àrea d'influència, amb l'oferta de formació professional inicial —IFE, PFI, CFGM i CFGS—, ocupacional i contínua i els nous perfils professionals, alineats amb l'Agenda 2030 i els ODS, per tal d'avançar en la detecció de necessitats formatives i promoure la creació d'itineraris de formació complementaris i integrats en cada família professional.
- Reforçar la relació entre centres d'FP i serveis municipals especialitzats per potenciar la coordinació de noves propostes o iniciatives col·laboratives.

En relació amb l'impuls de l'FP dual:

- Col·laborar amb l'Agència de Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Girona, en la dinamització de taules sectorials FP-empresa, com a espais col·laboratius sectorials entre centres d'FP, universitat i clústers especialitzats de la ciutat i àrea d'influència, per reforçar els vincles, promoure la implementació de l'FP dual, detectar necessitats i millores en qualsevol dels àmbits, i establir col·laboracions estratègiques en projectes de recerca i d'innovació entre centre i empresa (transferència de coneixement), entre d'altres aspectes.
- Impulsar la corresponsabilització de la implementació de l'FP dual en el sector públic de la ciutat, en concret a l'Ajuntament de Girona, a través de la identificació de perfils professionals corresponents a les diferents àrees de l'ens per implementar-la de manera gradual.
- Col·laborar amb les organitzacions empresarials en les accions de difusió de l'FP dual i en la formació del tutor/a d'empresa, sobretot a les PIMEs, atès que

gran part de l'èxit del model dual passa per la qualitat de l'acció tutorial i el seguiment de la formació de l'alumne.

- Valorar la creació de la figura mancomunada que faciliti els tràmits burocràtics entre l'empresa i els centres, la creació d'incentius per a les PIMES, la formació a les gestories laborals, que ara mateix desincentiven moltes empreses a fer contractes de formació, així com una millora del seguiment tutorial.

I finalment, pel que fa a la mobilitat internacional i la comunicació:

- Donar suport a la internacionalització de l'FP de la ciutat, col·laborant amb els centres d'FP en la gestió administrativa, promovent la seva participació en programes europeus (beques) o facilitant aliances internacionals per compartir bones pràctiques en matèria d'FP.
- Promoure estratègies de comunicació (campanyes publicitàries, etc.) amb les organitzacions empresarials, que millorin el prestigi social de determinats cicles formatius que presenten elevada demanda d'ocupació a la ciutat.

Bé, després seria traslladar aquest acord a diverses institucions.

Francesc Martí. Hi ha un punt que parla d'incrementar places de PFI i jo suggeriria més aviat l'FP bàsica, ja que permet a l'alumnat triar alguna especialitat, d'acord amb el seu perfil i obtenir el graduat. El que passa és que jo diria que aquí, a Catalunya, no sé si s'ha anat amb moltes ganes de promoure-ho. Però jo penso que, atesa aquesta petita diferència d'edat en molts alumnes, potser seria interessant valorar l'opció de l'FP bàsica, que serviria ara mateix per a molts alumnes, ateses les poques places de PFI.

Eva Fortià. Vàrem mantenir una reunió precisament amb el Departament d'Educació i Promoció Econòmica i Educació de l'Ajuntament a aquest efecte, per sol·licitar exactament el que tu has comentat, la possibilitat d'oferir FP bàsica, i se'ns va dir que era una formació que anava a menys. Només s'ofereix a Salt, perquè nosaltres veiem realment molta sortida per a determinats joves que precisament estan arribant als nostres serveis d'ocupació i que deriven a actuacions que moltes vegades hem hagut de dissenyar perquè no deixin els estudis. Nosaltres, per exemple, ara hem finançat amb fons municipals un projecte que es diu Joves en acció que té exactament aquesta voluntat. I com que tenim l'escola d'adults en els nostres equipaments, doncs els fem formació instrumental per després matricular-los perquè es puguin treure el GESO. I es va dir això, que no hi comptéssim perquè el Departament no tenia previst aquest tipus d'ensenyament, ans al contrari, possiblement s'anirà reduint.

Francesc Martí. És que l'oferta que hi ha ara és molt limitada.

Eva Fortià. Sí, sí, cert, però com que ens va semblar una molt bona peça, doncs en lloc de finançar o buscar alternatives o demanar més PFI, finalment vàrem optar pel disseny del projecte Joves en acció.

Francesc Martí. Sí, sembla que és una bona peça i estaria bé que en quedés constància.

Eva Fortià. Dissenyar aquest projecte de Joves en acció ens va semblar molt oportú perquè respon molt a les necessitats que hem detectat en els nostres serveis

d'ocupació per a joves, perquè ens trobem que no els podem ajudar moltes vegades en el terreny ocupacional si no tenen el GESO.

Rosa M. Falgàs. El model que hauria d'estar a per tot és que FP i serveis d'ocupació i empresa treballin junts, que és com es fa en la majoria de països europeus. I és una llàstima que aquí no es faci i no es potenciï. Perdó.

Eva Fortià. No, no. Això sí que ho podríem recollir. L'únic que nosaltres en el terreny ocupacional sí que et puc dir que amb 16 anys ens costa molt que els empresaris els agafin, perquè pel que fa a hàbits, a determinades competències més bàsiques, encara no les tenen assolides.

Rosa M. Falgàs. I també a l'hora de donar les tasques.

Eva Fortià. Sí, sí, de tasques per descomptat, però pel que fa a hàbits laborals, acusen moltes mancances encara a aquestes edats i ens costa molt treballar-ho. Quant a edat és coincident amb el grau mitjà que diem de 16 a 18, que és amb el que ens trobem nosaltres en determinats programes d'ocupació finançats pel Servei d'Ocupació de Catalunya, els Joves per l'Ocupació, per exemple. Teníem molts nanos de 16 a 18 anys i ens era molt difícil inserir-los a l'empresa per aquest tema, precisament.

Llavors ens acaba costant moltes vegades desgranar aquelles competències que són necessàries per a l'empresari perquè t'acaben dient que sigui trempat i darrere que sigui trempat has d'anar mirant què és el que necessita.

Jaume Fàbrega. ...tenim un problema molt greu que és que... és el sistema, és el sistema, no hi ha consens de país, a Catalunya, a tot Espanya, a Girona..., però és clar, estem marejant, estem marejant, això d'ara canviem, ara no són mòduls, ara són unitats formatives, ara són nivells, ara són assignatures, no ho sé, igual que fa 20 anys, i volem que sigui diferent però al final no sé què estem fent i moltes vegades tens la sensació que els polítics o al sistema polític no hi ha un consens, un acord amb Educació. I ara som del Departament d'Educació i fa 4 anys érem de Benestar Social, i a les properes eleccions ja no sé de qui serem. Realment el tema educatiu que oscil·la, en funció de qui mana va cap a un cantó o cap a l'altre.

Diverses persones. I tant, i tant.

Pere Albertí. ...fa 10 anys que..., a França, per exemple, hi ha un pacte que l'educació... en aquest país...

Eva Palau. Rubèn, crec que hi havia una altra proposta d'acord però crec que ja l'has explicat dintre del Pla de treball, que és la cooperació intermunicipal entre Salt i Girona, oi?

Rubèn Pino. Sí, sí, la guia.

2.1.1. Proposta d'acord de cooperació intermunicipal amb el municipi de Salt per incorporar l'oferta educativa de formació professional inicial, contínua i ocupacional en l'edició de la Guia d'FP Integrada de Girona

Rubèn Pino. Per fi tenim una guia que és complementària, per una sola guia, de tenir un mapa clar de quina formació s'ofereix...

Eva Palau. D'acord, doncs si us sembla bé, procedim a la votació.

Votació. Doncs si us sembla aprovaríem aquestes dues propostes de la Taula d'Oferta de Formació Professional i Ocupacional incorporant allò de l'FP bàsica. D'acord?

Glòria Plana. Que sí, que sí, Carme. Falta el SOC, falta el SOC. Que sí, que sí, Carme.

Eva Palau. D'acord. Donaríem pas ara a la Victòria, que ens explicarà, ens posarà informació del Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional.

Victòria Rodríguez. L'Eva abans us ha informat de les reunions en el document de la Memòria, que hem fet tres reunions al llarg de l'any, tres o quatre reunions. Bé, us hem facilitat dos documents, i a la Taula de l'Oferta també em van comentar sobre les propostes de recomanació en relació amb algun dels eixos de treball que vam estar compartint els diferents municipis en relació amb la planificació i la formació professional. Llavors, en aquests dos documents hi ha unes recomanacions que són les que s'han delegat al president del Consell Català, Fabián Mohedano, que ja té aquest document, al director del Departament d'Educació i a Treball i Empresa, a tots tres departaments. Aquestes mesures eren, una, es demana que s'articulin els mecanismes tècnics, administratius i jurídics per facilitar que els instituts públics de formació professional puguin participar com a entitats formadores en els projectes i programes de polítiques actives d'ocupació, una mica en la línia que em penso que Fabián Mohedano també ens ha explicat. Punt dos: amortitzar el que són equipaments públics de manera compartida per fer-los eficients de les instal·lacions i materials, per exemple del CIFO, i aquí és una cosa que també ha sortit reiteradament.

Glòria Plana. En Josep ha marxat. La Carme ja l'hi dirà.

Victòria Rodríguez. D'acord. Els diversos municipis, que en som 11 que participem en el Fòrum —n'hi ha dels grans: Barcelona, Terrassa, Mataró, Granollers—, tots més o menys venim a coincidir amb els mateixos punts, per tant, són limitacions que ens trobem tots. I, la darrera, seria la planificació i l'oferta de la formació professional, organitzar o establir algun tipus d'espai, mecanisme, com se li vulgui dir, tipus Taula Mixta de Planificació de la Formació Professional. La idea és un altre cop la mateixa: aquest espai de trobada on l'empresa s'impliqui també activament pel que fa a la definició de l'oferta de formació professional perquè té molt a dir també. I bàsicament era això. Llavors, els propers eixos de treball del Fòrum. Ens centrarem justament en l'FP dual en el sector públic, que és un dels temes que porta la proposta de treball que en Rubèn ha descrit tan bé... i vinga amb l'FP dual a l'Ajuntament, doncs bé, provarem d'intentar-ho. Us explico la proposta que es va comentar en la darrera reunió, que va ser la setmana passada justament a Terrassa, i la idea seria compartir unes pràctiques. D'aquests ajuntaments, són 11 o 12 que hi participen, n'hi ha alguns, la majoria, que ja comencen a implementar en el municipi l'FP dual amb sistema beca, majoritàriament. Vol dir: impossible no ho és, es pot fer, llavors, com és el que hem de mirar. S'ha de mirar. Sí que és veritat que s'han trobat en alguns casos amb alguna

limitació amb algun secretari, però aquí també hi ha una qüestió pressupostària, s'ha de pressupostar perquè la beca té un cost. I bàsicament això. El que farem: organitzarem una jornada, convidarem un representant del Col·legi de Secretaris, Interventors i Tresorers de Catalunya.

Glòria Plana. Molt bé, molt bé, a aquests els volem.

Victoria Rodríguez. Perquè, com que no només som nosaltres els que podem haver-nos trobat amb alguna dificultat, Hospitalet també va manifestar que també se n'havia trobat. Per tant, poder-ho traslladar, compartir, com és que uns municipis sí que se n'han sortit, quin és el recorregut, la política, per poder-ho implementar em refereixo. Doncs això es treballarà ja al Fòrum també, per tant, jo penso que en la línia de si ho tenim, a més a més, en el Pla de treball, això ens pot ajudar molt també a l'hora de fer-ho. I l'altra idea era un segon tema molt important que és l'FP dual i el gènere. Molts municipis en aquell moment es va comentar que estaven amb el pla Stem o el projecte Stem, de despertar les vocacions en l'àmbit científic, tecnològic, matemàtic. Tothom hi està, tots els municipis. La qüestió era compartir les estratègies que s'estan desenvolupant dins d'aquest pla, quin impacte estan tenint aquestes estratègies dintre del pla Stem, si estem revertint o no la situació, i era un segon tema. Però primer començarem amb el sector públic, i després enganxarem amb l'altre i això és la feina del Fòrum.

Eva Palau. Un, dos, tres, quatre, cinc, sis, set,

Victoria Rodríguez. Sí, això ja ho ha comentat Fabián Mohedano. També ens van comentar companys del Fòrum que varen anar a aquesta fira, que ens ha comentat Fabián Mohedano allà a Lió, però ja ho ha explicat ell, la iniciativa aquesta de la Fira dels Oficis.

Eva Palau. Molt bé, Victoria, i ara, per últim, seria l'apartat d'informació diversa, us convidem a assistir dijous, aquest dijous dia 12 de març, a dos quarts de sis de la tarda al Centre Cultural La Mercè, a la Jornada Liderants Femení al segle XXI, dintre del cicle de conferències sobre ocupació en clau de gènere que s'estan duent a terme. També us volíem recordar Expo Jove 2020, però jo crec que està trontollant i veig cares que em fan que sí, o sigui que crec que no tindrem Expo Jove, o si més no ara. Us n'anirem informant, però jo crec que Expo Jove perilla bastant, si més no amb aquestes dates, després ja us ho direm.

Eva Palau. A veure, els centres de..., és que jo ara diré una cosa i potser perquè sento el meu mòbil que va per lliure. Fins que m'he assegut aquí no hi havia cap centre o departament, però sí que els centres de primària per mutu... per decisió pròpia han anul·lat les jornades de portes obertes, les que hi havia per a demà i per a demà passat. Però no perquè hi hagués en aquell moment cap ordre, però s'ha cregut oportú anul·lar-les.

Ja veieu que altres comunitats han tancat escoles, ho anirem veient sobre la marxa. Nosaltres tenim clar que qui ens està marcant i és a qui li pertoca, qui està marcant la línia d'actuació és el Departament de Salut. I a partir d'allà les recomanacions que es van fent evidentment les respectem totes perquè creiem que és prou seriós. No sé si hi ha algun prec o alguna pregunta.

Glòria Plana. Jo em puc comprometre a demanar el document, a veure, és que tampoc no sé quin és el format del document: no sé si és una proposta, no sé si és un informe, no sé si és una memòria, no sé exactament què és. Poder tenir el document que ha explicat en Fabián.

A veure, si fos tot com si s'hagués d'aprovar, no sé si pel Parlament o no sé per quin òrgan, jo crec que ha d'haver-hi un termini de presentació d'al·legacions. Llavors seria aquí on nosaltres els podríem presentar. Mirem exactament quin és el procediment, quin és el document, i si de cas us el fem arribar.

Us el passem i llavors qui tingui aportacions que ho faci arribar a la Victoria.

Victoria Rodríguez. Jo no sé si el document de què ell ha parlat, no sé si n'hi havia un altre segon, si n'existeix un altre segon, però el document de què ha parlat ell era el document aquest de l'estratègia catalana que es venia a presentar. Jo us vaig enviar un enllaç, hi ha el document, allò i el resum de les notes.

Eva Palau. Deuen ser les aportacions, o no.

Victoria Rodríguez. Jo crec que no. Bé, és igual, es va per fer.

Glòria Plana. És igual.

Victoria Rodríguez. Al Consell, independentment sí.

Glòria Plana. És clar, ell diu, aquí diu: document de bases.

Victoria Rodríguez. Sí, sí, això ho teniu.

Glòria Plana. Molt bé, i de què en faran, d'això?

Aquest document jo crec que sí, que sí, ens el podem mirar i fer aportacions.

Victoria Rodríguez. Sí, sí, exacte.

Glòria Plana. Les farem arribar i ja està.

Victoria Rodríguez. Exacte. I tant. Hi ha el Consell Català.

Glòria Plana. Doncs ara fins al desembre, no?

Victoria Rodríguez. Ara fins al desembre.

Glòria Plana. Bé, les taules de treball sí que ens reunim.

Victoria Rodríguez. I el ple, si Déu vol, el faríem a principis d'any perquè aquest any, bé, som al març. La idea de començar.

Glòria Plana. La Permanent és al desembre.

Victoria Rodríguez. Sí. I de trobar-nos, ens trobem, no només per preparar el ple, si hi ha algun tema a discutir o a treballar es fa.

En no haver-hi més temes a tractar, a dos quarts de nou del vespre, Glòria Plana aixeca la sessió per ordre de la Presidència i s'estén la present acta de la qual la secretària delegada dona fe.

LA PRESIDENTA

LA SECRETÀRIA
p.d. La funcionària Rosa Soler

DILIGÈNCIA

Certifico

LA SECRETÀRIA