

## **APROVACIÓ DE L'ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL MUNICIPAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL I OCUPACIONAL DE GIRONA**

A la ciutat de Girona, el dia 17 de novembre de 2017, a les 7 del vespre, a les dependències del CIFO de Salt, sota la vicepresidència de la Sra. Isabel Muradàs i Vázquez, es reuneix el Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona.

### **Assisteixen els senyors i senyores següents:**

Glòria Plana, Isabel Muradàs, Quim Rodríguez, Toni Granados, Belén López, Almudena González, Eva Fortià, Dolors Casassa, Narcís Turon, Sara Oliveras, Mireia Santamaria, Joan Barfull, Glòria Deulofeu, Francesc Martí, Ruben Pino, Jordi Montcanul, Francesc Xavier Boix, Anna Botó, Montserrat Palma, Albert Huguet, Venanci Grau, Mon Bover, Joan Surós, Anna M<sup>a</sup> Güell i Dani Serra

### **Excusen la seva assistència, els senyors i senyores següents:**

Marta Madrenas, Cristóbal Sánchez, Pere Albertí, Carles Ribas, Manel Vázquez, Concepció Veray, Ferran Roquer, Marta Casacuberta, Antoni Vidal, Josep Antoni Frías, Jaume Fàbrega, Josep Quer, Xavier Sibecas, Jordi Fàbrega, Iolanda López, Josep Quer, Lúdia Mallorquí, M. Rosa Agustí, Núria Carreras, Ernest Plana, Arantza Brugat, Ferran Gironès, Josep Cortada, Josep Puig, Alexandra Planella, Xavier García, Joan Cumeras, David Brusi i Albert Rosa.

### **ORDRE DEL DIA:**

Presentació del programa **“Un, dos, coop! Projecte de difusió del cooperativisme als centres educatius!**, a càrrec de Pepi Ruiz, directora operativa de l'àrea institucional de la Cooperativa Suara

1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del Consell amb data 7 de març de 2017 (document adjunt)
2. Taules de treball i propostes d'acord
  - 2.1 Taula de l'oferta de la formació professional i ocupacional
  - 2.2 Taula d'orientació, inserció i FP Dual
  - 2.3 Taula d'innovació, emprenedoria i mobilitat internacional
    - 2.3.1 Proposta d'acord de col·laboració amb l'Agència de Promoció Econòmica per a la creació de les bases de la convocatòria del Premi d'Emprenedoria FP Girona.
  - 2.4 Comissió Permanent
    - 2.4.1 Proposta d'acord Pla de treball 2018
3. Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional
4. Presentació de la web del Consell
5. Informació diversa
6. Torn obert de paraules

Actua com a secretària per delegació, la funcionària, Sra. Rosa Soler Serarols.

La vicepresidenta del Consell, Isabel Muradàs, dona la benvinguda i agraeix l'assistència a tots els membres representants dels diversos sectors del Consell de la Formació Professional i Ocupacional. Tot seguit, excusa l'absència de la presidenta del Consell, Marta Madrenas, així com també la de totes les persones que ho han comunicat. Tanmateix, agraeix al Sr. Quim Rodríguez qui des de fa poc temps estava liderant conjuntament amb ella mateixa aquesta aposta important des de l'Ajuntament i els centres ocupacionals i les entitats que ens han volgut acompanyar en aquesta important i decidida iniciativa que és el Consell de la Formació Professional i Ocupacional.

Afegeix i dona les gràcies al Director del CIFO de Salt, el Sr. Joan Surós per acollir aquesta sessió en aquest centre de formació ocupacional i el convida a que faci una breu explicació de què és el CIFO i els projectes i les línies de futur que té el centre.

Pren la paraula el Sr. Joan Surós, que agraeix la presència de tots els membres i ofereix la possibilitat de fer una visita guiada, en finalitzar aquesta sessió plenària, a les instal·lacions d'aquest centre de formació ocupacional, que disposa d'un laboratori, taller de soldadura i obrador, etc. El Centre d'Innovació, Formació i Ocupació de Salt és un centre que es va crear l'any 1978, depèn del SOC, del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i forma part d'un grup de vuit centres que hi ha a tot Catalunya. Fa un any i mig que exerceix com a director del CIFO i des de llavors que es va plantejar que el centre es pogués obrir als agents socials, educatius i econòmics del territori, que fos conegut i es pogués establir vies de col·laboració amb d'altres institucions i centres per amortitzar l'ús de les seves instal·lacions. L'objectiu del CIFO és oferir formació a les persones en situació d'atur i treballadors en actiu, per millorar la seva qualificació professional i incrementar la seves possibilitats d'inserció laboral. Els diferents tipus d'especialitzacions que s'ofereixen són bàsicament dues: fabricació mecànica i indústria alimentària i indica que en fabricació mecànica fan soldadura, control numèric, fresa i en la indústria alimentària disposen d'un obrador i poden fer cuina, pastisseria i carnisseria. En soldadura, especialment, hi ha molta demanda d'alumnes i les persones que la finalitzen habitualment troben feina, i també hi ha interès per part del sector empresarial que ens sol·licita alumnat de soldadura, això és molt positiu, també succeeix amb els cursos de cuina, on hi ha una part de carnisseria on hi ha persones que els va molt bé.

Finalment agraeix l'oportunitat de donar a conèixer el CIFO a través de la celebració d'aquesta reunió del Consell i remarca la voluntat de col·laboració del centre amb els agents del territori.

Pren la paraula Isabel Muradàs, agraint al director del CIFO, en Sr. Joan Surós la seva intervenció i destaca que la celebració d'aquesta sessió plenària del Consell s'emmarca en la Setmana de Ciutat Educadora. Comenta que l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, que es va impulsar des de Barcelona i va definir la Carta de Ciutats Educadores amb uns principis i amb uns valors i que les ciutats que vulguin poden adherir-se signant aquest compromís, com és el cas de Girona, amb la que manifestem la nostra satisfacció; doncs, existeix cap a quatre-cents vuitanta

ciutats de quaranta països de tot el món i quan es convoca un congrés d'aquesta Associació és fantàstic poder veure com es poden compartir projectes educatius de ciutats de tot el món. En aquest sentit, aprofito per fer-vos arribar el programa de la III Setmana Ciutat Educadora, on podreu gaudir de nombroses activitats que ja estaven previstes i organitzades per algunes entitats de la ciutat i d'altres que s'han organitzat expressament per commemorar el dia 30 de novembre especialment, el Dia Internacional de Ciutat Educadora, amb la lectura del Manifest a la PI. Del Vi. Aquest, és el dia en el què totes les ciutats del món que formen part d'aquesta Associació Internacional llegiran el Manifest i es continuarà donant suport a aquest compromís amb el qual ja portem 26 anys donant suport.

Continua comentant Isabel Muradàs, que tal i com està previst en la convocatòria de reunió es durà terme la primera part amb la presentació d'una experiència de treball cooperatiu a secundària i FP i després en la segona part es tractaran els punts de l'ordre del dia de la sessió plenària del Consell.

A continuació, presenta a la Sra. Pepi Ruiz Pina, mestra, educadora, pedagoga i terapeuta familiar i mare de dos fills, viu a l'Alt Empordà, és sòcia fundadora de la Cooperativa Escala S.Coop, des del 1995 i l'any 2008 es va convertir en Suara Cooperativa, Pepi Ruiz ha treballat sempre en el camp de l'atenció a les persones en els àmbits de la infància en risc, inserció laboral, gent gran, famílies i des de fa set anys està treballant com a directora operativa de l'Àrea de Client públic, actualment com a responsable dels serveis de titularitat pública de l'Alt i Baix Empordà i del Pla de l'Estany.

La Sra. Muradàs dona les gràcies a la Sra. Pepi Ruiz per la seva assistència i li dona la paraula.

Seguidament, la Sra. Pepi Ruiz indica que no ha vingut sola a la reunió, que ve acompanyada de l'Adriana, per presentar conjuntament aquest Programa.

La Sra. Pepi Ruiz inicia la seva intervenció afirmant que des de la formació de cooperatives, que és amb qui varen contactar inicialment, varen desenvolupar aquest projecte que té per **objectiu apropar els valors cooperatius als centres educatius de primària i secundària. El programa UnDosCoop, neix de Suara Cooperativa** i explica què és i qui forma Suara Cooperativa i indica que aquesta cooperativa està operativa des de fa molts anys i personalment hi treballa des de l'any 1995. Indica que, amb posterioritat, es va decidir, emmarcats amb els valors del cooperativisme, fusionar-se amb d'altres i convertir-se en el què ara és Suara. Afegeix que treballen arreu del territori català i una mica a fora amb algun petit projecte i en aquests moments estan treballant a Xile amb el què es atenció sociosanitària. Remarca que treballem amb memòries anuals i que, per tant, actualment només pot presentar la corresponent a l'any 2016, en el qual varen gestionar 205 serveis on una de les seves potes importants són hores d'atenció domiciliària, amb gairebé tres milions d'hores, 3.284 llocs de treball i 40.300 persones ateses.

Afegeix que en aquests moments estan vora 1.150 persones sòcies i que el seu model cooperatiu el porten a tots nivells i indica que tothom qui pot començar a treballar amb ells si el lloc és mínimament estable, la seva intenció és que s'impliqui en el projecte fins a formar-ne part com a soci. Segueix dient que són una empresa especialment feminitzada, que el servei d'atenció a persones en aquest moment encara estan ubicats en llocs de treball femení i el que s'intenta és portar l'equitat de gènere a tots els llocs de treball; és a dir, en tota la seva organització i estructura. Segueix dient que la facturació és vora setanta-sis milions d'euros, amb dos tipus de clients: 74 clients públics institucionals, com Consells Comarcals, Ajuntaments, Departaments de la Generalitat i clients del sector privat, des de particulars, una persona que contracta un servei d'atenció a domicili com la Fundació de Malalts d'Alzheimer, que és un dels seus principals clients.

Segueix explicant que tenen un fons propi de 15.000.000€ i que ve donat perquè són Cooperativa i que per tant el gruix més important dels seus fons propis és el capital dels propis socis; que es troben a divuit Comarques de Catalunya i afegeix que potser no és necessari estendre's més perquè els valors de Suara són els que volen portar al Suara Coop i que són els que intenten portar als centres educatius amb aquest programa. Comenta que **Un Dos Coop es va iniciar en el període 2014-2015 i en aquests moments estan reeditant una nova edició per a l'any 2018**, que pretén potenciar en els centres educatius els principis bàsics del cooperativisme, amb la finalitat de donar a conèixer el model cooperatiu i es pugui treballar amb aquests valors.

Continua exposant els valors, hàbits i capacitats que s'intenten treballar amb dos blocs un corresponent a primària i el segon a secundària. Explica que des dels centres de secundària es fan treballs d'observació i exploració, tallers d'iniciativa i creativitat, de responsabilitat, de presa de decisions, de treball en grup Indica que es basava en veure, jugar i tocar i que a partir d'aquí poguessin experimentar, ja que són activitats molt pràctiques i assenyala que ha portat a aquesta sessió, material que es fan servir, i que ara s'estan intentant millorar a través de la Cooperativa Aposta, ja que sempre intenten treballar amb entitats del sector. Afegeix que es va editar un vídeo amb el grup Macedònia, grup de noies adolescents, amb les que varen escriure la lletra de la cançó i l'edició del vídeo. Apunta que totes aquestes activitats es varen fer amb alumnes de secundària, que treballaven a través d'un videoclip, d'un joc de rol i d'uns pòsters.

Continua la Sra. Ruíz i apunta les previsions per l'any 2018 que són 114 Tallers que es gestionaran directament de la Federació de Cooperatives de Treball de Catalunya i indica que disposa el programa d'una web amb les orientacions didàctiques d'aquest material.

La Sra. Muradàs dona les gràcies a ambdues i indica que a Girona, es disposa de la Taula de Recursos Educatius, on hi ha diferents entitats que ofereixen recursos educatius als centres i s'està treballant des de fa temps amb tot el tema de valors, això és, els valors que hi ha darrera de cada recurs educatiu perquè es posin de manifest i

els centres educatius sàpiguen quins valors s'estan treballant i pregunta quan comencen novament i la Sra. Ruiz diu que estan pensant en principis de 2018, al que la Sra. Muradàs diu que es posaran en contacte amb ells per si es poden incorporar a la Taula de recursos.

A continuació, la Sra. Isabel Muradàs inicia la segona part de la sessió amb el punts previstos a l'ordre del dia.

Abans d'iniciar la sessió informa d'alguns canvis de representants, motivats per canvis interns de centres o entitats, en aquest sentit s'incorpora el Sr. Dani Serra de l'entitat Cluster Èxit Girona i el Sr. Albert Huguet de la FAPAC. Indica que també s'està pendent que els centres comuniquin alguns canvis en la representació del sector de l'alumnat.

### **1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del Consell amb data 7 de març de 2017**

L'acta s'ha enviat per correu electrònic junt amb la convocatòria a tots els membres del Consell. Atès que no hi ha cap esmena a fer s'aprova per unanimitat dels membres.

### **2. Taules de treball i propostes d'acord:**

A continuació Isable Muradàs dona la paraula a cadascun dels presidents de les taules de treball, per tal de que puguin comentar el treball que s'ha estat realitzant en les diferents reunions celebrades des del mes de març fins ara.

#### **2.1. Taula de l'oferta de formació professional i ocupacional**

Intervé la Sra. Anna M. Güell afirmant que han començat a treballar i informa que el proper any serà un company qui s'incorporarà en les sessions de treball d'aquesta taula, en Dani Serra. La taula ha estat treballant en l'encaix de l'oferta formativa amb les demandes del mercat de treball, i ha estat molt enriquidor, s'han fet diferents valoracions i el que ha sortit molt sobretot ha estat la necessitat de posar en valor determinades formacions de Formació Professional que són molt demandades en el mercat de treball, però que en canvi tenen moltes places vacants dins dels centres, per això s'han proposat diverses iniciatives per posar en valor aquests cicles formatius.

També s'ha treballat per promoure itineraris formatius amb la participació d'entitats i serveis d'orientació que tinguin en compte els interessos i les necessitats dels joves, aquesta iniciava s'està engegant des de l'Ajuntament, des dels serveis de joventut, educatius, ocupació i serveis socials, que és la Xarxa d'Acompanyament 16-21 anys.

La Sra. Muradàs pregunta si hi ha alguna qüestió en relació amb el treball que s'està fent des d'aquesta Taula i agraeix la presentació a la Sra. Anna Güell i dona la paraula el Sr. Món Bover per presentar el contingut de la següent taula de treball.

## 2.2 Taula d'orientació, inserció i FP Dual

Intervé el Sr. Món Bover comentant que la taula s'ha centrat en el tema de l'orientació. Cal distingir inicialment entre processos d'informació i orientació, també cal destacar que l'orientació no es pot començar a finals de l'ESO, sinó que s'ha de començar molt abans, a primària i continuar a secundària i que a partir d'aquí amb el suport i tutorització dels professionals d'orientació educativa dels centres educatius i tècnics d'orientació de l'Estació Jove, es podrà definir l'itinerari formatiu de la persona.

Indica que s'ha de pensar en canviar el discurs i crear itineraris formatius i passarel·les entre ensenyaments professionals inicials i ocupacionals, tot cercant l'itinerari que a la persona l'interessa entenent que hi haurà alumnes als que no els agradarà estudiar però els agradarà aprendre un ofici i si aprèn l'ofici pot augmentar la seva qualificació sigui per la via que sigui però hi ha molt camps a córrer. Un altre és l'orientació a la Formació Professional, que s'ha d'entendre que va dirigida a persones usuàries i empreses, entenent que totes les persones que no tenen aquesta qualificació o que es volen formar necessiten d'itineraris per completar-la i aquí entraria part de l'abandonament escolar que són les persones que queden fora del sistema educatiu o que queden fora d'aquests sistemes de formació i que, per tant, els anem agrupant i els hi anem donant possibilitats de formació o bé, persones que estan treballant i que volen millorar la seva formació i comenta que és aquí on se n'estava parlant molt, en el sentit que ha d'haver-hi un punt d'informació i orientació, com podria ser per exemple l'Estació Espai Jove.

El personal tècnic d'orientació de l'Estació Espai Jove ja està fent una feina però l'estan fent dintre de l'orientació acadèmica, que és intentar recuperar alumnes abans que abandonin el sistema educatiu i aquesta tasca ja s'està fent, però encara és petita i s'ha d'anar més enllà, indica que tot ciutadà que hi entra a buscar informació i orientació és puntual perquè un cop se li ha fet el seu itinerari després ja camina sol i ja sap on està i on pot arribar. Seguidament mostra un dibuix fet per ell mateix i ressenya que si tenim un usuari i necessita prova d'accés, se li ha de poder indicar que pot tenir una homologació de títols i homologar el títol, continua dient, pot ser aquella persona que prové de l'Àfrica, de Sud-americana, etc, amb un títol que ha obtingut allà i que segurament el pot homologar i si el pot homologar la primera cosa que homologa són els requisits d'accés, no homologarà mai el títol de FP, però sí un ESO, un Batxillerat o una Universitat, perquè això està contemplat i, per tant, aquesta persona pot entrar al cicle formatiu però si la persona té experiència laboral, pel procés d'assessorament o pel procés d'acreditació de competències es reconeix l'experiència laboral i poden entrar en els cicles o en els certificats de professionalitat i completar allò que els hi falta i ja tenen la titulació i per tant, aquest mapa que ha dibuixat i es veu tant simple, és complicat a l'hora de gestionar-lo i diu que potser seria hora de començar a posar els fonaments en aquest sentit i indica que aquesta era la proposta que tenien i que, a partir d'aquí diu s'ha de gestionar com s'arrenca i com es comença a potenciar tot aquest model.



Continua dient Mon Bover que creu i que és una opinió molt personal, que dintre de la taula i dintre del debat sempre s'han trobat amb el mateix, que és que si no es comença per un punt de partida i diferent de tot el què s'està fent, no s'arrencarà, perquè s'han anat provant moltes coses però com s'han anat portant a orientació a persones externes pròpiament del model, ha acabat fracassant i acaba desapareixent, però que si es fa amb un projecte d'un any es començarà però llavors es dissolt, o sigui, que s'ha d'assentar i ja se sap què vol dir això: recursos humans i econòmics, però és clar si s'assenta vol dir que podrà caminar, sinó es podrà anar parlant però serà només discutir. Acaba dient que aquesta és la proposta del que s'ha estat treballant.

Intervé la Sra. Glòria Plana, regidora de Promoció Econòmica, Desenvolupament Local, Turisme i Ocupació dient que li ha semblat fantàstica la idea i considera que s'ha de tenir molt present tota la part que ha explicat el Sr. Món Bover relativa a l'acreditació de l'experiència, del que es pugui saber com ofici més que la part acadèmica, però que feria un pas anterior per dir: "molt bé, farem tot això, però amb què ho farem?, amb fusters?, és a dir quina formació s'hauria de fer per les necessitats del territori, insisteix la Sra. Glòria Plana en què hauria d'haver-hi una part anterior, potser una taula que ho prevegi. Respon el Sr. Mon Bover que això és un gat que es menja la cua en aquest sentit, perquè si ens preguntem què necessita el mercat laboral, el que si es pot dir si s'estava parlant de quatre anys enrere, quan s'estava amb deficiències de llocs de treball, els empresaris no en volien saber res, perquè no necessitaven mà d'obra; quan s'ha generat feina, a hores d'ara, indica que la nostra visió ha d'anar molt més enllà del que el mercat necessita ara i la Sra. Glòria Plana indica que creu que la Taula de la Sra. Anna Güell ha de preveure cap a on va la societat i el mercat laboral i a partir d'aquí crear i formar i ocupar a les persones perquè seria exactament el què passa en l'àmbit universitari: la Universitat està fent titulacions que serveixen per tenir una carrera, però no per ocupar-se en aquella especialització i que creu que és molt i molt important i bàsic ja tenir amb què són ocupables i quines són les necessitats del mercat laboral i, evidentment, és una feina molt important a fer amb l'empresa, amb els sectors econòmics. Afegeix el Sr. Mon que creu que el més important quan es parla de persones adolescents de 14 a 18 anys és definir quin és el seu objectiu per exemple ser arquitecte i la pregunta a fer és: "estàs capacitat per ser arquitecte?" explicar l'ofici d'arquitecte què vol dir i què significa ser arquitecte, a part de la feina que tindràs, o metge, que per ser-ho has de passar per un seguit d'etapes que potser l'adolescent no està capacitat per ser-ho però li agrada el món sanitari, per tant, descobreix el món sanitari i també es refereix a l'ocupació, als llocs de treball, en el sentit de posar com a exemple el món de les fàbriques, tot indicant que quan a un alumne se li pregunta que pensa que és anar a treballar a una fàbrica i contesta que anar a posar ampolles darrere d'una màquina, se li ha de contestar a l'alumne que treballar en una fàbrica també vol dir anar fer el manteniment d'aquesta embotelladora i que això voldrà dir que l'alumne haurà de saber informàtica, electrònica, mecànica, hi ha moltes coses i per tant, diu Mon, s'ha de començar a explicar aquests oficis.

Intervé la Sra. Glòria Plana afirmant-t'ho i també indica que s'ha de començar a fer pedagogia des de petits per exemple, amb allò que no és tant tangible o no tant conegut per a ells com les tècniques i, per tant, des de petits ja explicar què vol dir ser enginyer i que no els ha de fer por pensar amb tecnologia i que és basic perquè sinó les persones no s'ocupen i que s'han d'ocupar en aquelles especialitzacions que el mercat laboral necessita.

Intervé la Sra. Anna Güell, comentant que quan s'implementa un nou cicle formatiu prèviament s'ha de presentar un estudi previ de la demanda del mercat laboral i evolució de l'activitat econòmica d'aquell sector, per tal d'incorporar-ho en la planificació dels estudis d'FP del Departament, és a dir que cada vegada més la planificació de l'oferta de cicles té més en compte les necessitats d'ocupabilitat del seu sector.

Intervé la Sra. Glòria Plana preguntant si aquestes necessitats d'ocupabilitat es fan a la Taula on hi ha agents del sector empresarial i respon la Sra. Anna Güell dient que cada vegada més els empresaris van al Departament d'Ensenyament, que abans no passava i que encara la setmana anterior tot un sector empresarial va anar a plantejar aquestes necessitats.

La Sra. Glòria Plana s'adreça al Sr. Mon Bover i li indica que tot això és bàsic pel que ell pretén i proposa fer. Respon el Sr. Mon Bover dient que hi ha certes especialitats que no les poden deixar morir i parla de fusteria indicant que tenen fusters, però pocs i que els han de mantenir, perquè aquest ofici s'ha de conservar, perquè sinó totes les cases seran iguals i diu que també es podria transportar al món de la construcció. Indica que hi ha certes especialitats que, ens agradin o no, també les hem d'alimentar perquè sinó acabarem tots essent robots o fent informàtica.

Intervé la Sra. Glòria Plana dient que expliquem als nens des de petits que dir fuster no vol dir tot el dia anar brut de pols, per exemple, sinó anar fent pedagogia de la figura del fuster creador de mobles, del mecànic que repara, que és explicar l'ofici. Respon el Sr. Mon Bover preguntant si el professorat de primària pot explicar oficis o si pot explicar tots els oficis.

Intervé la Sra. Mireia Santamaria, gerent de FOEG, dient que realment el flux de les empreses el que demanen és aquest tipus d'especialitats de mecànics, de fusters i oficis semblants, que és el que demana tothom i no n'hi ha, i que potser la proposta seria elaborar un projecte d'apropar l'escola a l'empresa i l'empresa a l'escola. Indica que l'any passat van participar set-cents nens de sisè de diferents comarques i que de tots, un va manifestar la seva intenció de fer un ofici, just perquè el seu pare té una fusteria i, per tant, és molt greu aquesta situació. Segueix dient que tots els especialistes diuen que són les úniques persones que no poden ser substituïdes per robots, les que es dediquen a un ofici i, per tant, són persones que tenen garantida la feina i la continuïtat i indica que és evident que cada mes tanquen negocis de fusteria per manca de relleu de professionals i posa com exemple si encarregueu fer una finestra a casa vostra, pot passar mig any per aconseguir alguna persona que ho pugui fer i que alguna cosa s'ha de canviar ja que, així com el programa Master Chef ha



aconseguit posar de moda ser cuiner, quan ser cuiner és una feina ben dura, es podrien fer promocions d'altres oficis i afegeix que, que a dia d'avui, els professionals fusters i electricistes es guanyen bé la vida.

Intervé el Sr. Joan Barfull, representant de PIMEC, i indica que fent una lectura positiva de la sessió d'avui ja hi ha representants empresarials i que els agradaria molt que, en allò en què puguin contribuir per si es necessita buscar empresaris d'oficis que ajudin a aquesta formació, per la seva part miraran d'ajudar al màxim perquè és un tema que els preocupa, atès que sovint qui visita l'empresa es troba amb què demanden torners, fresadors, controls numèrics i que els costa molt trobar persones preparades per fer la feina i als centres on s'imparteix aquesta formació tampoc hi ha persones que la vulguin fer i indica que s'ha d'intentar unir tot això perquè els joves vegin que hi ha alternatives a la Universitat i amb feines més retribuïdes.

Intervé el Sr. Mon Bover i diu que una de les propostes que hi havia damunt la taula era que els cursos d'estiu que s'organitzen des de la Universitat pel professorat de primària i secundària parlessin dels oficis, de com ensenyar els oficis, de com explicar oficis, de com anar a veure oficis i pregunta qui ha de fer aquesta formació i indica que ha de ser a nivell estatal, que no la podem fer nosaltres, en el sentit de parlar de professors de primària i secundària i, per tant, és en el sentit de dir qui ha de començar a explicar què, per on es comença i indica que qui ho ha d'explicar són els mestres, que s'ha d'explicar el dia a dia i que això consistiria aquesta altra pota de l'orientació del centre educatiu, però sense descuidar l'altra on hi ha la persona que vol canviar, que vol fer una altra cosa i ha de tenir un lloc de referència i que d'aquí la derivin perquè ara s'ha d'anar a buscar informació anant d'un lloc a l'altra i afegeix que, si d'entrada a qui busca informació se'l deriva bé, se li estalvia tot un circuit molt llarg.

Intervé Toni Gratacós comentant que, en relació amb el que ha dit el Sr. Mon Bover, té molta raó en moltes coses i afegeix que també s'haurien de fer unes explicacions a nivell de mares i pares, de les AMPA, en el sentit d'orientar perquè els fills facin determinats oficis, enlloc de concertar visites a monuments, fer visites a empreses i tallers i anar veient oficis que s'estan deixant i oblidant i que són molt lloables.

Intervé el Sr. Mon Bover, comentant que es comença la casa pels fonaments i els fonaments estan en el professorat de primària i secundària, en els màsters per ser professors i començar a inculcar a aquestes persones què vol dir competències professionals, què vol dir oficis, què volen dir titulacions de nivell u, de nivell dos, de nivell tres, de nivell quatre, de nivell cinc. Indica que si anés amb professors a parlar-los de nivells, no l'entendran, però que si els parla de Batxillerat, Grau Mitjà o Grau Superior, alguna cosa entendran, però que és clar que amb el grau mitjà es pot tenir un certificat de professionalitat de nivell 2 i que, per tant, és equiparable i indica que això és el que s'ha de treballar, en canviar aquest discurs.

Seguidament intervé el Sr. Jordi Montcanul, de l'empresa ETG, comentant que recentment ha tingut l'oportunitat de viure una experiència que per a ell ha estat fantàstica, que ha estat la d'anar a Abu Dhabi, perquè varen tenir l'honor de representar el campionat mundial de racing, d'escuderies, i que tota l'experiència va

ser visual, indica que es va sentir com un nen petit, a part de gaudir de l'estada, diu que hi havia cinquanta-dues especialitats i va veure cuiners cuinant, joiers fent joies, nois i noies fent rams de flors, es construïen aparadors, cotxes, soldadura i tantes altres feines d'ofici i diu que seria bo que aquesta experiència visual es pogués explicar als nens mentre l'estan veient, tot informant-los que existeix aquella professió, ja que parlem d'oficis, que no són coses estranyes, són coses que són fàcils d'ensenyar.

Seguidament la Sra. Isabel Muradàs convida a explicar la següent taula de treball i, atès que la representant d'aquesta taula no hi és, la Sra. Glòria Plana presenta el treball que s'ha dut a terme.

### **2.3. Taula d'innovació, emprenedoria i mobilitat Internacional**

Intervé la Sra. Glòria Plana comentant que la taula s'ha proposat organitzar una jornada de joves emprenedors de cicles formatius de la ciutat, amb l'objectiu de poder-la celebrar durant el 2018 i potenciar la innovació, la creativitat i l'intercanvi d'experiències entre joves emprenedors a través del networking, de xerrades amb emprenedors, de sectors d'activitat econòmica emergent en el territori, i amb protagonisme dels estudiants de cicles formatius.

Fa un encís per precisar que el que s'estava dient ara, no només caldria explicar ocupacions com per exemple ser fuster sinó del que representa ser empresari o del què representa ser emprenedor i afirma que moltes vegades els nens per exemple d'un pare que és mecànic, no saben què significa ser mecànic, i vol dir tenir un taller, en alguns casos i ser empresari, per això seria bo fer una explicació de què representa ser empresari, fer aquesta pedagogia fomenta l'emprenedoria i fomenta també tot el que és ser empresari.

Continua comentant que, per altra banda, es porta una proposta d'acord que és una col·laboració amb l'Agència de promoció econòmica de la l'Ajuntament, en concret amb la Taula d'empresa i ocupació, en la qual hi ha representants de tots els sectors econòmics, a la qual es parla d'indústria, de la part d'empresa i de la part de treball també i que el que es proposa és crear un premi d'Emprenedoria de la Formació Professional a la ciutat. Indica que si sembla bé a tots els membres, s'elaboraran les bases amb l'objectiu de promoure l'esperit innovador i emprenedor dels estudiants dels cicles formatius de la ciutat de Girona, que inclouria les següents categories: la millor idea, la més viable, el millor projecte col·laboratiu. Estaria obert a tots l'alumnat de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior de centres de formació professional, tant públics com privats de la ciutat. Pel que fa els criteris de valoració s'hauria de presentar un pla d'empresa, amb una idea de negoci i es valoraria la viabilitat i l'impacte social. Indica que properament es revisaran jurídicament aquestes bases i hi haurà un premi de 500€ per a cada categoria que s'atorgaran als centres per tal de que s'inverteixin en iniciatives o recursos d'impuls i de foment de l'emprenedoria en els centres. El Jurat seleccionarà tres projectes i llavors passaran a una valoració final on hi haurà els tres representants tècnics de l'Ajuntament de Girona, un representant de

l'associació d'empresaris i emprenedors de Girona, un de l'associació Gironina d'empresàries i un representant de la Fundació Autoocupació. Els terminis previstos serien la publicació al gener o febrer amb la redacció definitiva i aprovació de les bases; al març la convocatòria pública; al maig la presentació dels projectes i al juny del mateix any la valoració dels projectes i el lliurament dels premis.

La Sra. Isabel Muradàs indica que si es creu correcte, es posarà en marxa. Tothom hi està d'acord i la Sra. Glòria Plana dona les gràcies.

Seguidament, la Sra. Isabel Muradàs dona pas a la última Taula, la de la Comissió Permanent

#### **2.4. Comissió Permanent**

La Sra. Isabel Muradàs comenta que s'han proposat, com ja es va explicar, que l'objectiu és que Girona formi part del Fòrum de ciutats amb Consell de la Formació Professional. Explica que ja és sabut que aquest Fòrum ja existeix, tot i que actualment està en procés de revisió jurídica el conveni per formar-ne part, un cop estigui enllestit, la voluntat política és que Girona pugui formar part del Fòrum. Indica que també es vol incorporar el Consell a la xarxa telemàtica de la Red Española de Ciutats Educadores, atès que tenen configurat un grup de treball centrar en l'impuls de la formació professional en el món local. Indica que aquest grup de treball el lidera l'Ajuntament de Lleida i en la propera edició d'abril de 2018 està previst que Girona s'incorpori a aquesta xarxa temàtica.

Afegeix que també hi ha una proposta que s'ha de treballar bé i que encara no s'ha començat a parlar i que està damunt la taula, de promoure unes jornades d'intercanvi d'experiències i bones pràctiques de la formació professional dual, col·laborant amb altres institucions que actualment ja estan organitzant aquest tipus d'accions i que, si és així, el que s'ha de fer és incorporar al Consell en aquelles pràctiques que ja s'estiguin fent.

Indica que també hi ha una proposta de creació, d'una guia de la formació professional i ocupacional de la ciutat, amb vinculació amb l'oferta d'educació d'adults que també es considera que és molt important. Diu que aquests serien els objectius que s'ha plantejat la Comissió Permanent.

#### **7. Fòrum de Ciutats amb Consell de la Formació Professional**

La Sra. Isabel Muradàs explica que el passat 17 d'octubre 2017 es va celebrar a Girona una trobada de Tècnics del Fòrum dels municipis que l'integren actualment, que són; Barcelona, Terrassa, Granollers, L'Hospitalet de Llobregat, Sabadell, Mataró, el Prat de Llobregat, Rubí, Lleida i Tarragona. Indica que en aquesta Taula es varen treballar dos aspectes fonamentals: un és l'elaboració del conveni per a l'adhesió de les diferents ciutats amb Consell de la Formació Professional, que és el que s'està

constituint, i l'altra un recull amb les qüestions d'interès que preocupaven com és el desplegament de la Llei de la Formació Professional que va ser aprovada l'any 2015.

Indica que es coincidia en aspectes importants on caldria incidir i fa un resum dels punts en els quals coincidien pràcticament tots els Tècnics: el model d'integració de la Formació Professional inicial i ocupacional, que cal donar-li valor i rellevància i que és necessari que els centres educatius coneguin la Formació Ocupacional per afavorir els itineraris dels joves, les passarel·les de la Formació Professional a la Formació Ocupacional, coses que ja evidentment són òbvies i que també s'estan parlant aquí. Segueix dient que la coordinació de l'oferta de la Formació Professional i Ocupacional, amb el teixit productiu del municipi, amb els processos de transició de l'escola al treball, amb la planificació de l'oferta de la Formació Professional al municipi, contemplat els seus tres subsistemes, en alguns municipis s'estan duent a terme iniciatives com la creació d'un mapa de la Formació Professional i Ocupacional a través de l'edició d'un díptic, d'una app i de l'actualització a la web del servei d'Educació.

Indica que un altra punt que preocupava és el model d'orientació dels joves i els recursos per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat dels centres formatius i l'oferta i el model de la Formació Professional Dual a les ciutats, en com s'està desenvolupant, en quins elements cal potenciar i especialment en la qualitat d'aquest model. Informa que la propera reunió serà a Mataró el mes de febrer de 2018 i que s'anirà informant de com va evolucionant aquest funcionament del Fòrum en el qual estem interessats i formarem part com a Consell.

A continuació dona pas a la Sra. Victòria Rodríguez, Tècnica del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Girona, que explicarà el següent punt.

## **8. Presentació de la web del Consell**

La Sra. Victoria Rodríguez, fa una breu explicació amb la projecció visual de la Web, explicant l'estructura i funcionament de la mateixa. Comenta que els diferents documents, actes o resum de les taules s'aniran penjant a la web, així com evidentment els acords i documents d'interès que puguin sorgir.

## **9. Informació diversa**

Per finalitzar, la Sra. Isabel Muradàs convida al Sr. Narcís Turón, Cap de la Secció de Joventut de l'Ajuntament de Girona a que expliqui el Servei o Xarxa d'Acompanyament per a joves de 16 a 21 anys, ja que considera que potser de gran interès amb tot el tractat en aquesta sessió.

Intervé el Sr. Narcís Turon comentant que el què es pretén és donar resposta a la preocupació que es té amb els alumnes que no volen continuar un cicle d'estudis i

intentar des dels instituts facilitar que es donin d'alta en una base de dades que l'Ajuntament disposa, a través de la qual, l'equip d'orientadors dels Espais Jove, es posarien en contacte per oferir-los recursos, en funció del seu perfil, a través d'un procés d'orientació i entraria en aquella estratègia que en Mon Bover ha explicat abans, el qual, per poder-li dir model, considera que s'hauria de treballar més.

Indica que des dels tres Espais Joves que actualment disposem a la ciutat, s'atendran les derivacions de joves que facilitin els centres i intentaran implementar-ho i veure com funciona. Indica que als Instituts es disposa de formularis per atendre a aquests joves i precisa que l'important és que hi ha l'autorització per de cara a un futur poder contactar amb ells. Mentre l'alumne és a l'Institut, disposa del Servei d'Orientació, que es fa un dia a la setmana i si es considera que hi ha risc, ja es pot donar d'alta però el que és realment important és que hi hagi l'autorització, perquè en el moment en què surten de l'institut es perd el contacte. Continua dient que el Servei d'Orientació també es pot oferir per alumnes de fora de Girona. Indica que a l'Estació Espai Jove hi ha situada l'Oficina Jove del Gironès, per tant a partir d'aquí es poden atendre joves d'altres municipis i es pot contactar amb els Tècnics dels municipis que hi treballen.

Intervé la Sra. Muradàs i pregunta al Sr. Turón com veu la proposta que ha presentat Mon, tot indicant que no deixa de ser una proposta ambiciosa, però que els recursos són limitats i el Sr. Turón diu que l'Estació Espai Jove és un servei que està orientat bàsicament a això, que és la idea del què s'hi fa i, per tant, la proposta ja es fa pensant en això i que el que caldria seria potser que dins del marc del Consell, es pogués plantejar si convé fer un projecte que encaixi amb tota la resta i elevar-ho als òrgans que corresponguin, tant de l'Ajuntament com del Departament, per valorar prèviament si és viable, però especialment des de l'Ajuntament i indica que seria interessant tenir un centre de referència de l'orientació, aquesta però és sempre una aposta ambiciosa i que, si vol ser referència, ha de funcionar molt bé.

La Sra. Muradàs indica que si es treballa una proposta des del Consell s'ha de presentar immediatament i donar resposta, però que és un dels objectius de qualsevol equip de govern i el que personalment s'està incentivant és que se li doni forma a la proposta i es lideri, per poder-la presentar.

Continua dient la Sra. Muradàs amb la pregunta de si tots els centres de secundària coneixen el servei i contesta el Sr. Turón dient que en diferents espais de trobada amb les direccions dels centres des del mateix servei d'educació, així com a través de l'equip d'orientadors de joventut que van habitualment als instituts se'ls ha comunitat i tot just s'ha iniciat el seu funcionament.

Finalment, Isabel Muradàs, en no haver-hi més comentaris, agraeix l'assistència a tots els presents i els encoratja perquè el Consell agafi molta força per poder esdevenir un referent a les comarques gironines, i a continuació el director del CIFO de Salt, convida a tots els membres a gaudir de la visita guiada a les instal·lacions del centre.

En no haver-hi més temes a tractar, a les 9 del vespre, la vicepresidenta, Isabel Muradàs dona per finalitzada la sessió plenària del Consell Municipal de la Formació



Professional i Ocupacional, de la qual s'estén aquesta acta, que signa la vicepresidenta i que, com a secretària, certifico.

LA VICEPRESIDENTA

LA SECRETÀRIA

Certifico,

LA SECRETÀRIA