



ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL MUNICIPAL D'EDUCACIÓ DE GIRONA DEL DIA 24 D'OCTUBRE DE 2023

A la ciutat de Girona, a les sis i trenta-vuit minuts de la tarda del dia vint-i-quatre d'octubre de dos mil vint-i-tres, es reuneix el Ple del Consell Municipal d'Educació, al menjador de l'escola Eiximenis, sota la presidència de Queralt Vila Vergés per absència del president del consell, Lluç Salellas Vilar, amb l'assistència dels membres següents: Pere Parramon Rubio, Àdam Bertran Martínez, Fina Hervàs Rivas, Francesc Martí, Maria Lluïsa Roca, Anna Roig Fort, Montserrat Cros Serra, Ramon Homs Marquès, Noèlia Gómez Espinosa, Josep Tort Coma, Glòria Polls González, Carla Salillas Vinyet, Raquel Granell, Marta Pagès Rams, Maria José Alcaide, Roger Casero Gumbau, Anna Planas Lladó, Bruna Ruhí, Albert Quintana, Ma Teresa Egea Plana, Carme Vázquez, Roser Batllori Obiols, Rosa Ma. Falgàs Casanovas, Isidre Fernández Ferrándiz i Salomé Carmona.

Han excusat l'assistència els membres següents: Lluç Salellas Vilar, Amy Sabaly Balde, Jaume Veray Cama, Eduard Piñero, Josep Ma Gayolà Rodríguez, Toni Riera Pérez, Marta Roure, Alejandro Bueno Lázaro, Juan González Martínez, Jaume Ametller Leal i Mercè Rigau García-Gascó.

No han assistit a la present sessió els membres següents: Gemma Martínez Vilagrasa, Núria Riquelme Zurita, Sílvia Bosch Agustí, Francisco Javier Domínguez García, Vicens Gómez Molina, Enric Amer Camps, Jordi Vidal Trill, Eduard Moreno Molinero, Darío Alonso Giménez, Younesse Tahiri Bibi, Cristina Luján Hernández, Arnau Pujol Trias, Esther Mateu Iglesias, Albert Bayot Fuertes, Imma Cullerell, Francesc Cayuela López i Sílvia Castelló Duran.

Dóna fe de l'acte, la secretària del Consell, Ester Manubens Julià.

Queralt Vila Vergés: Una vegada acabades les presentacions de les entitats guanyadores de la 20a convocatòria de la Beca Joaquim Franch, passarem pròpiament a la sessió plenària del Consell Municipal d'Educació. Primer de tot, excusar la presència de l'alcalde, en Lluç Salellas, que havia de venir, però per un problema d'agenda d'última hora no li serà possible. També tenim altres excusats, membres del CEM. Tenim excusats a la Mercè Rigau, en Jaume Ametller, en Jaume Veray, l'Àlex Bueno, l'Eduard Piñero, en Toni Riera, en Joan González, la Marta Roure, l'Amy Sabaly i en Josep Ma. Gayolà, que tinguem constància ara.

Ordre del dia:

1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del dia 26 de juliol de 2023 (document. adjunt)
2. Treball de les comissions i propostes d'acord
 - 2.1 Comissió permanent
 - 2.1.1 Proposta d'Acord per a l'aprovació de la memòria 2022-2023

2.1.2 Proposta d'Acord creació Comissió 360.

2.2 Comissió de Comunicació i Relacions Educació-Ciutat

2.3 Comissió Planificació Escolar i Equipaments

2.3.1 Proposta d'Acord en relació a la zonificació centres educatius secundària i adscripcions

3. Informació diversa

4. Torn de preguntes

1. APROVACIÓ DE LA PROPOSTA D'ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL DIA 26 DE JULIOL DE 2023

Queralt Vila Vergés: Comencem aprovant l'acta de la sessió anterior que va tenir lloc el dia 26 de juliol de 2023. La Montse us l'ha enviada a tots per correu. Suposo que l'heu pogut mirar. Si no hi ha cap intervenció en contra o cap cosa que es vulgui fer constar, donaríem per aprovada l'acta de la sessió anterior.

Votació:

S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió del dia 26 de juliol de 2023

2. TREBALL DE LES COMISSIONS I PROPOSTES D'ACORD

2.1. COMISSIÓ PERMANENT

Queralt Vila Vergés: Ens hem reunit en dues ocasions durant aquest primer trimestre i hem especificat una miqueta quin serà el pla de treball que tenim durant aquest curs. Per una banda, com ja és habitual, la Comissió Permanent s'encarrega de fer el seguiment del treball de les altres comissions. La Comissió Permanent també s'encarrega de preparar els plenaris que fem del CEM com és aquest cas d'avui. També s'encarrega de la confecció de la memòria anual d'activitats i de les actuacions que ha fet el Consell Municipal d'Educació durant tot el curs. També activa el funcionament del Consell Municipal d'Educació, estableix el procés electoral dels membres que ho són per elecció, elabora el calendari, això també ja ho tenim fet i després una cosa nova que farem aquest any, és que revisarem el reglament del CEM. El Reglament va ser revisat per la Comissió Permanent i va ser aprovat pel Ple Municipal de l'any 2020 i aleshores ara proposem de fer una nova remissió per adaptar-lo al model educatiu de la ciutat, incorporant-hi l'àmbit educatiu no escolar i reduint una miqueta la representació de l'alumnat. Ara actualment tenim 10 places per alumnes i només en tenim cobertes 3 i per molt que anem fent incidència en els consells escolars, que ens enviïn alumnes de secundària no acabem de... i llavors volíem obrir-ho a altres espais de participació de l'alumnat com podria ser el Consell d'Adolescents i si es crea, el consell de Joves. Això ja són òrgans bons de participació i que potser, com que allà ja hi tenim adolescents i joves motivats en la participació, potser ens seria més fàcil estirar-los cap aquí, cap al



CEM i després també, ampliar la representació que tenim actual de les entitats i associacions de lleure. Actualment tenim una representant de les entitats de lleure i ens agradaria tenir-ne més. Llavors el que farà la Comissió Permanent, és treballar en aquesta revisió del reglament i es passarà òbviament per aprovació del Plenari, però durant aquest any treballarem en aquest sentit.

Bruna Ruhí: Jo volia comentar respecte això, sobre les entitats de lleure, que em sembla perfecte. Jo, de fet vinc com a lleure.

Queralt Vila Vergés: Si a tu no et sembla perfecte jo ja plego eh... jejeje

Bruna Ruhí: Però voldria, si és possible, a veure si es pot trobar una manera de no posar sota el mateix paraigua les entitats que estan de forma voluntària amb les empreses que viuen del lleure perquè al final, tot i que en teoria treballem allà mateix, al final els objectius reals són molt diferents i la manera d'entendre com fer les coses és diferent. Xoquem molt amb la manera d'entendre-ho tot.

Queralt Vila Vergés: De fet, com havia pensat la Comissió Permanent incloure més entitats i associacions era ja dividint per tipus d'entitats i tipus de relació que tenen aquestes entitats amb la ciutat. Vull dir que segurament amb això... però jo ho anoto igualment per tenir-ho present.

2.1.1 Acord per a l'aprovació de la memòria 2022-2023

La Comissió Permanent presenta en la memòria 2022-2023 un recull de les activitats i actuacions que ha realitzat el CEM al llarg del passat curs escolar.

S'han recollit aspectes referits a:

1. Els objectius proposats per al curs 2022-2023
2. L'activitat del Ple i la de les comissions de treball i l'evolució comparativa de la participació dels membres del CEM.
3. Les activitats que en caràcter ordinari o extraordinari s'han realitzat.
4. Hi consta la relació dels acords aprovats durant aquest curs i que estan a disposició de tothom a la web del CEM, així com la relació de membres que han format part del CEM durant el curs escolar 2022-2023

S'acorda:

1. "Aprovar la memòria corresponent a les activitats i actuacions del Consell Municipal d'Educació del curs 2022-2023".

Queralt Vila Vergés: La Montse us ha passat tota la memòria. La memòria té moltíssim contingut però sobretot recull aspectes com els objectius proposats pel curs, les activitats que s'han fet en el Ple i les Comissions de Treball i l'evolució de la participació de tots els membres del CEM en comparativa amb els altres anys. Les activitats que s'han fet tant si són ordinàries com si són extraordinàries i també tota la relació dels acords aprovats durant el curs 2022-2023 per part del Plenari que també teniu a la vostra

disposició. Per tant, podríem passar a l'aprovació de la memòria del curs 22-23 si no hi ha al·legacions o coses que es vulgui fer constar a l'acta.

Votació:

S'aprova per unanimitat

2.1.2 Acord per a la creació de la Comissió Educació 360

La Comissió Permanent, amb l'objectiu de donar més visibilitat a l'educació no formal i crear, així, un espai de treball i coordinació per les entitats i associacions que generen el teixit educatiu no formal de la ciutat, proposa la creació d'una nova Comissió, la Comissió Educació 360.

Seguint així el treball ja iniciat el març del 2019, amb l'aprovació del Pacte contra la Segregació Escolar, i en el marc del projecte Educació 360, l'Ajuntament vol oferir a la ciutadania més i millors oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu, amb la mirada del projecte d'Educació 360. En aquesta línia, es proposa la creació de la Comissió Educació 360, amb la finalitat de:

- ✓ Fomentar i promoure recursos adreçats als joves i infants a fi de garantir més i millors oportunitats educatives.

S'acorda:

1. "Aprovar la creació de la Comissió Educació 360 durant el curs 2023-2024".

Queralt Vila Vergés: Una altra de les coses amb les que ha treballat la Comissió Permanent i que sí que portem aquí a aprovació, és la creació d'una nova comissió al CEM. Volem crear la comissió 360, perquè volem donar la importància que té a totes les activitats educatives que fem fora de l'horari lectiu. Creiem que el CEM és una molt bona eina de participació i no només de participació sinó de millora a les polítiques públiques que fem com a ciutat. Des del CEM, amb tots els participants, que sou vosaltres, tots els membres del CEM, per una banda estireu l'Ajuntament i promoueu també una sèrie de polítiques i d'avançar en temes i alhora també ens ajudeu en el sentit de tenir aquesta visió de tota la ciutat, amb les entitats, amb les associacions, amb qui representeu vosaltres, tant les persones de reconegut prestigi com les persones que venen en representació de famílies, de personal docent, etc. Llavors per això, vam pensar que si creem una comissió 360, atès que des de la ciutat es fan forces iniciatives, i forces programes, començant pels casals d'estiu el programa de vacances. Des d'altres coses que fem durant l'any com l'Entarda't etc., ens donaria molta força si amb aquesta comissió 360 poguéssim acabar entre tots d'aprofundir en el treball que fem com a ciutat, per a propiciar i promocionar tota l'Educació en horari no lectiu. Aquesta comissió seria la 4a comissió del CEM. Amb l'objectiu de donar més visibilitat a l'educació no formal, proposem crear un espai de treball i de coordinació amb totes les entitats i associacions que generen el teixit educatiu no formal de la ciutat i per això proposem aquesta creació



de la comissió 360. Això s'emmarca dins el pla del projecte Educació 360 i l'objectiu en aquest cas de l'Ajuntament també, és oferir a la ciutadania més oportunitats educatives amb aquest projecte d'Educació 360 i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu, que sempre és un dels grans reptes que tenim com a regidoria d'educació i per això proposem la creació d'aquesta comissió, per tant, algú hi té alguna cosa a dir a part de l'aportació que ha fet abans la Bruna i que hem recollit?

Albert Quintana Oliver: Jo només congratular-me que es faci aquesta comissió. Jo potser en diria Educació 360.

Queralt Vila Vergés: Ah, si i tant, si voleu posem-li Educació 360.

Albert Quintana Oliver: Més que res perquè jo crec que en el Consell ja havia sortit de diverses maneres tractar de les activitats de fora l'horari lectiu o extraescolars, en podem dir de moltes maneres i parlar també de tot el tema de l'estiu. A part de posar dades, no teníem un espai per poder-ne parlar i penso que així estarà més completat tot aquest espai, tota aquesta iniciativa de ciutat. Només era dir això. Justament avui surt un informe als mitjans de comunicació sobre la situació de les activitats extraescolars a Catalunya que podem també tenir com a referent i justament al mes de novembre que hi ha les jornades catalanes, es farà una proposta de polítiques públiques relacionades amb entendre l'educació en aquest sentit ampli, educació a temps complert. Penso que aquest document també ens pot ajudar una mica a com plantejar-ho a nivell de ciutat no? perquè crec que entre tots hem d'impulsar que realment l'educació més enllà de l'escola sigui una política pública de país.

Queralt Vila Vergés: Moltes gràcies. Si us sembla podríem posar Educació 360 no? Amb la Comissió Permanent no havíem estat perfilant el nom. Vull dir que a mi em semblen bé tots els noms. El cas és la funció de la comissió. Podem dir-ne Educació 360, Educació a temps complert, com vulgueu. Si us sembla bé a tots Educació 360 perquè és un terme ja bastant estès i ja ens entenem tothom. Però el cas és tot el contingut que li donarem a la comissió, que al final és la part important.

Votació:

S'aprova per unanimitat la creació de la Comissió amb el nom "Educació 360"

2.2. COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS EDUCACIÓ-CIUTAT

Queralt Vila Vergés: Tenim aquí l'Isidre Hernández que és el president de la Comissió. La comissió està treballant diversos temes, no porteu cap acord en concret però sí que porteu una nova manera de funcionar de les propostes que espero que us engresquin molt perquè jo almenys les trobo molt engrescadores i molt xules. Tot teu.

Isidre Hernández: Moltes gràcies. Doncs nosaltres ens vam reunir el passat 26 de setembre i vam treballar 3 temes en concret. L'organització de la comissió, l'elecció del seu nou president, en aquest cas jo mateix, ja que vam dir adéu a l'Annia Pons que va fer una feina magnífica i la concreció del pla de treball durant aquest curs 2023-2024. La part que va portar més feina va ser la concreció del pla de treball com és obvi i es va

acordar el següent: continuar amb el seguiment de la beca Joaquim Franch, evidentment. Continuar amb l'organització del cinefòrum. El cinefòrum ja sabeu que 3 cops a l'any ens reuníem amb una temàtica, posàvem una pel·lícula i venia un ponent. En aquest cas, els darrers 12 anys es duia així però vam pensar de donar un gir una mica diferent i consisteix que en comptes de fer-ho en 3 sessions, fer-ne 1 però treballar més extensament sobre aquesta sessió. En aquest cas, vam posar sobre la taula temes com ara l'autoestima, l'empoderament dels joves i dels adolescents. És un tema que encara està a debatre, i el proper 6 de novembre que ens tornem a reunir, acabarem de perfilar quin serà el tema concret. Un altre dels temes, és presentar les justificacions dels projectes guanyadors de la 20a beca Joaquim Franch, que ja els heu vistos. Crec que els dos són prou importants. No se si va ser, això ho diran les meves companyes, si és el primer cop que van sortir dues guanyadores de la beca. Ah doncs en aquest cas veient el resultat crec que hem treballat prou bé perquè les dues són molt interessants com heu pogut comprovar. I finalment modificar el punt 8 de la convocatòria de la beca Joaquim Franch desgranant els diferents criteris de valoració i objectivant la valoració d'aquests projectes per poder afinar una miqueta més. I bàsicament.... walking progres que es diu. Seguir treballant.

Queralt Vila Vergés: Respecte a la feina que està fent aquesta comissió comentar que fent només un cinefòrum, dius ostres, com reduir, doncs no, al revés, estem ampliant en el sentit que es tractarà només 1 tema i aquell serà el tema del curs i es tractarà amb molta més profunditat. També se li donarà més importància, se'n farà més difusió, i crec que podrem arribar fins i tot més a tota la comunitat educativa. I aleshores el tema encara està per decidir però està tot bastant embastat.

Rosa Ma Falgàs Casanovas: Vam dir que al final de curs es faria una sessió pública.

Queralt Vila Vergés: Exacte, la cosa és que d'ara fins a Nadal treballem quin és el tema i quines accions volem portar en aquest tema. En comptes de fer 3 temàtiques diferents que de vegades hi havia com poc seguiment, doncs farem una temàtica però la desenvoluparem des de gener a juny amb més profunditat i donant la importància que té al tema.

Isidre Hernández: Hi haurà el respir perquè tot pugui agafar la seva volada.

Queralt Vila Vergés: I res, molt bona feina.

Isidre Hernández: Gràcies

2.3 COMISSIÓ DE PLANIFICACIÓ ESCOLAR I EQUIPAMENTS

Queralt Vila Vergés: Doncs ara passariem a la següent comissió que tenim al CEM que és la Comissió de Planificació Escolar i Equipaments. La presideix en Roger Casero que ja ve cap aquí. Les funcions d'aquesta comissió.. les vols explicar directament tu les funcions d'aquesta comissió? Les funcions d'aquesta comissió són denses. Per una banda es fa l'anàlisi, revisió i seguiment de les dades dels processos d'inscripció i matriculació del curs, per altra banda també es fa una revisió del mapa de les zones escolars per la secundària amb les seves adscripcions corresponents, la participació i representació del CEM a la Taula Local de Planificació i el seguiment del desplegament del nou decret d'admissió i també del Pla d'Equitat que tenim com a ciutat. Ens hem



reunit dues vegades en el que portem d'inici de curs i de trimestre i bé ara en Roger us explicarà tota la feina que s'ha fet, que no és poca.

Roger Casero Gumbau: I que tenim una resolució per aprovar.

Queralt Vila Vergés: Exacte que tenim acord.

Roger Casero Gumbau: Bona tarda a tothom. Tant sols volia comentar prèviament dues coses. Primer un agraïment a totes les persones que formen part de la comissió, perquè com comentava la Queralt, els temes són densos i els debats també són intensos i sí que mirant-me la memòria em va agradar molt veure que és una comissió que té una alta participació, una alta fidelitat. També té una participació nombrosa. De fet a l'última reunió quasi que ens faltaven cadires a la Sala Renart. Crec que és senyal que els temes que tractem són els que ens corresponen però són importants, però sobretot d'uns anys cap aquí també es prenen decisions. Llavors hem de veure quin curs segueixen però ens sembla, que hi ha una mica la sensació que sí que quelcom fa uns anys no ho era tant almenys sota la meva percepció, que té una utilitat. Hi ha una utilitat de que el que es tracta, el que es parla, i el que es decideix és important i té una utilitat més enllà de per la Comissió i pel Consell, per a la ciutat no?. Per tant, aquest agraïment a les persones que en formeu part i que hi treballeu i dediqueu el vostre temps, i la satisfacció de veure que és una comissió amb un alt índex de participació. Com comentava la Queralt, ens hem trobat dues vegades aquest mes de setembre, una a l'inici per fer totes aquestes qüestions que corresponen de configuració de la Comissió, d'elecció de la presidència i de definició del pla de treball que és el que us ha comentat la Queralt. Potser hi afegiria un apunt en tres focus que sí que hem d'anar fent una mica de seguiment, que seria per un costat tot el desenvolupament, com va evolucionant tota l'escolarització Sector Est fruit del canvi que es va fer, i que d'alguna manera ja s'està consolidant. Per un altre costat, poder fer també algun focus en relació a l'escolarització de l'alumnat del Pont Major que ara a nivell d'ESO s'escolaritzen en dos instituts diferents que no estan en el sector, que estan en altres sectors. I llavors també sempre tenim aquest focus al sector Santa Eugènia – Can Gibert amb l'escolarització, que de fet és un dels punts que també més debat i més treball va causar en el que veurem ara d'aquí una estona a nivell de proposta. Per tant, això juntament amb el que ha comentat la Queralt seria el pla de treball de la Comissió. I precisament, més enllà de fer aquestes qüestions més de funcionament, doncs sense solució de continuïtat i per tant seguint amb el que ja veníem treballant abans de les vacances d'estiu, si que la Comissió ha anat treballant amb la zonificació de secundària, amb el mapa de zonificació de secundària i amb les adscripcions també de secundària amb la voluntat, i aquesta era una voluntat que teníem doncs molt clara, de que poguéssim aportar-ho avui al Plenari per tal que s'hi s'escau i ho teniu a bé amb l'aprovació del plenari, per part de l'Ajuntament s'entomi l'encàrrec del que aquí es decideix per a poder-ho portar a la Taula Local de Planificació.

2.3.1. Acord en relació a la zonificació de centres educatius de secundària i adscripcions

La Comissió de Planificació Escolar i Equipaments ha estat treballant en la modificació dels mapes escolars i les adscripcions dels centres educatius, d'infantil i primària amb els centres de secundària així com amb l'adopció de mesures que acompanyin aquestes propostes per tal de promoure l'equitat educativa i la lluita contra la segregació escolar. En aquesta línia, el passat 10 de desembre de 2020, es va aprovar la zonificació del mapa de zonificació escolar dels centres educatius d'infantil i primària de la ciutat de Girona.

La nova zonificació va ser d'aplicació en el procés de preinscripció i matriculació del curs 2021/22. Seguint el treball, la Comissió de Planificació Escolar i Equipaments presenta ara la modificació del mapa de zonificació escolar i les adscripcions dels centres educatius de secundària públics i concertats de la ciutat per tal de que sigui més efectiva i es pugui aplicar a partir del curs 2024-25.

La Comissió proposa la modificació del mapa de zones i adscripcions així com el compromís de seguir treballant, des de la Comissió, en l'establiment de mesures compensatòries per la mobilitat de l'alumnat, en l'acompanyament en el procés d'informació i escolarització i en d'altres mesures de caire educatiu que impliquin i acompanyin a aquest mapa amb l'objectiu de promoure l'equitat educativa i la lluita contra la segregació escolar: ajustament de places, discriminació positiva, projectes pioners, etc.

S'acorda:

1. "Presentar a l'Administració les següents demandes:
 - 1.1. Aprovar la proposta del nou mapa de zonificació treballada a la Comissió de Planificació Escolar i Equipaments del CEM: (doc Annex 1)
 - 1.2. Aprovar la proposta d'adscripcions dels centres públics d'infantil primària amb els de secundària (doc. Annex 2)
2. Trametre aquest acord a les següents institucions: SSTT d'Educació i Ajuntament de Girona."

Roger Casero Gumbau: A la proposta que us hem fet arribar, veureu que bàsicament són dues qüestions que són vasos comunicants, que per un costat hi ha la proposta del mapa de zones i per un altre costat hi ha les adscripcions. I sí que demanaria a l'Héctor que ens pugui fer una mica d'explicació. Entenem que potser per a les persones que no participeu a la Comissió pot semblar una mica dens, una mica farragós. Afortunadament tenim a l'Héctor que ho explica de forma molt accessible i de forma molt planera, però vaja si que ens sembla que és important que pugueu tenir totes les persones a l'hora de prendre la decisió una mínima informació de la part tècnica. Tot i que segurament ell també ho farà, jo també vull posar en valor tot el treball que hi ha aquí al darrera de la UMAT i que d'alguna manera aquesta també era una petició de la Comissió de que si el propi Ajuntament té dades que les posem en solfa a l'hora també de prendre decisions en aquest cas en clau d'educació. I aquí hi ha hagut un treball també ingent per part de



la UMAT. Ens ha facilitat molt tota la sèrie de dades analítiques, que ens ha ajudat finalment a prendre aquesta decisió per part de la comissió que elevem en el Ple i que ara ho explica l'Héctor.

Héctor González Sánchez: Gràcies Roger. Gràcies Queralt. T'expliques molt bé Roger. Parles molt be, quina pressió que tinc ara. Fer-ho simple, fàcil perquè tothom ho entengui. Ho intentarem. Al final el que portaré és el resum de tota la feina que ha fet la Comissió de Planificació Escolar i Equipaments envers aquesta proposta que us portem avui de la nova proposta de zonificació de secundària i de noves adscripcions de secundària. Jo no soc membre d'aquesta comissió, membre oficial, però sí que porto tota la part tècnica del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Girona. Evidentment amb context amb la UMAT (Unitat Municipal d'Anàlisi Territorial), que és amb qui treballem al detall cada moviment de línia o cada proposta que fem d'adscripció, o canvi de plaça. Al final són els que tenen aquestes dades de forma més accessible i amb qui podem treballar colze a colze. El repte al final és pel que treballem, i és la reducció de la segregació escolar i crec que la primera diapositiva és per contextualitzar molt ràpidament aquesta proposta de modificació de zonificació i de modificació d'adscripcions. El recorregut evidentment va molt més enllà d'això. El marc, podem dir normatiu, parteix del pacte a Catalunya de lluita contra la segregació escolar del 2019 on hi ha el síndic de Greuges darrera perquè aquest pacte es signi als diferents municipis. A l'any següent, hi ha el pacte de ciutat per combatre la segregació escolar, que és del 2020 en el context del CEM i pel Plenari de l'Ajuntament. El 2021 hi ha un nou marc normatiu també que és el decret 11/2021 de 16 de febrer que és el nou decret d'admissió que entre d'altres mesures permet també reservar places de NEE durant l'estiu i els canvis de criteris d'elecció de l'alumnat de necessitats específiques. Hi ha una sèrie de moviments i propostes que permeten arribar a aquest repte de reducció de la segregació escolar i de promoció de l'equitat educativa a Girona. Com Ajuntament, com a Comunitat Educativa, ja sabeu que també es va aprovar el Pla per a l'Equitat Educativa a Girona, que al final aterra aquest pacte de ciutat per a la reducció de la segregació escolar. Aterrà-lo a nivell de ciutat, marcant-nos equacions més definides, un pla d'avaluació i un pronograma i s'allarga des del 2021-2022 fins el 2024-2025. Presentarem també en el seu moment l'informe d'avaluació del curs anterior. Al final el repte és aquesta reducció de la segregació escolar. És important fer una pinzellada abans d'entrar a la zonificació i adscripció. Simplement per explicar que aquest marc normatiu, aquest decret 11/2021 de 16 de febrer de programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió, ha canviat algunes pautes, ha canviat algunes competències importants. Ho dic perquè fins ara la competència o la decisió d'aprovar una zonificació o una altra era municipal, era dels ajuntaments. Ara aquesta competència, des de l'aprovació d'aquest decret ha passat a ser de la Generalitat, a través del Departament d'Educació. Les adscripcions ja ho eren, o sigui que ara mateix està al teulat de la Generalitat l'aprovació de la zonificació i l'aprovació de l'adscripció. Evidentment hi ha espais de treball conjunts entre l'Ajuntament de Girona i la Generalitat i evidentment la Generalitat no decidirà de forma unànime quina zonificació / adscripció hi ha si hi ha context com un Consell Municipal d'Educació on tens la comunitat educativa que et porta una proposta a treballar. Lligat a això, hi ha els espais de treball. Ho dic per a l'aprovació d'aquesta zonificació/adscripció. Molt breument, molt sintetitzat

tindríem la Comissió de Planificació i Equipaments del CEM, aquesta Comissió Permanent i el Plenari d'avui seria el circuit que tindríem per aprovar la zonificació i les adscripcions però és important tenir present que després d'aquesta aprovació del CEM, ho haurem de traslladar a la Generalitat, al Departament d'Educació i el context seria la Comissió de Participació i la Taula Local de Planificació. No és un circuit tant recte o tant directe com el CEM, la comissió de Planificació, Permanent i Plenari, perquè hi ha una comissió participativa que retroalimenta la taula local, i aquesta li fa un retorn a la comissió, i després torna a decidir... hi ha com un circuit que es retroalimenta. Vist des d'aquesta comissió de Participació, els membres que hi participen són els membres de la Comissió de Garanties d'Admissió, que ja funciona i presideix inspecció. Des del CEM hi ha 2 representants que en formen part, en Roger Casero i l'Albert Quintana. D'aquesta comissió de Participació la idea és que si avui s'aprova aquesta zonificació/adscripció, proposem en aquest espai aquesta proposta i després es pugui traslladar finalment a la Taula Local de Planificació que és on s'hauria d'aprovar definitivament. Tot això és per fer el marc eh? per poder contextualitzar la feina feta. Sessions de treball. Hi ha hagut moltes reunions. Hi ha hagut moltes sessions de treball i hi ha hagut moltes modificacions del mapa i d'adscripcions. Parteixo del gener de 2023 perquè és on es va aprovar en l'anterior plenari, la zonificació amb la que hem seguit treballant en la comissió de Planificació del CEM. Però sí que és veritat que aquesta zonificació no va arribar a temps a aprovar-se per poder aplicar-se el següent curs acadèmic. Vam agafar el repte, ens vam plantejar una sèrie d'indicadors que servissin per avaluar amb major detall l'impacte que podia tenir aquesta zonificació i després en totes les comissions de Planificació i Equipaments que hem tingut que són aquestes d'aquí, la de l'abril, la del juny, la del juliol, aquestes dues de setembre que dèiem, doncs hem pogut anar polint, podríem dir, aquesta proposta de zones que teníem aquí i treballant aquesta proposta d'adscripcions. Al final la transformació era que aquesta zonificació actual de secundària que es divideix en 3 zones, passés a ser una zonificació que dividís la ciutat en 2 zones. Ara us ho ensenyaré eh?. S'han fet totes aquestes sessions de treball, va passar per la Comissió Permanent i també es va fer una sessió específica amb les direccions de secundària. Evidentment afecta a molta gent que es modifiqui la zonificació/adscripció però sí que creiem també que eren uns dels agents amb qui havíem de tenir més cura o més detall i per això es va fer aquesta sessió de treball també amb les direccions. La proposta que ja teniu tots. Ho dic perquè projectada, amb la paret una mica rugosa i tal... En essència passa això que us deia, aquestes tres zones que tenim que divideixen la ciutat, es transformen en aquestes dues zones. La proposta inicial pràcticament el que feia era mantenir aquesta línia horitzontal i dividir la ciutat en nord i sud però després amb aquest indicador que us deia, que hem treballat amb la UMAT hem anat movent la línia fent-la passar per determinats carrers, per determinats barris, abraçant determinats centres educatius, perquè s'anés ajustant amb els indicadors que a continuació us explicaré. És important dir que hem intentat repartir la zonificació entre els centres públics de secundària que tenim ara mateix a nivell de ciutat. Ens passa que el Narcís Xifra ja no té aquesta opció d'accés a primer d'ESO, per tant ara ens quedarien Carles Rahola, Santa Eugènia i el Vicens Vives, que serien a la zona Nord i Ermessenda, Montilivi i Sobrequés que ens quedarien a la zona sud. A grans trets eh? després ja podríem mirar més al detall la llista de propostes, tot i que ho teniu eh?. Es van fer visualitzacions a nivell de mapes, sobre la renda de les famílies, sobre el percentatge de població estrangera, sobre les situacions, sobre el nivell d'estudis universitaris... una sèrie d'indicadors que finalment aquest últim mapa ens dóna aquest resultat final. Hem



intentat que estigui el més ajustat possible, el més equilibrat possible entre la zona A i la zona B. Vol dir que els percentatges estiguin el més ajustats entre ells, entre les dues zones. També hem mirat que s'agafés un gruix de població que fos força semblant entre les dues zones. Per això aquests moviments de línies i per això hi ha aquesta pujada i baixada la zonificació. A grans trets, percentatge de població sense estudis, la zona A és la zona nord i la zona B és la zona sud un 5,10 i un 6,44, població amb estudis universitaris 35,67 i 38,48, i població nascuda a l'estranger 42,18 i 38,46. S'ajusta força. Podem dir que són zones força equilibrades entre elles. Si passem a la següent diapositiva, aquí ja entrariem amb el que he explicat fins ara de la zonificació, ara entrarem a adscripció que el que hem intentat fer és treballar amb la lògica de que la zonificació també ens marqui l'adscripció. Vol dir que els centres d'educació infantil i primària que estan situats a la zona A o a la zona Nord, estarien adscrits també als centres de la zona nord i els centres ubicats a la zona B o zona sud, d'infantil i primària estarien adscrits als centres de secundària de la zona sud. Partint d'aquesta adscripció és veritat que la majoria de centres tenen 3 adscripcions, tot i que n'hi ha alguns que en tenen 4 i sí que és cert que un dels centres amb més adscrits és l'Ermessenda. Aquí ja hi ha hagut una transformació natural que és que a part de l'Ermessenda que és el que tenia més adscripcions, el Narcís Xifra també era el centre que tenia més adscripcions a nivell de ciutat. Eren els dos centres amb més adscripcions. Ara amb la desaparició d'aquesta oferta de primer d'ESO, també ha desaparegut de les adscripcions per accedir a primer d'ESO des de primària. Això seria el quadre d'aquest curs present. De com estan les adscripcions actualment 23-24 i el que hem treballat és el següent quadre. Tindríem aquests centres ubicats en aquesta zona nord, on tindrien les adscripcions als centres de zona nord, el que dèiem Rahola, Vicens Vives i Santa Eugènia i els centres de zona sud que tindrien aquesta adscripció Ermessenda, Montilivi i Sobrequés. Quina és la gran excepció que tenim a nivell d'adscripcions de tots els centres? El Josep Dalmau i Carles. Què motiva aquesta excepció? Està obert a tots els centres de la ciutat. Aquest centre queda molt pròxim a la línia de separació. Bàsicament passa per casa seva. No hem mostrat aquestes dades aquí. Sí que s'ha treballat a la comissió. Però també hem mirat l'ajustament de la matrícula de 6è, de 5è, de 4rt, de 3rt de tots els cursos des de l'etapa d'infantil fins a 6è de primària, per veure com podia quedar l'encaix en l'oferta de secundària i hem vist que ens lligava. Els alumnes que estan adscrits en aquesta zona, tenen espai per poder posar els estudis de secundària. Què ens passava? Perquè hem decidit aquesta adscripció. Perquè posant el focus a les places de necessitats educatives específiques sí que ens passava que hi havia cert desequilibri segons que fèiem amb el Dalmau Carles. Si el posàvem a la zona nord, o si el posàvem a la zona sud, decantava la balança. Per no fer més moviments de línies perquè ja teníem una zonificació que ens agradava molt, es va decidir fer aquesta primera proposta, de dir, doncs perquè no ampliem aquesta adscripció i fem que el Dalmau estigui obert a ciutat i pugui accedir a qualsevol dels instituts que tenim a nivell de ciutat. S'ha dit a la comissió. És una primera proposta de zonificació/adscripció. Ens pot marcar un full de ruta. No té perquè ser una zonificació definitiva en el temps igual que no té perquè ser una adscripció definitiva en el temps, però sí que com a comissió, us puc traslladar que vam fer moltes zones, molts mapes i moltes propostes d'adscripció fins arribar aquesta proposta final de zones i d'adscripcions. Amb la nova diapositiva també veieu que implica aquesta nova modificació d'adscripcions el 23-24. Aquí tenim el volum

de centres adscrits que té cada institut. Hem posat el focus a secundària centres públics eh? Rahola 8 centres adscrits, amb aquesta modificació passaria a tenir-ne 11; el Vicens Vives 12, passaria a tenir-ne 11; Santa Eugènia 9, passaria a tenir-ne 11; i un dels grans canvis a nivell d'adscripció que serà Ermessenda que tenia adscripció oberta de 21 centres, passaria a tenir-ne 10; Montilivi 14 a 10; i Santiago Sobrequés 12 a 10. Vol dir que ja comencem a generar aquests itineraris no?, aquesta idea de que quan tu comencis la teva etapa de l'escola doncs tinguis itinerari per anar a un determinat institut, ja es comença a perfilar. Evidentment encara estem lluny d'aquest objectiu de perfilar tant, però si que sembla un primer pas amb aquesta reducció d'adscripcions de 76 a 63. I per la meua part, us volia portar sobretot la feina de la comissió, les principals dades. No m'allargo més, ja s'està fent de nit, i agrair-vos aquest espai per poder-ho explicar. Si teniu algun dubte, si voleu que responguem a alguna qüestió.. bé crec que en Roger i la Queralt podran respondre.

Roger Casero Gumbau: Sí, gràcies Héctor. No formes part de la comissió, en tant que l'acte però te les has de menjar totes com a tècnic i a més a més, tots els encàrrecs que et fem.

Queralt Vila Vergés: Ui, han obert el llum.

Roger Casero Gumbau: Com a mínim no serà una aprovació clandestina, que és una mica el que semblava aquesta reunió. Jo crec que amb l'exposició ha perfilat quin és una mica el traç gruixut que es vol amb aquesta modificació que és el d'equilibrar les zones. Sí que és veritat que després dins de cada zona hi ha desequilibris, però és cert que la zonificació i les adscripcions són una eina més, i que per tant, no són les úniques i s'han de poder activar altres recursos i altres mecanismes per poder anar equilibrant tota aquesta oferta, però si que ens sembla que amb les dades de la UMAT sí que ho hem estat treballant i que la proposta que es fa és més equilibrada de la que teníem i que per tant, ja marca una direcció de cap on volem anar. Potser encara no és el lloc exacte on voldríem ser, però jo crec que sí que és un camí que ens hi aproxima no? i sí que és cert, ho sabem perquè de fet ja fa uns cursos vam modificar també la zonificació de primària i ja sabem que aquestes coses també requereixen el seu temps no?. I veure quins efectes es produeixen. Hem anat pel traç gruixut, evidentment, però també hem fet cirurgia fina. Amb aquestes ratlles, amb algunes escoles, mirant com afectava, com afectaven les dades, i evidentment entre l'afectació de les dades i l'afectació real, aquí també pot haver-hi una mica un salt no? Però sí que tant amb el traç gruixut com amb la cirurgia fina, ens sembla que hem estat prou curosos com per, jo crec que puc dir amb força seguretat de que evidentment aquesta proposta millora molt i va més en la línia del que com a comissió i com a plenari teníem plantejat. D'aquí que més enllà de les preguntes que tingueu, evidentment, de si per part de la regidora vol comentar alguna cosa, jo com a president de la comissió i presentant aquesta proposta el que us demano és la confiança perquè es pugui aprovar. Perquè pugui seguir tot aquest recorregut que l'Héctor ha comentat i perquè sobretot aquesta proposta pugui ser d'aplicació de cares al curs vinent que per això hi havia aquest interès i per això ens hem trobat les vegades que ha fet falta per poder-ho portar avui. Per tant, si que us demano la confiança perquè es pugui aprovar positivament i si hi ha qualsevol dubte evidentment estem a disposició.

Roser Batllori Obiols: Bona tarda. Em sembla bé la distribució que proposeu. No estic en desacord, estic d'acord. L'únic que preguntaria és, a nivell de l'usuari, els



desplaçaments des de la seva residència fins a l'institut, he vist algunes... que bé.. hi ha línies d'autobús? La pregunta és.. perquè no cal que hi hagi autobusos que vagin amunt i avall especialment com es fan amb els desplaçaments de les poblacions petites del voltant. Però les línies d'autobusos casen amb això? Perquè clar, hi ha desplaçaments grans. La gent de secundària entra a les 8 del matí. Suposo que ja ho heu pensat també però és una de les coses que pot suposar un problema.

Roger Casero Gumbau: Sí aquí diguéssim hi ha com 2 escenaris. L'escenari que tenim avui a nivell de mobilitat i l'escenari desitjable que hi hauria d'haver a nivell de mobilitat en clau educació val? I sí que és cert que també la comissió hem de poder treballar també amb aquesta transversalitat en clau de mobilitat. També sabem com va passar en primària que quan modifiquem línies i es modifiquen adscripcions sempre pot haver-hi algun focus que generi més inquietud. O certa resistència si hi ha un canvi de tendència de fins ara, doncs jo tenia la adscripció aquí i ara ja no la tinc no? També comptem que això requereix una fase de adaptació. Però vaja..

Queralt Vila Vergés: Des de la comissió va sortir el tema. Justament, la mateixa preocupació que ens expresses tu, va sortir a la mateixa comissió, i aleshores el que vam decidir com a comissió de Planificació és que això es portarà, com ha dit molt bé l'Héctor tots els passos aquests que se segueixen, i al final s'acabarà portant a la Taula Local de Planificació i si la Generalitat també veu amb bons ulls la nostra proposta, això es faria de cares al curs vinent. Aleshores durant aquest curs, des de la Comissió de Planificació també treballaríem quina hauria de ser la xarxa de transport òptima, quins són els punts negres que veiem que dificulten més el moviment dels alumnes entre els instituts de referència que tindran. Normalment el que seria ideal és que cadascú pugui anar a l'institut de referència que tingui més proper, però ja sabem que no hi cabem tots en un mateix institut, això d'entrada, i aleshores hi hauran segur moviments. El que preteníem precisament amb la zonificació i ajustar les adscripcions a la zonificació que teníem, era afavorir que el moviment que hi hagués des dels centres de primària cap als centres de secundària que estan adscrits, fos el més fàcil possible amb transport públic, a peu, o amb l'opció que es considerés. I és una de les missions que tenim encomanades com a Comissió de Planificació que es treballar també amb una proposta de com hauria de ser aquest moviment escolar dels infants de secundària per també portar-ho perquè també es pogués implementar. No sé si des de Mobilitat ... nosaltres ho presentarem també a Mobilitat. Des de Mobilitat, la velocitat que ells tinguin d'actuació per modificar-ho també és el que hem d'acabar de ... però la voluntat hi és. Jo personalment ja ho he parlat amb Mobilitat. Segurament que s'aprovaria en un plenari una nova zonificació, que això segurament seria de cares al curs vinent, que depenent de com anessin les negociacions amb la Generalitat però en principi les nostres adscripcions estaven molt lligades, per precisament el que ha dit l'Héctor eh? per intentar que cada vegada tinguem més clars aquests itineraris educatius. Que tu sàpigues cap on vas enfocat i que tot sigui dintre de la teva zona de influència. Amb això hauríem de treballar. Des de mobilitat a mi m'han dit i tant, entenem perfectament aquesta preocupació i aquestes ganes de lligar-ho tot plegat. Educació i Mobilitat ha d'anar de la mà en aquest sentit i la voluntat de treballar conjuntament hi és. I la voluntat per part de la Comissió de Planificació, es va deixar claríssim a l'última sessió que vam fer, era de

treballar per fer una proposta a Mobilitat des de la mirada educativa. No només des de la mirada de mobilitat, que tenen uns criteris tècnics, doncs també incorporar-hi aquesta mirada educativa nostra de quins són els moviments que estem generant amb la nova zonificació i les adscripcions que proposem.

Roger Casero Gumbau: I amb això tenim clar que a vegades s'han donat paradoxes que era més fàcil arribar a un institut des d'un lloc més llunyà que no pas des d'un barri més proper de l'institut.

Queralt Vila Vergés: Exacte, perquè tenies una línia que creuava tot, però llavors hi estaves tres quarts d'hora ..

Roger Casero Gumbau: El factor mobilitat és una qüestió que afecta molt i especialment quan parlem de la secundària.

Albert Quintana Oliver: Jo només volia corroborar que això és només una primera fase. És que partim d'una situació amb uns àmbits de segregació molt alts i per tant com que partim d'uns àmbits de segregació molt alta hem de fer operacions que si tothom estigués equilibrat no faríem però com que en aquest moment, com que hem de revertir aquesta segregació si que s'han de fer a vegades aquestes situacions. Per això diguem que és una fase perquè tampoc ens dedicarem a capgirar-ho tot, però sí que una mica a endreçar-ho, fer-ho més equilibrat. Encara que a vegades no s'entengui massa perquè hi ha aquests tipus de desplaçaments... però ho hem de posar en aquesta clau. Necessitem que hi hagi certs desplaçaments i no anar sempre al centre més proper perquè hem de desagregar també alguns centres i per tant en aquest sentit ..crec que s'ha de poder explicar bé en aquest sentit, però alhora hi hauria d'haver aquests acompanyaments.

Rosa M. Falgàs i Casanovas: Per no allargar la reunió, ara no en parlarem, però que sapigueu que n'he parlat amb l'Associació de Veïns i la regidora de barri del tema de Montjuïc. Vull dir que si puc col·laborar, o en un moment us puc donar l'opinió que ens sembla que estem d'acord, doncs en parlem.

Queralt Vila Vergés: Perfecte. Del barri de Montjuïc...

Rosa M. Falgàs i Casanovas: Si, del barri de Montjuïc.

Queralt Vila Vergés: Me'l conec. Me'l conec molt bé. Perfecte Rosa.

Àdam Bertran Martínez: Jo, tampoc vull allargar però sí que volia felicitar tota la feina que s'ha estat fent. Va en la línia que s'havia estat fent amb les zones d'infantil i primària, de les dues zones. Veure per on passaven si que ha sigut una feina més de xinos o de tota l'àrea d'Educació. De tota la lluita contra la segregació i tot això, explicar diguéssim que des del 2018 fins ara l'únic índex que tenim per poder veure si s'estava produint segregació és l'estudi que fa la Fundació Bofill conjuntament amb el síndic i que a través de l'índex de dissimilitud un índex que jo critico bastant abastament diguéssim però que és l'únic que tenim, s'ha reduït un 30% aquesta diferència entre centres que pot haver-hi a la secundària i un 25% a la primària. Per tant, el camí jo crec que és positiu, que s'ha de continuar en aquest camí, com a nota. A la Comissió de Planificació es va acordar això. Es va deixar mig a l'aire per poder-ho després acabar de votar telemàticament o alguna cosa així, i en aquest punt vaig fer com dues coses que no sé



si s'han recollit a l'acta de la Comissió de Planificació, suposo que sí, però en tot cas deixar-ne també constància aquí. Veient les dades concretes jo no sé si el fet del Dalmau Carles anant a un costat o a l'altre, afectarà massa perquè una cosa és teòricament en funció dels números i l'altre és la voluntat dels infants que acabaran anant allà on sabem tots. Per tant, una cosa és ara, aquí aquest dibuix i l'altre és la realitat que acabarà passant, per tant ja veurem com acaba.

Queralt Vila Vergés: Si els tenim adscrits ens facilita també més. El Dalmau Carles són dues línies. Si estem parlant de la capacitat de cada zona d'assumir tot el volum d'infants, dues línies ens ho canvien molt. Si el Dalmau Carles fos una línia aquí i una línia allà, ens ho equilibra tot. La idea del Dalmau Carles era pensant també justament el que dèiem amb l'Héctor. La línia li passa per casa seva. En un principi hi haurà famílies que estaran a una zona i famílies que estaran en una altra i llavors per facilitat aquestes famílies segurament tindran un moviment més cap a l'institut Santa Eugènia o més cap a Ermessenda o Sobrequès que són els que els hi quedarien més propers.

Àdam Bertran Martínez: Si, en tot cas jo no sé que acabaran fent les famílies. Majoritàriament totes visquin on visquin acabaran anant amb els seus companys cap a un institut concret. Ja veurem a veure si això acaba mobilitzant o no. I el que deia també en aquest cas l'Albert a l'acta o a la proposta d'acord de planificació deia mesures compensatòries en relació al transport, i d'altres. En el sentit del que comentava que n'hi ha moltes d'altres, que el transport és una eina necessària, és una eina que haurem de fer i que aquesta transició afectarà a famílies concretes que els hi serà difícils. Jo crec que hem d'estar disposats a poder-ho assumir tots plegats com a comunitat universitària, però no ens hem de comprometre només això sinó que ens hem de comprometre a moltes altres mesures d'intentar compensar a tots aquests centres que potser tenen algun tipus de segregació més específica o més accentuada etc. Que puguin fer les activitats concretes sense haver-se de desplaçar possiblement o sense haver de pagar segons quines activitats perquè això ja són mesures de segregació de per sí més enllà de poder fer. Jo simplement volia afegir aquestes dues coses ja que crec que hem de tenir en compte aquests aspectes i no sé si aquesta línia concreta del Dalmau Carles afectarà realment tant en quan a les dades reals més enllà de les zones teòriques que és en el que ens hem basat ara per poder fer aquesta línia. Endavant tot, és molt millor aquest que el que hi havia que s'havia quedat obsolet al cap dels anys, i per tant ara aprofitar, estabilitat amb aquesta línia i anar perfilant carrer per carrer per si cal anar millorant aquest nou model, per mi.

Roger Casero Gumbau: Alguna qüestió més? alguna pregunta? algun dubte? Teniu l'acord que hi ha la part expositiva on es mencionen també algunes qüestions que s'han comentat ara però que bàsicament la part propositiva seria l'aprovació de la proposta del nou mapa de zonificació, per un costat i per l'altra, l'aprovació de la proposta d'adscripcions. L'acord tindria aquests dos punts. Hi ha algun vot que no sigui a favor? Algun vot particular? En contra o abstenció? Podem donar-ho per aprovat?

Votació:

S'aprova amb una abstenció (que es manifesta més endavant) i la resta de vots afirmatius.

Roger Casero Gumbau: Moltes gràcies en nom de la Comissió. Ens sembla que hem pres una decisió important i que fem un pas important. Gràcies.

Queralt Vila Vergés: Molt bé. Moltíssimes gràcies Roger, pots quedar-te aquí eh?

Roger Casero Gumbau: Va per fer-te companyia.

Queralt Vila Vergés: Moltes gràcies Roger, moltíssimes gràcies Héctor per tot el que també has dedicat a la Comissió de Planificació, també moltíssimes gràcies a la UMAT que sempre els espemem bastant en aquest aspecte.

3. INFORMACIÓ DIVERSA

Queralt Vila Vergés: D'informació diversa per part meva crec que no hi havia res. Si algú volgués dir alguna cosa o portar alguna cosa, ara seria el moment igual que el torn

Dolors Casassa Font: Comentar que el 30 de novembre se celebra el Dia Internacional de la Ciutat Educadora i el tema d'aquest any és la Cultura com a oportunitats de creació i d'aprenentatge en el marc de la ciutat educadora. No us podem concretar ben bé la celebració però si el potencial que comporta la cultura en l'educació no? la fusió de Cultura i Educació ja sabem que és molt i molt potent i sobretot en serveis educatius en el marc del programa de Recursos Educatius hi ha un nou projecte "Nexes", on ja hi tenim experiències i aprofitant les experiències que es té, intentarem poder donar a conèixer, i fer difusió d'un projecte que va tenir uns resultats molt potents el curs passat, que es va realitzar a Santa Eugènia. No tenim concretat encara com s'afavorirà l'accés a la representació que ens faran l'alumnat de secundària que és el projecte que es va fer en el marc de "Nexes". Hi haurà una funció al matí i una a la tarda. La funció del matí està pensada per l'accés de l'alumnat de secundària i en breu rebreu informació per poder-hi participar.

Queralt Vila Vergés: Us animem a participar-hi. És molt xulo el projecte aquest de l'institut Santa Eugènia, el projecte aquest teatral. Bé Francesc, ven-lo tu no?. Aquí l'estem venent.

Francesc Martí: Es ven sol.

Queralt Vila Vergés: Rebreu la invitació. Reserveu-vos sobretot la data, 30 de novembre, i després l'Albert també ha dit abans una data que era el 23 de novembre que és quan es fan aquestes jornades d'educació 360 aquí a la ciutat que també és molt interessant perquè així també ho lligarem amb la creació d'aquesta nova comissió, i de dates importants...

Rosa Ma. Falgàs Casanovas: Només diré que el dissabte 18 de novembre celebrarem el dia de l'aprenent que com que tots som aprenents tant estan convidats el professorat, com alumnat, tant des de l'àmbit de l'educació, com de l'aprenentatge al llarg de la vida. Ho fem a la Casa de Cultura. També hi ha un dinar i esteu tots convidats. Feu-ne difusió perquè ens agradaria que hi hagués molta participació.



Queralt Vila Vergés: Perfecte. Ens enviaràs algun cartell o alguna cosa per poder-ne fer difusió oi? També ho anotem a l'agenda.

Rosa Ma. Falgàs Casanovas: D'acord, molt bé.

Queralt Vila Vergés: Alguna cosa més? De fet és torn obert de paraules ja.

4. TORN OBERT DE PARAULES

Roger Casero Gumbau: Un apunt, ho vens molt bé dient que hi ha un dinar eh? Això sempre ven eh?

Rosa Ma. Falgàs Casanovas: Ho serveix la Fundació Drissa.

Roger Casero Gumbau: Ara encara ho estàs venent millor.

Queralt Vila Vergés: Encara més qualitat.

Roger Casero Gumbau: Jo simplement, volia fer un apunt. De fet amb l'Albert no ho hem parlat però jo crec que...

Queralt Vila Vergés: Ja ha marxat l'Albert

Roger Casero Gumbau: Si, si però sí que és pertinent. S'ha comentat de passada i per qui no ho sàpiga, i qui fa més temps segurament si que segurament ja ho sabrà, que hi ha la taula de participació que és una taula en la qual l'Albert i jo hi assistim en representació del Consell Municipal d'Educació per decisió de la Comissió i simplement dir que com que hi anem en representació del Consell, avui pertocaria que ens fessin un retorn, avui o cada plenari. Però si que això ho hem parlat només a nivell de comissió. Tenim com una insatisfacció pel funcionament d'aquesta Taula de Participació perquè és participada, és poc convocada, de fet aquest curs encara no se'ns ha convocat. Suposo que se'ns convocarà algun dia d'aquests, prèvia potser a la de Planificació, però vaja, és només comentar que podria ser que poséssim en crisi aquesta representació que fem tant l'Albert com jo. Ell més a títol com a persona de reconegut prestigi, i jo com a president de la Comissió, en aquesta taula de participació. Si que és cert que participarem a la següent, però que segons com vagi la següent...

Queralt Vila Vergés: Home a la següent hi heu de participar eh?

Roger Casero Gumbau: Si, si. No desertarem abans però si que volia transmetre que no estem satisfets de la manera com funciona perquè se'ns convoca un cop per curs, a principi de curs, sense massa dades prèvies, i realment no hi ha una participació com s'hauria d'entendre, o com ho entenem aquí, o com l'exercim aquí no? i per tant en el marc de la Comissió amb l'Albert hem comentat que si segueix d'aquesta manera segurament hauríem de deixar de participar-hi. En tot cas esperarem. A la propera convocatòria hi anirem i ja prendríem la decisió a nivell de comissió i en el proper plenari us informariem però vaja jo només ho volia comentar.

Francesc Martí: Em sap greu perquè no estava escoltant abans però jo m'abstenc de l'aprovació de l'acord.

Roger Casero Gumbau: Vot particular

Francesc Martí: Si

Roger Casero Gumbau: Quasi he fet la votació per tu però jeje , bé per tu i per tothom però com que sabia que a la comissió hi havia hagut aquesta... per tant, secretaria en pren nota i per tant no és per unanimitat sinó que és per majoria amb l'abstenció d'en Francesc. Gràcies.

Queralt Vila Vergés: Doncs ja està. Agrair un altre cop a l'escola Eiximenis. Hem estat molt bé i moltes gràcies a tothom per l'assistència.

En no haver-hi més temes a tractar, quan són les set i trenta-vuit minuts de la tarda, s'aixeca la sessió per ordre de la Presidència i s'estén la present acta de la qual la secretària dóna fe.

LA PRESIDENTA,

LA SECRETÀRIA,

DILIGÈNCIA.- La present acta transcrita en els folis 42 a 59 ha estat aprovada pel Plenari del Consell Municipal d'Educació en la sessió del dia tretze de febrer de 2024.

Certifico

LA SECRETÀRIA,