

ACTA DEL PLE DEL CONSELL MUNICIPAL D'EDUCACIÓ DE GIRONA DEL DIA 15 DE FEBRER DE 2018

A la ciutat de Girona, el dia 15 de febrer de 2018, a les 6 i 10 de la tarda, al local de l'Associació de Veïns de Montjuïc, sota la presidència de Marta Madrenas i Mir, es reuneix el Consell Municipal d'Educació, amb l'assistència dels membres següents:

Isabel Muradàs Vázquez, Cristóbal Sánchez Torreblanca, Pere Albertí Serra, Laia Pèlach i Saget, Joaquim Rodríguez Vidal, Magda Campistol, Vicenç Gómez, Miquel Blanch Solé, Almudena González, Lluís Rieradevall, Marta Roure, Agustí López Serrano, Sílvia Planella Pulido, Dolors Brunsó Carbonell, Josep Maria Serra, Joan Doménech i Moner, Lluís Puigdemont, Fran Pèlach, Carme Sánchez Nonell i Ramon Ternero

Han excusat la seva assistència els membres següents: Maria Mercè Roca i Perich, Eduard Berloso Ferrer, Laura Masferrer, Lluís M. Sobrino Cortés, Kevin Rodríguez Vicente, Mireia Alemany Gallén, Miquel Regalat Arroyo, Toni Riera Pérez, Anna Masós, Francesc Cayuela López, Rosanna Vehí Oliver, Marta Riera Alonso, Núria Serrat Manén.

No han assistit a la present sessió del Consell els membres següents: Concepció Veray Cama, Manuel Vázquez Rodríguez, Joan Cumeras, Xavier García, Joaquim Mataró, Àngel Villalón, Susanna Berengena, Cristian Fernández Moreno, Gisela Vicenç, Mònica Sarrats Vilaplana, Rosa Peralta Saguer, Mònica Canals Andreu, David Brusi, Josep Duran Carpintero, Clara Sales, José Javier Casado Rubio, i Victòria Salvadó Martín.

Actua com a secretària per delegació, la funcionària Ester Manubens Julià.

Pren la paraula el president de l'Associació de Veïns de Montjuïc: Benvinguts i benvingudes al local de l'Associació de Veïns de Montjuïc, agrair també la presència de l'alcaldeessa i de la regidora Isabel Muradàs.

Pren la paraula Marta Madrenas: Moltes gràcies, agrair-te la bona acollida i la benvinguda, i també molt contenta d'estar aquí amb vosaltres. Va ser molt bona idea poder anar celebrant aquestes sessions plenàries de forma itinerant, així també ens anem acostant al territori i el territori també es pot acostar a les sessions plenàries. Per tant té doble benefici. Si us sembla podem donar la sessió plenària per iniciada i directament la Isabel Muradàs, regidora d'Educació i Esports ens presentarà una mica el projecte Ciutat Educadora.

Pren la paraula Isabel Muradàs que agraeix també al president de l'Associació de Veïns l'acollida. Isabel Muradàs explica en que consisteix el projecte Girona, Ciutat Educadora, ara que fa 25 anys que es va signar la carta de Ciutats Educadores i d'assumir els principis de Ciutat Educadora. També agraeix a la Montse i l'Ester del

Servei d'Educació la seva presència i el seu treball perquè aquestes sessions plenàries siguin possibles.

Marta Madrenas exposa: El Sr. Polanco no podrà venir però sí que vindrà la inspectora del Departament d'Ensenyament, no tardarà en arribar.

Es comença amb l'ordre del dia:

1. Aprovació de la proposta d'acta de la sessió plenària del dia 29 de novembre de 2017

Pren la paraula Marta Madrenas: Passaríem a l'aprovació de la proposta d'acta de la sessió anterior. Es va passar a tothom la proposta d'acta i s'ha proposat una modificació. De fet l'ha proposat el Sr. Miquel Blanch però sobre unes manifestacions que vaig fer jo que confirmo que efectivament vaig fer i per tant que em sembla molt apropiat que hi constin. Són referent a que vaig posar en coneixement que de l'Escola d'Adults s'havia fet un llibre commemorant els 40 anys de la pròpia escola, i a més a més vaig dir que tenia moltíssim interès, que recomanava a tothom que pogués que el demanés a la pròpia Escola d'Adults. Es fa constar això atès que és cert que vaig dir-ho. Per tant estic d'acord a que s'inclogui i a part d'aquesta modificació no s'ha fet cap altra proposta i si ningú hi té cap inconvenient es pot considerar aprovada per unanimitat, excepte que algú hi tingui algun inconvenient.

Com que no hi ha cap altre rectificació es dona per aprovada l'acta de la sessió anterior per unanimitat amb la modificació esmentada.

Seguidament Marta Madrenas proposa passar al següent punt de l'ordre del dia.

2. Treball de les comissions i propostes d'acord

Pren la paraula Isabel Muradàs: Dins el treball de les Comissions ja sabeu que sempre fem un repàs perquè cadascuna de les comissions pugui explicar el treball que s'ha proposat fer en el curs actual i la primera d'elles és la Comissió Permanent.

2.1 Comissió Permanent

2.1.1. Acord per a la renovació parcial dels membres del Consell Municipal d'Educació. Procés 2018

Segons el que disposa el reglament del Consell, cada curs i abans del 15 de maig es renova el consell en aquells sectors que els seus membres hagin finalitzat els dos cursos de mandat.

D'acord amb el reglament, enguany cal renovar els membres representants dels sectors que ho són per designació (sectors corporació, sindicats de mestres, representants de la Universitat, representants de federacions d'associacions de

famílies, el representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats a Girona, el representant del Moviment de Renovació Pedagògica, el tècnic de l'Ajuntament i les persones de reconegut prestigi ciutadà) i dels membres que ho són amb representació tancada (sectors de directors i titulars, ensenyaments no reglats i ensenyaments de règim especial).

Per aquest motiu, aquest any la renovació afecta els diferents sectors representats al Consell de la manera següent:

Representants de la corporació

Estan designats pel cartipàs municipal per a tota la legislatura.

Representants del personal docent

Aquest sector el constitueixen 10 representants: 7 escollits entre els representants als consells escolars de centre, 4 d'educació infantil i primària i que n'hi hagi com a mínim 1 d'educació infantil, i 3 de secundària. I 3 representants dels sindicats de mestres i professors.

Aquest any cal renovar els 3 representants dels sindicats de mestres i professors: Almudena González (Comissions Obreres), Lluís Rieradevall (USTEC-STE's-IAC) i Luís M.Sobrino (Sindicat ASPEPC).

Representants de directors i titulars

Aquest sector el constitueixen 10 representants: 6 directors de centres públics, que han de ser: 1 d'educació infantil, 3 d'educació primària i 2 d'educació secundària; 3 titulars de centres concertats o privats; 1 titular de centre reglat de formació d'adults.

Aquest any cal renovar: Rosanna Vehí (educació infantil), Magda Campistol, Vicenç Gómez i Àngel Villalón (primària públic), Joan Cumeras i Anna Masós (secundària públic), Xavier Garcia, Joaquim Mataró i Susanna Berengena (concertat)

No caldria renovar a Miquel Blanch (formació d'adults) ja que es va incorporar al Consell al 2017.

Representant de les famílies

Aquest sector el formen 10 representants de les famílies: 6 escollits entre els que ho són als consells escolars de centre, que han de ser 4 d'educació infantil i primària, que hi hagi com a mínim 1 d'educació infantil, i 2 de secundària; 3 en representació de les associacions de famílies; i 1 en representació d'una federació d'associacions de famílies d'alumnes.

Només és membre per designació el representant de federacions d'associacions de famílies.

Caldria doncs renovar a la Gisela Vicenç.

Representants d'altres àmbits educatius

Aquest sector el constitueixen 10 representants: 2 representants dels ensenyaments de règim especial que vinguin determinats pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 2 representants dels ensenyaments no reglats presents a la ciutat, 3 representants de la Universitat (1 de la Facultat de Ciències de l'Educació i 2

a proposta del Rectorat), 1 representant del Servei d'Educació de l'Ajuntament, 1 representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats, i 1 representant del Moviment de Renovació Pedagògica.

En el Ple celebrat el 7 de juny de 2016, degut a la manca de representants de règim especial, es va aprovar nomenar 3 representants pels ensenyaments no reglats en lloc dels 2 que preveu el reglament. És per aquest motiu que el Sr. Lluís Puigdemont va ser nomenat membre del Consell com a representant de centres d'ensenyament no reglats. Atès que ja porta dos anys al Consell, li correspondria ser donat de baixa.

Aquest any cal renovar: Laura Masferrer (no reglat/Fundació Esplai Girona) i Fran Pèlach (no reglat/Càritas), David Brusi, Josep Maria Serra i Josep Duran Carpintero (UdG), Carme Sánchez (tècnica d'Educació de l' Ajuntament), Joan Domènech (Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats), Clara Sales (Moviment de Renovació Pedagògica), i cal cobrir 2 vacants: dos representant d'ensenyament de règim especial.

Persones de reconegut prestigi

Aquest sector el constitueixen 6 representants, designats pel president/a del Consell a proposta dels membres del mateix Consell. Aquest any cal renovar les següents persones: José Javier Casado, Francesc Cayuela, Ramon Ternero, Victòria Salvadó i cobrir dues vacants.

En tots els casos es sol·licitarà als col·lectius de cada sector la designació dels seus representants, que ho hauran de comunicar a la Secretaria Tècnica del Consell.

S'acorda:

1." Aprovar el següent calendari del procés electoral 2018:

CALENDARI

Fins el 8 d'abril de 2018

La Secretaria Tècnica del Consell Municipal d'Educació comunicarà a les entitats i Institucions els corresponents candidats que cal renovar per tal que puguin procedir a la designació d'una nova persona candidata.

Fins el 13 de maig de 2018

Les entitats o institucions comunicaran a la Secretaria Tècnica del Consell Municipal d'Educació la designació de la nova persona candidata.

Juny de 2018

Nomenament dels nous membres en la darrera sessió plenària del Consell Municipal d'Educació.

2. Renovar els membres representants dels següents sectors:

– En el sector personal docent, renovar 3 representants de sindicats.

- En el sector de famílies, renovar el representant de federacions d'associacions de famílies.
- En el sector directors i titulars, renovar 9 representants: 6 directors de centres públics, que han de ser: 1 d'educació infantil, 3 d'educació primària i 2 d'educació secundària; 3 titulars de centres concertats o privats.
- En el sector d'altres àmbits educatius, renovar 8 representants i cobrir 2 vacants.
- En el sector de reconegut prestigi, renovar 4 representants i cobrir 2 vacants.

3. Aprovar la constitució de la Comissió Permanent com a Junta electoral del procés de renovació parcial dels membres del Consell Municipal d'Educació, procés electoral 2018”

Isabel Muradàs explica la proposta: Dins la Comissió Permanent una de les primeres qüestions que hem de posar de relleu és que toca la renovació de membres i la primera que toca aquest any és la dels membres que ho són per designació. Ja sabeu que fem un any els membres que ho són per designació i l'altre any els membres que ho són per votació. Per tant portem la proposta d'acord per a la renovació parcial dels membres del Consell Municipal d'Educació - Procés electoral de 2018. Aquí en tot cas, ja sabeu que hi ha representants de la Corporació que hi són per designació, representants del personal docent, de directors de centres, representants de famílies, d'altres àmbits educatius, persones de reconegut prestigi, i tal com recull la proposta d'acord, en tots els casos es sol·licitarà als col·lectius de cada sector, la designació dels seus representants i que ho comuniquin a la Secretaria Tècnica del Consell. L'acord recull en la seva part propositiva, un calendari que ja teniu tots en la proposta d'acord. El nomenament es produiria el juny del 2018, un cop ja tinguéssim les propostes dels diferents estaments. En tot cas el que sí voldria destacar és que el punt 3 recull l'aprovació de la constitució de la Comissió Permanent com a Junta Electoral en el procés de renovació parcial dels membres del Consell Municipal d'Educació 2018. La Universitat de Girona ja sabeu que va celebrar eleccions pel canvi d'equip de govern, del Rector i del seu equip de govern en el mes de novembre de l'any passat, i com a conseqüència d'aquest procés electoral el nou equip de govern de la Universitat ja ens va comunicar el 6 de febrer via correu electrònic, la notificació dels nous representants del nou equip, que serien els següents: la doctora Sílvia Llach i Carles que es vicerectora de territori i compromís social, el senyor Josep Duran i Carpintero director de l'ICE Josep Pallach i el doctor Josep Ma. Serra Bonet vicerector de docència i planificació acadèmica que avui ens acompanya. I per tant si tothom està d'acord, ja que la Universitat de Girona fruit d'aquest procés electoral que acaba recentment de viure i que ja ens ha comunicat i ens ha fet palès quines són les 3 persones que proposarien per formar part del Consell, si ningú hi té cap inconvenient donaríem el vist i plau a la proposta d'acord, acceptant ja la incorporació d'aquests 3 membres. Per tant la Universitat ja ha fet la feina atès que ha hagut de renovar els membres en tots els organismes en els quals està representada. Hi ha algun comentari al respecte?

S'aprova l'acord per unanimitat.

Passaríem ara a les altres comissions. La Comissió de Planificació Escolar i Equipaments.

Pren la paraula Almudena González, presidenta de la comissió: Voldria fer una petició. Com que està per arribar, la persona del Departament d'Ensenyament, no sé si esperar a que arribi.

Pren la paraula Isabel Muradàs: em sembla molt bé. La Mercè ens ha dit que a partir de dos quarts no havia de tardar i si us sembla passem a les altres comissions i després en tot cas quan ella arribi podríem tractar aquest tema.

2.3. Comissió de Relacions Educació – Ciutat

2.3.1 Proposta d'acord per a l'aprovació de la 18a convocatòria de la beca Joaquim Franch 2018.

La Comissió de Relacions Educació - Ciutat és l'encarregada de dinamitzar la Beca Joaquim Franch. Atès que en el Plenari del passat 7 de juny del 2017, amb l'objectiu d'afavorir la presentació de sol·licituds i la qualitat d'aquestes, es va aprovar el replantejament de la convocatòria, la Comissió ha fet una revisió del contingut i ha valorat els punts febles que poden haver provocat, en les darreres convocatòries, el fet que hi hagi pocs projectes presentats o que no es valorin com a beneficiaris de la beca per les seves característiques, especialment pel fet que molts han basat la seva proposta en finançar hores de personal i no garantint la sostenibilitat del projecte. La Comissió proposa convocar la beca de nou amb algunes modificacions a la convocatòria i vetllant per la difusió i promoció de la beca en la propera edició.

S'acorda:

1. "Aprovar la 18a convocatòria de la Beca Joaquim Franch 2018, en els termes que consten en el document com annex a aquesta proposta (ANNEX I).
2. Facultar la Comissió de Relacions Educació - Ciutat per fer-ne el seguiment i concretar propostes de promoció de la convocatòria.
3. Traslladar a l'Ajuntament de Girona aquest acord per tal que es realitzin les gestions que se'n deriven per a la seva aprovació i posterior publicació i difusió. Així mateix, proposar que mantingui l'assignació pressupostària a la Beca Joaquim Franch."

ANNEX 18a Convocatòria Beca Joaquim Franch

18a CONVOCATÒRIA BECA JOAQUIM FRANCH, PROJECTES I INICIATIVES D'INTERÈS SOCIAL EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ CÍVICA

1. Objecte

Obrir la 18a convocatòria de la Beca Joaquim Franch, projectes i iniciatives d'interès social en matèria d'educació cívica.

2. Bases Reguladores

Aquesta Beca es regula per les bases reguladores de la Beca Joaquim Franch, projectes i iniciatives d'interès social en matèria d'educació cívica aprovades per Junta de Govern Local de data 16 de desembre de 2016 i publicades al Butlletí Oficial de la Província de Girona, núm. 246 de data 28 de desembre de 2016.

3. Procediment de Concessió

El procediment de concessió de la Beca és de concurrència competitiva, mitjançant la comparació de les sol·licituds presentades i d'acord amb els principis de publicitat, transparència, objectivitat, igualtat i no discriminació, d'acord amb el que estableixen aquesta convocatòria i les bases que la regulen.

4. Destinataris

Poden acollir-se a aquesta beca:

1. Centres educatius no universitaris. Els projectes es podran presentar en candidatura per equips de treball (pares i mares, alumnes i/o mestres i professors/es) d'un centre o de diversos centres conjuntament. La presentació de la proposta l'efectuarà el consell escolar del centre o centres implicats.
2. Entitats o associacions amb finalitat educativa, esportiva, social o cultural que estiguin legalment constituïdes com a associacions sense afany de lucre. Els projectes es poden presentar en candidatura individual, una entitat, i/o col·lectivament, si és un moviment o equip de diverses entitats, o juntament amb centres educatius. La presentació de la proposta l'efectuarà la junta directiva de l'entitat o dels moviments implicats.
3. Col·lectius o grups, especialment de joves (persones vinculades a la Universitat, al lleure, ...), que es constitueixin a aquest efecte. Cal que es constitueixi com a grup de treball, es formalitzi la constitució amb una acta (segons amb el que es

preveu a la convocatòria) i es compti amb el suport/adscripció d'una institució educativa, social o cívica de la ciutat de Girona.

Requisits mínims dels destinataris:

- a) Que els objectius i finalitats establerts en els estatuts de les entitats o associacions estiguin relacionats amb els objectius de la beca.
- b) Que hagin justificat en forma qualsevol subvenció anteriorment atorgada per l'Ajuntament de Girona, excepte que encara no hagi transcorregut el corresponent termini de justificació.
- c) Que es trobin al corrent del compliment de les obligacions fiscals amb l'Ajuntament, resta d'administracions i amb la seguretat social, així com de les obligacions per reintegrament de subvencions atorgades per l'Ajuntament.

5. Presentació de projectes

1. La presentació de sol·licituds i la documentació requerida s'efectuarà al Registre General d'Entrada de l'Ajuntament de Girona (només en el cas de persones físiques), a través de la Seu Electrònica (els centres, entitats, associacions...)
2. El termini de presentació de la sol·licitud i del projecte finalitzarà el 28 de setembre de 2018.
3. La presentació de la candidatura inclou el compromís de desenvolupar el projecte i acceptar la tutoria de seguiment, en el cas que resulti becat.
4. El model de sol·licitud i les bases de la convocatòria es poden consultar a la pàgina web del Consell Municipal d'Educació: http://www2.girona.cat/ca/educacio_cem.
5. Les persones que ho desitgin es poden adreçar a la Secretaria Tècnica del Consell per sol·licitar assessorament i orientació per a l'elaboració del projecte.

6. Estructura del disseny dels projectes

En el disseny dels projectes hi han de constar els punts següents:

0. Índex
1. Dades d'identificació:
 - 1.1. Dades del centre o entitat: nom, adreça, telèfon, pàgina web, correu electrònic i breu descripció de l'activitat.
 - 1.2. Dades de l'equip: nom de la persona representant i telèfon de contacte,

nom de tots els membres de l'equip i acta de constitució de l'equip de treball segons el model de l'Annex 1.

2. Introducció
3. Justificació
4. Destinataris
5. Objectius: generals i específics
6. Continguts o programació d'activitats
7. Metodologia
8. Calendari
9. Recursos:
 - 9.1. Infraestructura
 - 9.2. Materials, informàtics i audiovisuals
 - 9.3. Humans
 - 9.4. Econòmics
10. Avaluació
11. Pressupost
12. Bibliografia
13. Annex

- A l'annex caldrà incloure alguna proposta d'acció concreta de difusió de la figura de Joaquim Franch en el desenvolupament del projecte que es presenti.
- Es recomana utilitzar el format 12 de la lletra Arial, un espai de text interlineat d'1,5 i paper DIN A4, així com numerar totes les pàgines, llevat de la portada.

7. Forma de selecció i resolució

1. La Beca Joaquim Franch es pot atorgar a un o a diversos projectes.
2. La Comissió Avaluadora està composta per la Comissió de Relacions Educació – Ciutat del Consell Municipal d'Educació i les persones expertes que aquesta proposi (resten inhabilitats/des els membres que hagin pres part en l'assessorament metodològic dels projectes). La Comissió Avaluadora presentarà una proposta de resolució del projecte o dels projectes becats al Consell Municipal d'Educació el qual resoldrà en la primera sessió plenària que celebri, posterior al termini de presentació.
3. El procediment d'avaluació es farà amb criteris no competitiu.
4. La Comissió Avaluadora inclourà en la seva proposta la designació de les persones que s'hauran d'encarregar de portar la tutoria del projecte o projectes becats i fer-ne el seguiment durant el seu desenvolupament.

8. Termini i presentació d'execució del projecte

1. La presentació de la memòria de treball i de les despeses es pot efectuar per Registre General d'Entrada de l'Ajuntament de Girona (només en el cas de persones físiques), a través de la Seu Electrònica (els centres, entitats, associacions...), a l'atenció del president/a del Consell Municipal d'Educació de Girona.
2. El termini de lliurament de la memòria de treball i justificació de les despeses finalitza el 13 de setembre de 2019.
3. El Consell Municipal d'Educació es reserva el dret de decisió per a qualsevol qüestió que pugui sorgir no prevista en aquestes bases.

9. Dotació

La Beca Joaquim Franch té una doble dotació:

- L'import de la dotació econòmica és de 6.000 €, amb càrrec a la partida xxx. Aquest import es distribuirà en funció del pressupost de cada projecte i del nombre de projectes becats. El pagament s'efectuarà en dos terminis, el 50% en el moment de la selecció i la resta un cop presentada la justificació.

En el cas d'entitats o equips legalment constituïts i amb identificació fiscal, els imports íntegres s'ingressaran en el compte bancari indicat.

En el cas d'equips constituïts *ad hoc* per sol·licitar la beca, l'ingrés es farà als comptes bancaris de cadascun dels seus membres, respectant estrictament els percentatges indicats a la sol·licitud.

No serà objecte d'aquesta convocatòria la subvenció de projectes que ja estiguin en funcionament i/o que destinin la dotació de la beca majoritàriament a la retribució de personal.

- La publicació i divulgació del projecte o projectes becats a la web del Consell Municipal d'Educació, que contindrà tant el projecte presentat com el desenvolupament i les seves conclusions, així com els materials annexos que es considerin oportuns.

10. Acceptació

Atès que la convocatòria de la subvenció preveu efectuar pagaments anticipats cal l'acceptació expressa de la subvenció per part de cada interessat.

La declaració d'acceptació es farà amb l'imprès que es pot trobar a https://seu.girona.cat/portal/girona_ca/serveis/e-registre/AaZ/1558.html

Els beneficiaris disposaran d'un termini de 10 dies hàbils, des de l'endemà de fer-se pública la resolució definitiva, per presentar l'acceptació de la subvenció.

11. Propietat intel·lectual dels projectes becats

La presentació del projecte suposa l'acceptació de les bases per part dels sol·licitants de la beca i, també, per part dels autors materials del projecte. La regulació del seu ús s'instrumentarà en el contracte que s'estableixi un cop resolta la convocatòria.

Els projectes no becats s'incorporaran al Fons de Projectes de la Beca Joaquim Franch. Aquest fons es constitueix per a la consulta pública de persones i professionals vinculats als diferents àmbits de l'educació. No obstant això, els drets sobre la seva reproducció, distribució i comunicació pública restarà en possessió dels autors. L'Ajuntament de Girona actua només de dipositari i intermediari en la posada a disposició pública.

ANNEX

ACTA DE CONSTITUCIÓ DEL GRUP DE TREBALL

En data, reunits (nom i cognoms dels integrants del grup).....

.....
.....
.....
.....
.....

ens constituïm com a grup de treball amb la finalitat de:

.....
.....
.....
.....

.....I designem, com a persona representant del grup de treball per a tots els tràmits que siguin necessaris:

.....

Percentatges de participació de tots els membres del grup

Nom i cognoms	NIF	% de participació

Nota: l'acta serà formalment vàlida si hi consta la signatura de tots els membres del grup amb els corresponents noms, cognoms i números de DNI.

Pren la paraula Dolors Brunsó: Es vol renovar la Beca Joaquim Franch. Es va discutir què es podria fer per donar-li un altre caire atès que els últims projectes no eren de gaire qualitat. Es vol mirar que sigui atractiva, fer-ho més amè, donar-li també més importància al Sr. Joaquim Franch i que arribi a tothom. No acabem d'entendre perquè no s'han presentat projectes més interessants.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Bé doncs en tot cas, si tothom està d'acord amb la proposta d'acord, la donaríem per aprovada i esperem que amb els canvis i totes les propostes que s'han fet des de la comissió, no ens trobem una altra vegada que aquesta important beca per a la nostra ciutat de reconeixement i a la tasca educativa, quedi deserta. Per banda nostra no quedarà de fer la difusió que pertoqui i més perquè això sigui possible.

S'aprova l'acord per unanimitat.

2.4 Comissió de Comunicació

Pren la paraula Joaquim Rodríguez: La presidenta, la Núria Serrat no ha pogut assistir. En tot cas jo us posaria un petit deure perquè sinó no té gràcia. Nosaltres ja sabem que fem propostes de 3 pel·lícules de cinema fòrum al Museu del Cinema. Ja n'hem fet 2. Precisament la setmana passada vam fer "Girona ciutat solidària i cooperant". És un reportatge de tots els projectes que es fan. El Sr. Lluís Puigdemont, que és allà darrera ho va fer molt bé al meu entendre. També hi havia 2 regidors i algú de vosaltres, us ho agraim. Crec que és una mica el camí. No fer pel·lícules perquè sí, sinó intentar primer contactar amb entitats, en aquest cas va ser SERGI, però prèviament havíem anat al CEDRE suposo que tots esteu al cas que és un centre de recursos per a la cooperació

on ens poden deixar materials per a les escoles o per allà on convingui, i una mica aquest és el nostre objectiu ara, contactar amb entitats. La següent pel·lícula, o el següent reportatge, el dia 17 d'abril que és un dimarts, també es fa a les 6 de la tarda, al Museu del Cinema. En aquest cas el tema és una mica més complex a nivell de problemes. És un reportatge que es diu "mama duérmete que yo vigilo". En Miquel Barnera de l'equip de violència de gènere de l'Ajuntament serà el que conduirà una mica el debat d'aquest tema, la violència de gènere i els efectes que produeix. Li he dit a la Montse, que algun dia porti el que es necessita per entrar i mirar el butlletí que tenim del Consell. És un butlletí senzill que de cada tema d'aquests hi pengem un o dos articles que ens orienten d'aquestes entitats i una entrevista més a fons dels ponents. En aquest cas, l'últim a sortir va ser en Lluís, l'anterior va ser el mossèn Anzizu que no va poder venir però la sessió es va realitzar igualment i aquest tercer butlletí sortirà en Miquel Barnera que és el que porta el tema de la violència de gènere. Els deures, nosaltres som una comissió molt petita i en Joan ja ho sap, i la Montse, tots els que hi som intentem esbrinar quins són els temes que poden ser interessants. L'any que ve en tenim més o menys dos. Un, en Jordi Pons que és el director del Museu del Cinema, es va interessar, va venir i va dir, jo en tinc sobre els deures escolars una cosa que m'ha arribat últimament. Si la Comissió hi està d'acord, ja l'agafaríem perquè és un tema molt interessant, hi havia opinions a favor i en contra, ja ho sabeu. L'altre ja corria en una permanent que en Pere i altres vareu dir sobre la pel·lícula "la ona", i parlarem per tant, sobre l'autoritarisme i tot això. Per tant ja estaria. Queda una tercera. Perquè no siguem nosaltres en petit comitè, perquè no proposeu vosaltres un altre tema? Perquè abans de les eleccions de l'any que ve ja hi serem a temps. Fariem el febrer, març, abril, encara serem vius. Si voleu, ara potser no ja que us he enganxat una mica així de sobte però podeu posar-vos en contacte amb la Montse potser no? I com a membre del Consell Municipal d'Educació podeu fer una proposta i si en tenim dos o tres ja ho decidirem, d'acord? Doncs vingua. Moltes gràcies.

Pren la paraula Marta Madrenas: Ara que sembla que hi ha gent que intenta plantejar el tema de la immersió lingüística, no hi hauria alguna cosa interessant sobre aquest tema? No sé si hi ha algun reportatge interessant.

Pren la paraula Quim Rodríguez: Sí perquè avui sortia el dirigent d'un sindicat minoritari, inexistent a comarques gironines, parlant d'immersió lingüística. Podem mirar si hi ha material i es pot discutir. Molt bona idea.

3.- Informació diversa

Pren la paraula Isabel Muradàs: Com ja sabeu, cada any es desenvolupa la jornada de cooperació solidària. Es presenta com a recurs educatiu als centres que tinguin interès. Fan la sol·licitud durant el mes de setembre. Aquest any només s'ha inscrit una escola, l'escola Migdia i valorat conjuntament els consells d'Educació i Cooperació i amb l'escola que s'ha presentant, s'ha acordat que aquest any la Diada no es faria. No hi ha hagut prou demanda d'escoles pels motius que siguin, potser perquè les

escoles ja han vist que tenien atapeït el programa per aquest curs, i per tant, no es podia incloure. Només teníem una petició i per tant els dos consells van acordar que aquest curs la diada no es fes, però no per no continuar amb aquest recurs educatiu. En tot cas que ens serveixi i així ho va manifestar, tant el regidor Cristobal Sánchez com jo mateixa, per continuar insistint a les escoles, per no deixar aquest recurs i si aquest curs no entra pels motius que sigui, no passa res, però que no sigui un element que no es tingui en compte. Tenim els representants dels directors, que no sé si voleu fer algun incís, si ho heu comentat a les reunions de directors, si és que hi havia alguna qüestió, o si simplement ha sigut perquè realment cadascú ha mirat la seva programació i no podia ser. No sé si és el cas, si hi hagut algun comentari entre vosaltres, o perquè pensàveu que s'havia de canviar alguna cosa.

Pren la paraula Vicenç Gómez: No en vam parlar, no erem conscients que només hi havia una escola. En parlarem a la propera reunió.

Pren la paraula Isabel Muradàs: En tot cas, com que hi ha aquesta representació vostre en el Consell, si en la propera reunió podeu treure el tema aniria bé. Per la nostra part ja farem la difusió imprescindible, a veure si podem continuar mantenint aquest recurs amb força participació de nens i nenes de les escoles. I si ho podeu posar sobre la taula dels directors i directores per a la propera reunió us ho agrairíem. En tot cas, si ens podeu fer arribar, algun suggeriment, que podria millorar la jornada, benvingut sigui. Estarem molt atents els dos Consells al replantejament, si és que cal, si és que ens arriba algun suggeriment, de les escoles o de qualsevol membre del Consell Municipal d'Educació, que consideri alguna proposta de millora o del que sigui. Nosaltres estarem molt encantats de rebre qualsevol suggeriment.

M'agradaria comentar una cosa. Avui als Serveis Territorials d'Ensenyament hi ha hagut una reunió de directors de centres de primària per treballar la preinscripció pel curs vinent. No vull tampoc introduir un tema abans que vingui l'adjunta, la Mercè Juanola, però sí que com que és un tema relacionat amb un treball que s'ha fet a nivell més nostra, aprofito. Li vam demanar al director de Serveis Territorials que comunicés als directors que voldríem comentar amb ells les conclusions del treball del procés deliberatiu. D'aquí a dos o tres setmanes miraríem de fer una reunió amb els directors de primària i de secundària en tot cas, per explicar, el treball que, d'entrada internament s'ha començat a fer entre l'Ajuntament i el Departament. Perquè dic això, perquè és un dels punts, que està en la proposta d'acord de la Comissió de Planificació i per tant, ens semblava que com a directors de centres tant de primària com de secundària, s'havia de fer reunió de tots ells en conjunt, per presentar els resultats i una mica, en tot cas, com està començant a treballar el Departament i l'Ajuntament aquesta qüestió. Sobre els temes, ja sabeu, els dos temes sobre els quals ens centrem com a conclusions: el de la diversificació, és un d'ells, intentar treballar per revertir l'índex de segregació que tenim com a ciutat, i que sigui molt inferior del que actualment és. I l'altre, que no deixa d'estar relacionat amb el primer, que és el model d'escolarització dels nens i nenes de Girona Est. S'està començant a treballar amb el primer punt, amb el de la segregació escolar i fer una anàlisi en profunditat, perquè ja sabeu, i no hem tingut cap recança a reconèixer que el treball

que es va poder fer va ser més qualitatiu que quantitatiu perquè no teníem prou dades per poder treballar i extreure conclusions. Ara en aquests moments, nosaltres veiem que no podem fer aquest treball sense el Departament, perquè si després arribem a conclusions que no són possibilistes, malaguanyat el treball que s'ha fet i a més creem unes expectatives que després no són possibles d'aconseguir. Per tant, sempre hem volgut que el Departament estigués d'acord amb el treball que s'estava desenvolupant i que si s'arribaven a conclusions, aquestes fossin possibles per banda de les dues administracions. Un cop hem arribat a aquesta conclusió, i aquesta proposta de treballar per aquests dos temes, ve com els treballem i amb quin calendari. És això el que estem fent a les Taules Mixtes de Planificació. A les dos o tres últimes que hem fet treballant amb l'alcaldeessa aquí present, per suposat i els membres del Departament i de l'Ajuntament. Jo he insistit molt per dir que hem de planificar aquests dos punts i hem de calendaritzar-los i donar-los a conèixer al Consell Municipal d'Educació, per tal que se sàpiga que proposem fer i amb quin calendari. I a partir d'aquesta presentació, sentir la vostra veu, la vostra participació. Per tant, volia aprofitar ara per dir que els directors venen d'una reunió en la qual hi ha hagut aquest enunciat, igual que ha fet el director, crec que és de justícia que jo també el faci ara al Consell Municipal d'Educació i que per tant ara no us pugui avançar més però s'hi està treballant. Recordo unes paraules del regidor Pere Albertí, no sé si va ser en un Plenari o en alguna Comissió, ara no ho recordo. Em sembla que va ser en una Comissió, on es va demanar si era possible, si es podia proposar, que alguna mesura es pogués posar en funcionament per aquesta preinscripció. Evidentment, en educació no podem córrer, perquè segur que ens deixarem alguna cosa de banda, però com que hi ha qüestions que ja són evidents, si hi ha alguna cosa, per petita que sigui, és important donar aquest missatge de ja arranquem, ja comencem, i m'imagino Pere que quan tu vas fer aquesta petició era en aquest sentit, de dir, no parem. En tot cas dir el que d'aquí a un any ens plantejem que començarem a fer. Per tant s'ha de fer a poc a poc, però la nostra voluntat és apretar al Departament perquè alguna acció comenci a ser visible i factible en la preinscripció d'aquest curs. I ara sí que ha arribat la Mercè. Ara estàvem, fent els altres punts perquè a petició també de l'Almudena, per presentar la proposta de la Comissió de Planificació hem pensat que era millor que hi fossis i així donaríem millor pas al debat i a les opinions. El que passa és que en la informació diversa a part de parlar de la Diada de Cooperació, he aprofitat per dir que avui a Serveis Territorials hi ha hagut una reunió amb els directors de primària i el director dels Serveis Territorials, en Josep Polanco i s'ha anunciat als directors que en les properes setmanes proposaríem una reunió amb tots els directors de primària i de secundària per veure el treball que s'ha pogut fer entre el Departament i l'Ajuntament. Començaríem pels directors i per suposat després serà el Consell Municipal d'Educació que serà informat, amb la voluntat de dir cap on anem, poc a poc, quines passes podem anar donant, amb quin calendari, quines accions serien possibles.. però estem amb la voluntat que sigui possible per a la preinscripció d'aquest proper curs. És just. Però sí que demanem que alguna de les accions siguin possibles.

Pren la paraula Mercè Juanola: De fet a la reunió ens ha passat que algun director devia tenir alguna informació perquè ens ha fet la pregunta, de dir aneu treballant cap

aquí? I llavors ens ha sorprès una mica. Els hi hem dit el mateix que acabes de dir ara que estàvem fent un estudi previ de la situació i properament els convocaríem conjuntament Departament i Ajuntament per dir el resultat d'aquest estudi i veuríem si era aplicable per aquest curs o hauríem d'esperar el curs vinent perquè clar, el que no convé és a vegades, precipitar-se si no tens la garantia d'èxit perquè llavors encara serà més difícil tornar-ho a intentar en una propera ocasió. És a dir, en el moment en que es faci alguna acció, hem d'assegurar el tret, que allò funcioni i que ho tinguem tot ben lligat. Però hem quedat amb això, que faríem aquesta reunió conjunta i els hi donaríem el resultat de l'estudi que estem fent ara.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Simplement per anunciar mínimament el que s'està treballant amb força. És sobre les necessitats educatives especials, sobre el concepte de necessitats educatives. Veure quin marge ens dóna la llei actualment per ampliar la distribució d'alumnat, és a dir, amb aquest marc és amb el que s'està començant la feina i veure el que seria possible plantejar, com diu bé la Mercè, per aquest proper curs o per l'altre. Sempre i quan sigui possibilista i s'ha de veure a quantes famílies podria afectar. També el fet de la incorporació tardana, com podem tenir en compte la matrícula viva i per tant aquests dos punts són els que de manera immediata s'estan treballant.

Pren la paraula Pere Albertí: En aquest sentit, tindrem en compte les recomanacions de la sindicatura, els dos informes del síndic del 16 perquè anaven per aquí, tractament dels NEE i sobretot el tractament de les ràtios. Hi ha un seguit de recomanacions, suposo que no calen gaires estudis, sinó simplement atendre les recomanacions del síndic perquè ell sí que té un estudi exhaustiu. El primer té cap a 200 planes i el segon moltes més, per tant és un estudi molt extens. L'altre dia l'adjunt al síndic ens ho va comentar i em sembla que tampoc cal inventar res més, ja està tot inventat.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Només una cosa en aquest sentit. Perdona que no ho he comentat. És també un dels temes que he posat sobre la taula. És a dir, el dels NEE i el de les ràtios, els dos temes. I en quan el tema de ràtios, ara en tot cas la Mercè ho explicarà, però sí que és veritat que vam traslladar l'acord del Consell Municipal d'Educació respecte a les ràtios, quines eren les recomanacions que sortien del Consell Municipal d'Educació, i per tant, que nosaltres defensàvem, com a institució, com Ajuntament. En aquest sentit el Departament hi està treballant, perquè els directors també han manifestat la seva opinió. S'està veient si les opinions són coincidents, perquè hem de treballar tots en la mateixa direcció. És a dir, aquí no s'ha d'imposar la idea de ningú perquè com bé dius tu, hi ha l'informe del síndic, la proposta del Consell Municipal d'Educació que té en compte les recomanacions del síndic però també s'ha d'escoltar la veu dels directors de primària per veure si és coincident o si no és coincident. No enrucar-nos en cap postura perquè el que és evident és que tots hem de remar en la mateixa direcció.

Pren la paraula Mercè Juanola: I encara hi ha un altre factor que és el que ens permeti el marc normatiu. Hi hauria l'estudi que vareu fer vosaltres i que ens heu fet una proposta, el que ens diuen els directors que no és ben bé el mateix i el que ens proposen des del Departament en el marc del que ens permetria la normativa. Llavors intentar encaixar tot això és el que estem treballant. De fet, ha anat bé la reunió que hem fet avui amb els directors, gairebé tenim una proposta consensuada que lliga una mica. No és cap de les que hi havia però lliga una miqueta.

Pren la paraula Marta Madrenas: Doncs si us sembla, ens havíem quedat amb la proposta de la Comissió de Planificació.

4. Torn de preguntes

Pren la paraula Almudena González: Com que la proposta que volíem expressar en el torn obert de paraules, potser lliga més en aquest moment tal i com hem parlat, potser millor que ho expressi ara, tot i que seria un torn obert de paraules i després passarem en concret a la proposta.

La proposta que fem en el torn obert de paraules ho fem com a MUCE, parlem com a MUCE i no tant com a Comissió de Planificació. MUCE vol dir Marc Unitari de la Comunitat Educativa de Girona en el qual estem representants membres de famílies, de docents, d'estudiants... ja fa temps que ens reunim i hi ha un tema recurrent que estem començant a treballar perquè ens preocupa molt que és el tema de la segregació escolar que precisament ve a partir de l'informe que es va publicar el 2016 del síndic de greuges.

Pren la paraula Mercè Juanola: Que està molt ben documentat i hi ha moltes dades. Aquestes dades ja les tenim.

Pren la paraula Almudena González: L'estudi ja està fet, les dades són objectives i la classificació és molt preocupant. Com que ens preocupa aquest tema, torno a dir com a MUCE, una de les coses que vam fer fa dos o tres setmanes, va ser convidar l'assessor del síndic de greuges que va venir a Girona i que va fer una xerrada oberta. Va ser no tant per exposar la situació de Girona, sinó les propostes que ells plantejaven de cares a lluitar en contra de la segregació escolar i en un moment va ser molt interessant tot, però especialment quan ens va comentar que el síndic de greuges ja fa temps que estava treballant amb el Departament d'Ensenyament per anar tots a una cap a un pacte de Catalunya en contra de la segregació escolar amb unes propostes molt clares i també això pot ser extensible a un pacte local. Ens hem agafat com a MUCE aquesta idea i l'hem redactat una mica. De fet l'hem registrat a l'Ajuntament, la vam registrar ahir o abans d'ahir. Demanàvem la voluntat, el poder començar a treballar amb això. És una cosa àmplia, no és una cosa concreta d'una preinscripció d'una nena... però sobretot és la voluntat i el treball de voler entre tots, de la manera més àmplia possible, arribar a un pacte local, a un pacte, la pròpia paraula ho diu. Hem d'estar tots d'acord com a ciutat. Quantes més entitats i representacions millor, per arribar a consensuar veritablement si volem lluitar tots contra la segregació

escolar perquè aquests pactes s'han fet en altres municipis i llavors plantejem, perquè a Girona no seria possible?. I treballem per aconseguir-ho. Per tant també demanàvem i urgíem a que se'ns convoqués a una taula o diguem-ne el nom que sigui, àmplia de participació per tal de poder aconseguir, a partir de les propostes del síndic, hi ha un decàleg de propostes de les quals seria també important dir quines serien més factibles, consensuar-ne algunes. D'entrada no donem només una idea. Hem de debatre, hem de posar-nos d'acord com a ciutat i sobretot i lligo amb el principi de convocatòria d'avui de si estem parlant que Girona és Ciutat Educadora. Si Girona és una Ciutat Educadora no pot ser que estigui marcada com a una de les ciutats amb més segregació escolar, això no pot ser. No podem quedar parats. El propi Síndic diu de cares a Girona que hem perdut una dècada. Una dècada de poder aplicar unes mesures, revisables, però si més no comencem a dir: ho volem fer? És a dir demanem voluntat entre tots, tots eh? Miro a tothom. Evidentment a les administracions que tenen més poder perquè tenen més capacitat decisòria. I respecte a la normativa, amb les mateixes lleis, hi ha municipis que han aplicat mesures, que han pogut fer que no siguin municipis segregadors. Doncs el mateix seria aplicable a Girona. Aquesta era la intervenció així a "grosso modo". Això és en el sentit ampli, ambiciós, el que volem demanar i de fet és una crida a tothom.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Jo volia comentar en tot cas, que no volia que s'hagués entès que estàvem parlant de que nosaltres estàvem treballant per fer una acció determinada, ni molt menys. Jo precisament he parlat de que hem demostrat la voluntat, crec que sobradament, que posem sobre la taula que cal fer un treball, més encertadament o no. El procés deliberatiu era demostrar aquesta voluntat. Per això, dic que es pot compartir o no la forma, però el que sí volem fer palesa és la voluntat absoluta, a través del procés deliberatiu que el que volem no és fer propostes unilaterals agafant l'informe del síndic de greuges, sinó d'una manera oberta. Obviament, com tot a la vida, es podria haver fet millor, segur, jo això no ho poso en dubte, però era per dir que aquesta va ser la demostració de la voluntat. A més el treball no s'acabava quan s'acabés el procés deliberatiu sinó que aquest era el punt de partida. El punt de partida en el qual s'arriba a la conclusió, que tampoc va estranyar a ningú, que posava el focus en dos temes puntuals que no deixaven d'estar relacionats que eren la segregació escolar. Per tant era el tema que ens empenyava a treballar, el de la segregació escolar. No ens estranyava a ningú, hi ha aquest punt sobre la taula i l'hem de treballar. I el que jo vaig dir va ser que en un moment donat i a petició de la pròpia comunitat educativa o dels membres que participeu en el Consell Municipal d'Educació es dir, com que les coses, evidentment, tarden perquè han de tenir el seu procés, el que sí que ens agradaria seria que per aquesta propera preinscripció hi hagués alguna mesura que ja es pogués aplicar. Això és el que jo volia deixar palès. Que es comencés ja visualitzant que aquesta voluntat és real perquè ja hi hagués alguna mesura que es posés en marxa. Evidentment alguna mesura que tingués continuïtat darrera de les altres que puguin venir i com ve has dit també, no hem de sortir de comarques gironines per saber, és també una de les coses que ja estem dient, que ja hi ha municipis que estan treballant posant en marxa accions per lluitar contra la segregació. Municipis als quals nosaltres estem mirant per veure el que han

fet i que podem aprofitar del treball que han fet aquests municipis. I també més enllà dels municipis gironins, sabem que hi ha altres experiències i per tant, això és el que estem fent. En tot cas, però, reitero que quan deia posar en marxa accions, se'ns va demanar i crec que encertadament el fet de dir, caramba si hi ha aquesta propera preinscripció, si no hem de córrer, perquè no és desitjable, posem-nos ja a treballar i que es visualitzi que aquesta voluntat és ferma perquè estem ja en acció per aquesta propera preinscripció i és això el que volia puntualitzar.

Pren la paraula Pere Albertí: De totes maneres, no és incompatible el que estàs dient Isabel, que és d'agrair, amb el que presenta el MUCE. El MUCE presenta un full de ruta. Aquest manifest, és un full de ruta. I penso que no costarà gaire que totes les forces polítiques del consistori hi estiguem d'acord, perquè en definitiva, això no va ni d'esquerres ni de dretes, això va d'Educació i de tirar endavant un procés de justícia envers la mainada perquè tothom tingui les mateixes garanties i possibilitats d'accedir, que lamentablement ara no són així. Per tant, d'aquests punts que s'expliciten aquí, en algun d'ells entenem que l'Ajuntament no hi té massa competències, però en d'altres sí que hi té plenament competències.

Pren la paraula Marta Madrenas: Jo si m'ho permeteu. Primer que no es parla per res aquí, d'aquest procés que s'ha treballat durant tot aquest temps. Només es parla del síndic de greuges, això no em sembla just.

Pren la paraula Almudena González: Hi havia un segon punt on es parla del procés.

Pren la paraula Marta Madrenas: Ah, d'acord, com que només es parlava del síndic de greuges, i tenia entès que aquí s'havia evolucionat molt més, i que s'havia abordat aquell informe però tenint en compte les peculiaritats de Girona, això és el que jo havia entès i en segon lloc, ja proposeu 10 mesures. Només em pregunto, i doncs la feina que s'està fent aquí?

Pren la paraula Almudena González: A veure, no és que diguem que aquestes són les mesures, que són totes aquestes i només volem que es facin aquestes. Simplement diem que aquestes mesures existeixen, que es poden aportar. Que s'estan aportant en altres municipis.

Pren la paraula Mercè Juanola: En aquest municipi també.

Pren la paraula Almudena González: Bé potser en aquest algunes. Doncs hauríem de mirar quines, o sigui, això és com un previ. Com un esborrany si voleu entendre-ho així. És a dir, no partim de zero, partim d'alguna cosa. Aquestes propostes són les que el propi síndic de greuges planteja en aquest Pacte Nacional de Catalunya amb el Departament d'Ensenyament. Vull dir que això ja estava una mica avançat, el que passa que després la qüestió política ha anat com ha anat i s'ha aturat d'acord?. Vull dir que no ens les inventem nosaltres, no les estem proposant nosaltres com a MUCE, sinó que estem recollint les que el propi síndic de greuges ja detalla i això és un ventall

molt gran. Potser totes no es podran fer, sinó simplement diem, es poden fer moltes coses, aquestes són unes de les possibles. El que importa sobretot és aquesta voluntat d'arribar a un pacte local. El que nosaltres diem, al marge de la preinscripció que ja sorgeix i que toca ara, i que podríem aplicar les ràtios de NEE... la mirada àmplia, és a dir, com que l'Educació ha de tenir una mirada àmplia, una preferent, una planificació, i no parar-nos, sinó tenir molt clar que és el que podem fer ara, que és el que podem fer després, planificar-ho amb temps. Al marge del que s'apliqui pel curs 18/19, que després entrarem en la preinscripció etc., diem comencem ja sense més demora el debat que porta el seu temps, arribar a un consens també requereix el seu temps doncs intentem començar-ho ja. Comencem a dir què necessita la ciutat? Com ens veiem? Quin tipus d'indicadors podem consensuar entre tots que siguin indicadors d'equitat educativa, que podem plantejar en tots els centres educatius per aconseguir una ciutat solidària, cohesionada socialment. És que això ens passarà factura. Tard o d'hora ens passarà factura com a ciutat i per tant això ens ha de preocupar. Bé preocupa, ho sabem. Per tant no podem dir ja ho farem, sinó comencem ja a planificar això que requereix un temps, torno a dir, i paral·lelament mirem quines mesures concretes aplicarem en aquesta preinscripció que farem però sense perdre la mirada àmplia de en quina situació col·locarem tot això que podem fer, per normativa, pel que sigui..

Pren la paraula Marta Madrenas: Però Almudena, crec que estem tots cent per cent d'acord i ara, on queda la feina que s'ha fet fins ara? No s'estava fent això?. És la pregunta que t'he fet jo. Jo creia que era el que s'estava fent.

Pren la paraula Almudena González: Poso un exemple. L'exemple que hem debatut en reunions de la Comissió és l'OME. Fa uns anys era un servei que podia redistribuir, que tenia en compte, que podia analitzar més bé les característiques de l'alumnat per aconseguir una redistribució millor i ara la funció de l'OME ha canviat perquè ha baixat de recursos humans.

Pren la paraula Dolors Casassa, cap de servei d'escolarització de l'Ajuntament: No hi estic d'acord, amb aquesta descripció. En quan a funció discrepo, pots dir que no tenim els mateixos recursos però la funció és la mateixa.

Pren la paraula Almudena González: Clar però si tu no tens els recursos per molt que diguis que tens la funció de redistribuir, aquesta funció no la podràs fer igual.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Però a veure, un moment. Respecte amb això voldria fer dues consideracions, i que no es tracta de dir tu, jo, jo, tu, perquè aquí del que va i ho ha dit en Pere, és de tots, és d'Educació i és de que ens juguem el futur com a país i com a ciutat. Per tant, simplement, no vull que sembli que és tu, tu, tu.. com deia l'alcalde, no podem no subscriure al 100% l'opinió. El que passa, aquí en tot cas, com deia en Pere abans, és que no són incompatibles les dues coses que estem dient. És a dir, el que nosaltres no hem fet encara, perquè s'està treballant amb les dades que està proporcionant el Departament és lliurar un document en el qual es proposin

els punts. Agrair, en tot cas, i vull dir-ho públicament, agrair en tot cas, que des del MUCE s'hagi fet aquesta feina en la qual es diu que nosaltres ja posem sobre la taula punts. És a dir nosaltres ja posem "negro sobre blanco". En tot cas, el del procés deliberatiu es va fer i es va fent aquest treball. Que a tots ens agradaria anar més ràpid, jo això també us ho dic, però es fa tot el que es pot, anem amb la mateixa direcció, però en tot cas el que no hem fet des de les administracions és venir amb un document amb punts concrets, sinó que anunciem que estem treballant en la línia de la segregació. Hem de fer una proposta dels punts que es treballaran que sigui possibilista, i en quin àmbit es treballaran aquests punts i això hem dit, es comentarà amb els directors de primària i de secundària i després amb tots vosaltres i per tant el que hem de fer és treballar tots en la mateixa direcció i fer coincidents els esforços que s'han fet des del MUCE i les entitats que hi ha col·laborat perquè es pugui aprofitar al màxim tot el que es diu aquí, amb el treball que en tot cas es proposi des de les administracions. Per tant, coincidència i subscripció i que en tot cas aquí amb l'única cosa que hi ha hagut un avançament, és en el sentit de verbalitzar una sèrie de punts arrel d'aquesta presentació com dius tu amb el síndic de greuges. En quan al tema de l'OME el que jo sí que voldria deixar constància és que l'OME no ha tingut, no ara, ni abans ni ara, no ha tingut més o menys competències delegades per banda de la Generalitat. Aquí ha estat diguéssim el gran problema. Jo ara ho explicaré públicament perquè és així, si que a l'any 2008, crec recordar que era, i si m'equivoco les meves companyes d'Educació em corregiran, hi va haver-hi una petició per banda de l'equip de govern de l'Ajuntament en aquell moment, una petició al Departament d'Ensenyament per tal que l'OME de Girona, les altres no ho sé, però en tot cas l'OME de Girona pogués tenir més competències, pogués ser més efectiva del que era, en el sentit de poder decidir l'escolarització de famílies en determinats centres per evitar la segregació.

Pren la paraula Mercè Juanola: És que aquesta competència la té la Comissió de Garanties no l'OME, en la qual hi participa.

Pren la paraula Isabel Muradàs: El Departament no és que no compartís aquesta voluntat, però en tot cas la legislació o la normativa és la que és i les voluntats són les que són. Aquesta competència no es va traspasar, no es va fer. Però l'OME que ja existia, perquè l'OME no es crea al 2008 sinó que ja existia, en aquell moment el que es fa és determinar que hi haurà aquesta voluntat política de fer aquest traspàs i amb aquesta voluntat política dibuixar el que seria l'OME ideal. I per tant és fa, és veritat, es fa una aposta molt forta per banda de l'Ajuntament, d'una aportació de recursos important. Amb el temps, feia la mateixa feina que venia fent abans i la que està fent ara. Amb el temps ve la crisi econòmica, la crisi que arriba més tard, però arriba als Ajuntaments cap al 2011. I a partir del 2011 el Departament deixa de poder fer el traspàs que feia fins aquell moment de la quantia, petita però era una quantia, de recursos destinats a l'OME. Competències cap, recursos cap. I exigència per banda de la ciutat de que Girona faci projectes a nivell d'educació. En aquest sentit, i això en tot cas són prioritats que marca l'equip de govern que poden ser compartides o no compartides, però el que fa aquest equip de govern és una mirada àmplia del servei i

els projectes que té a sobre la taula, inclòs l'OME. Es vol que l'OME no deixi de fer la seva funció, però en tot cas, com que no tenim ni les competències ni els recursos que ens venien des d'abans, el que diem és, nosaltres continuarem evidentment fent la feina que ens pertoca com a OME, perquè a més ens la creiem, però no l'hem de fer sols. No dic que fins ara la féssim sols, però el que fem és fer una mirada més àmplia i que l'Oficina d'Atenció al Ciutadà, que és una molt bona oficina ens doni un cop de mà perquè l'OME anava afogada abans i va afogada ara. No ho negaré pas. Per tant mirem que l'Oficina d'Atenció al Ciutadà ens doni un cop de mà. I també l'Oficina d'Atenció al Ciutadà de la Generalitat, que a més és un exemple a nivell no només de Girona sinó de tots els Ajuntaments i ha guanyat premis fins i tot de l'atenció ciutadana que es fa. Doncs diem, Departament, hi haurà una sèrie de tasques que deixarem de fer, i ho dic públicament, no tinc cap problema de dir-ho. Nosaltres fèiem de secretaris dels EAPS i de les Comissions. Nosaltres recollíem les actes, una part important dels administratius que tenia en aquell moment l'OME era per redactar actes de les comissions o actes de les reunions i es clar, jo vaig dir, doncs això deixarem de fer-ho perquè això no crea valor afegit, gens ni mica, ni en el procés de distribució de l'alumnat ni de preinscripció i sí que ens està traient recursos que podríem aprofitar per fer altres projectes. Es fa una redistribució, és també quan canviem la ubicació. Ara també he de reconèixer que l'espai actual on està l'OME en l'època de preinscripció no és viable. Quan no hi ha preinscripció ja és suficient, però en l'etapa de preinscripció hauríem de buscar un espai. Això no he tingut temps de poder-ho parlar amb l'equip de govern ni amb l'alcalde però sí que és veritat que ara hem vist que hem de buscar un espai més addient, més ampli, on es puguin atendre millor les famílies. Però no deixa que s'estigui fent la mateixa feina que abans o que es deixi de fer.

Pren la paraula Almudena González: Simplement és una manera de reconèixer que per les retallades, per la raó que sigui no s'ha pogut mantenir el mateix servei ni amb les mateixes condicions. La qüestió és amb les Comissions de Garanties, amb l'OME en xarxa, com es vulgui, que es plantegi la necessitat, que es vegi si és necessari de dinamitzar, revitalitzar, aquest servei com sigui per acabar d'atendre de la manera com s'atenia abans. És a dir, per arribar a les necessitats educatives de detecció de les famílies, de les necessitats, i que hi hagi la major redistribució equitativa. És això. Per tant, partim del que tenim si ja podem partir d'això, ampliem, ajuntem, en la mesura dels recursos que tinguem. De vegades amb els recursos que tens, segons com els organitzes pots treure més rendiment o menys. Més que res dir, necessitem veritablement un servei de detecció de necessitats i de repartiment equitatiu i veure com s'estructura. Tornem a dir que el pacte local el posem sobre la taula.

Pren la paraula Mercè Juanola: Dos comentaris. Un és que a l'informe el síndic de segregació també fa una diferenciació entre la segregació que es dona a primària i la que es dona a secundària. En un cas quedem més mal parats i en l'altre quedem una mica millor. En aquest sentit també ens ha de servir per orientar-nos on hem de començar a posar els esforços nosaltres perquè si en una cosa ja estem en un nivell de reconeixement que més o menys funciona anem a treballar amb el que ens està funcionant més malament i a mesura que vagin pujant ens arreglaran el de dalt de

forma indirecta. Una mica hem estat parlant d'aquestes estratègies. No vol dir deixar de fer les altres coses, tampoc.

Pren la paraula Almudena González: Compte amb això. Més que res perquè amb el tema de secundària que sortim una mica millor, compte perquè el creixement de l'ESO pot afectar a la llarga.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ho tenim en compte. El que passa és que de mesures n'hem de fer de més intensives a on tenim el problema més greu. Llavors de les mesures que proposa, la majoria van en la línia amb el que de fet ja hem estat debatent i alguna cosa també iniciant. De fet ara parlaves de detecció que pot fer l'OME. De fet, l'OME no té massa capacitat de detecció. La gràcia de la detecció és que aconseguim fer-ho amb xarxa amb tots els professionals que tenim al territori perquè sí que hi ha alguna cosa que l'OME a partir de la primera impressió de l'entrevista amb la persona que hi va, pot veure algun indicador i dir, potser l'EAP ho hauria de veure, fa la derivació i proposa l'entrevista i fa la feina a l'EAP. Però tenim altres mecanismes de detecció, els propis centres són mecanismes de detecció, a vegades, perquè per exemple dels nens que hagin d'entrar l'any que ve, alguns ja són germans de nens que tenim a dintre, per tant, la mateixa escola ja ens pot dir alerta que l'any que ve començaran tants germans que venen d'una família amb un perfil socioeconòmic determinat, doncs això ja és informació que hem de sumar. Tenim Serveis Socials que també té informació en els territoris i que a través dels Plans d'Entorn tenim treball amb xarxa amb els Serveis Socials. Té connexió directa amb l'EAP també Serveis Socials. Tot això ho hem de sumar perquè si ho hem de fer només des de l'EAP o des de l'OME ens perdrem molta informació. Les Llars d'Infants, és un altre lloc on també podem obtenir informació. Llavors, aquest any ja s'ha començat a intensificar tot aquest treball amb xarxa per afinar aquesta detecció inicial dels nens que han d'entrar a P3 i que això pugui facilitar una distribució més equilibrada d'entrada perquè és el que sí que tenim clar i de fet coincidim força eh?. Si tu equilibres a l'entrada ja tens molta feina feta perquè equilibrar-ho a posteriori és el que és molt difícil. Un cop ja s'ha fet la matrícula, sempre hi ha uns centres que queden plens i uns altres que no tant i allà només pots jugar amb els que no estan plens, no pots forçar el mecanisme de cap altra forma. La manera de forçar-ho és intentar fer-ho prèviament. Els directors ens diuen a vegades, és que a mi m'entren x alumnes de NEE i uns altres que teòricament són ordinaris i resulta que quan els tinc a dins, ningú se n'havia adonat que allò era un dictamen o que allò era social i llavors això desequilibra. Per tant estem fent esforços per intensificar aquesta detecció tant a l'entrada de P3, com a l'entrada de 1r d'ESO que malgrat tenir-los 9 anys al sistema, a vegades tampoc estava prou ben detectat.

Pren la paraula Pere Albertí: Perdó Mercè, aquí està el problema. El problema no està amb els alumnes que tenim. El problema és la matrícula viva.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però tot ajuda Pere.

Pren la paraula Pere Albertí: El problema que tenia a l'institut, en el 80 o 90% de vegades era el problema de la matrícula viva Mercè. M'arribava allà un nen que moltes vegades no sabia ni que era un boli perquè no havia estat mai escolaritzat. I aquest nen no és NEE i no serà NEE fins que arribi a 3r d'ESO.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però això arriba després.

Pren la paraula Pere Albertí: Ara entrem en una polèmica que tampoc és això, però la línia va per aquí. Llavors aquest nano, aquest nano Mercè que jo me l'estimo molt, no té cap possibilitat, zero possibilitats.

Pren la paraula Mercè Juanola: Depèn.

Pren la paraula Pere Albertí: No, cap possibilitat. No, perquè darrera no hi ha una família.

Pren la paraula Mercè Juanola: Perquè tu ja doncs per fet que és d'un perfil però n'arriben de matrícula viva que si que tenen possibilitats.

Pren la paraula Pere Albertí: N'hi ha moltes, peròestic parlant dels casos flagrants. I a mi em sap molt greu, encara que només en tingui un Mercè em sabrà greu. Aquest nano que pel fet d'haver nascut on ha nascut no tingui les mateixes possibilitats que els meus fills quan eren petits i això em dol.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però això no té res a veure amb el que dèiem de distribució no?

Pren la paraula Pere Albertí: Sí perquè on van aquests nanos? Que és el gran problema que hem tingut aquí. Hem rebaixat ràtios en determinades escoles, els altres hem augmentat ràtios perquè per problemes de les famílies, de demanda de les famílies hem consentit augment de ràtios, anem a 33, i aquests nanos a algun lloc els has d'ubicar perquè necessiten escola. I on els ubiques, on hi ha la ràtio baixa.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però això s'ha de treballar bé a la preinscripció. S'ha de millorar la detecció a la preinscripció. És el que intentem treballar, és el que estem explicant, que estem treballant en aquesta línia, que no us podem dir que ja estigui treballat del tot perquè estem mirant dades, recollint informació, fent entrevistes, parlant amb gent, per intentar afinar això. Si això es pot afinar, podrem començar amb un repartiment més equilibrat d'entrada. Determinades escoles que desseguida omplen, si en lloc de començar amb 2 NEE al grup poden començar amb tres, ja n'hi haurem entrat algun més perquè sabem que no n'hi entrarem cap més al llarg de tota l'etapa. En canvi, les altres que normalment tenen moltes vacants, el que convé és ajustar molt bé l'oferta de grups perquè no sigui excessiu. Quan més excessiva és l'oferta de grups a les escoles que són més perifèriques, o no tenen tanta població al voltant o no són tant demanades, es queden amb vacants i llavors els hi acaba entrant

la matrícula viva tota a ells. Per tant si fem més ajustada l'oferta de grups, fa que tothom ompli d'entrada. Els que han d'anar a 22 a 22, els que hagin d'anar a 25 a 25, això cadascú el que li toqui, segons la catalogació del centre i a mesura que arribin, és més fàcil dir, ara tu pots agafar el 23, i tu el 31 i així n'agafes només 1 al llarg de l'any. I que no hagi de passar això que tu comentaves. Però s'ha d'afinar molt a l'entrada. Aquesta és la clau de poder distribuir millor durant la matrícula viva.

Pren la paraula una senyora del públic que no forma part del Consell: Jo no formo part del Consell Escolar Municipal, jo soc veïna d'aquí Montjuïc. Soc membre de l'AMPA de l'escola Montjuïc, segurament de l'AMPA del Xifra l'any vinent. Soc professora d'institut a Salt. Per tant quan parlu de segregació sé molt bé de que es parla.

Pren la paraula Mercè Juanola: El concepte és diferent. Perquè a Salt no teniu segregació escolar, teniu un municipi segregat que és diferent.

Pren la paraula la senyora del públic: No, enlloc d'un institut segregat, és un getto amb un 98% d'immigració.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però no és tant la diferència entre els centres. El que parlem de Girona és diferent del cas de Salt.

Pren la paraula la senyora del públic: És igual, no vull discutir això de Salt. Simplement que es parla molt de redistribuir els NEE i em sembla que es deixa de banda una mica que els que no són NEE vagin a centres per esponjar els NEE. No sé si m'explico. Nosaltres per exemple, al meu fill li tocarà el Xifra, el Xifra té el que té al Pont Major, per tant, interessa molt que els nens de l'escola Montjuïc vagin al Xifra per esponjar tots els NEE que hi puguin haver.

Pren la paraula Mercè Juanola: No especialment, perquè reben l'alumnat de Sarrià, de Sant Julià de Ramis, i al Pont són 14 o 15, vull dir que són molt poquets. No és aquest l'argument. Mai s'ha plantejat amb aquests termes. Justament rep l'alumnat dels pobles del voltant. I llavors evidentment, en el barri del voltant hi viu poca gent. És una zona on hi ha pocs habitants.

Pren la paraula Marta Madrenas: Precisament aquí no hi és aquest problema.

Pren la paraula la senyora del públic: Però això és un institut que interessa que hi anem els de Montjuïc perquè sinó només hi hauria els dels pobles del voltant. Llavors quines facilitats es dona a les famílies de Montjuïc perquè portem els nens al Xifra. Perquè és l'escola assignada, no tenim cap altra més opció. És aquesta o aquesta i prou. No hi ha facilitats perquè no hi ha transport públic per anar-hi. Hi ha una conivència dolentíssima i em vam estar parlant l'any passat i la situació encara no està prou arreglada com hauria d'estar. Què fan algunes famílies, els apunten a escoles concertades. O sigui que parlem de distribuir els NEE però potser s'hauria de facilitar en els que no ho són de que realment vagin al Xifra que és el que els hi toca i que no

els apuntin a La Salle, o que no els apuntin a altres llocs, perquè és més fàcil per transport, perquè és això, la línia 1 els deixa davant la porta.

Pren la paraula Mercè Juanola: Aquesta és una de les mesures que diu el síndic i una de les que estem treballant. Ell diu: "facilitar el desplaçament de l'alumnat a partir de les línies de bus urbà en clau d'atendre millor les necessitats d'escolarització de forma equilibrada". Estem treballant això.

Pren la paraula la senyora del públic: Doncs quan comentàveu que potser hi havia mesures que potser ja es podrien prendre directament per a la preinscripció d'aquest any, jo crec que aquesta en podria ser una perquè ara mateix no està atesa i creiem que és de fàcil solució. Perquè l'any passat en reunions em vam estar parlant.

Pren la paraula Marta Madrenas: Però hi ha un autobús, que és l'únic que té Girona de transport escolar.

Pren la paraula la senyora del públic: Sí però un nen amb transport públic paga quaranta cèntims i un nen d'aquí Montjuïc paga un euro i mig. No estem en les mateixes condicions.

Pren la paraula Marta Madrenas: Però es que és un transport privat.

Pren la paraula Mercè Juanola: Porta monitors

Pren la paraula la senyora del públic: Doncs poseu-nos-en un de públic que paguem 40 cèntims. Si estem dient que una de les mesures és que tinguin transport públic perquè hi puguin accedir, que tinguem realment un transport públic per poder-hi accedir.

Pren la paraula Mercè Juanola: La diferència de preu és degut que el transport urbà, és transport urbà i no hi ha monitors que estiguin a l'aguait per si hi ha algun problema,

Pren la paraula la senyora del públic: Però és el que demanem. En realitat no demanem un autobús de transport escolar, el que demanem és un autobús públic, que en aquests moments no tenim.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Jo vaig estar en les converses juntament amb el regidor de mobilitat i es van analitzar les diferents opcions que hi havia. El canvi de rutes de les línies públiques, en aquells moments, la regidoria de mobilitat va analitzar que no era possible, i en tot cas, per poder donar resposta a aquesta demanda, que ja feia temps que hi era, ja som conscients que ja feia temps que hi era, plenament conscients, es va proposar aquesta solució. Que tampoc no era la primera vegada que es proposava, però que no s'havia pogut materialitzar en les darreres vegades. I per tant es va fer la proposta i jo el que recordo és que en els termes que es va proposar, va ser consensuada amb les famílies. En tot cas, que varen assistir a la darrera reunió.

Es va decidir que el primer germà si que és veritat que pagava l'euro i mig, el segon germà pagava el 50% i el tercer germà tenia transport gratuït. Que segurament això no és al gust del 100% de les famílies, ja m'imagino que segurament no deu ser així, però semblava, vaja com a mínim fins ara, que hi estaven d'acord. No ens ha arribat cap queixa d'aquest transport. Jo tinc referències de l'escola i d'alguna família de coneguts que aquest transport està funcionant bé. O sigui, no s'ha de deixar de treballar pel transport públic, i de fet ja ho indicava ara la Mercè. Un dels punts que s'està veient, evidentment si volem parlar de fer una bona distribució, és que s'ha d'estudiar el transport públic. Per força. I per tant, tot i que el regidor de mobilitat sempre diu, el transport públic és públic i no l'hem de veure com escolar, doncs haurem de començar a donar-li aquesta funció social.

Pren la paraula Mercè Juanola: Hi ha un canvi de concepte en aquest sentit perquè el Departament de Territori, justament està acordant amb el Departament, al revés del que us està dient el regidor, que s'hauria d'optimitzar. Perquè a vegades ens trobem en que el transport escolar va al darrera de la TEISA que va buit.

Pren la paraula un senyor del públic que no és membre del CEM: El transport públic ha de facilitar la mobilitat de la població en general. Si aconseguim educar als nens a agafar el transport públic per anar a l'escola, després tindrem ciutadans que no van en cotxe.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Sí. És en aquest sentit que és per donar servei a la ciutadania en general, no transport escolar, entès com a transport escolar. Jo dic home, fins aquí ja ho entenem tots, però a vegades són petits canvis de línia o d'horaris o de franges horàries, és a dir, hem insistit i continuarem insistint.

Pren la paraula el senyor del públic: És que nosaltres demanàvem, no una línia permanent per anar al Xifra sinó un bus de baixada i un de pujada.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Sí, si a les 8 del matí i a les 3 de la tarda. Soc plenament conscient, per això dèiem, a vegades són petits canvis de ruta o de franges horàries.

Pren la paraula la senyora del públic que havia parlat abans: Les famílies van acceptar pagar més per aquest transport escolar, que no era exactament el que demanàvem perquè se'ns deia que per aquest curs no hi havia possibilitat que el transport públic es modifiqués.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Ara recordo que estava parlant amb Transports Metropolitans, crec recordar també, perquè coincidís..

Pren la paraula la senyora del públic: la línia 1 i la línia 6

Pren la paraula Isabel Muradàs: Això.

Pren la paraula la senyora del públic: Però les famílies van dir, acceptem la proposta perquè sinó al setembre estarem que no tindrem res. Però aquesta no és la solució. Llavors jo voldria que quedés palès que si a més a més dintre de tot aquest pla que volem que no hi hagi segregació i tot això, no només és distribuir els NEE sinó posar facilitats a les famílies, com pot ser el transport públic. I que s'hagi acceptat la proposta aquesta de l'autobús no vol dir que estiguem contents, sinó que el que realment nosaltres volem és un transport públic que el puguem utilitzar per arribar a l'institut que estem, perdoneu, entre cometes, obligats a anar, si volem anar a l'institut públic. Jo crec que també com que dèieu mesures de cares a la preinscripció de l'any que ve, ara estem al febrer, d'aquí al setembre de l'any que ve potser sí que hi hauria temps de mirar, de redistribuir a nivell de transport públic urbà.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Ho tornarem a traslladar, en tot cas, per veure aquella negociació, aquella coordinació que s'estava intentant fer entre TMG i Transports Interurbans. No recordo ara com es diu, pels horaris de les dues línies, per veure com avança aquesta coordinació d'horaris per tal que es pogués facilitar. No se dir-vos com està d'avançat aquest tema de la coordinació i per tant ho comentaré amb el regidor de mobilitat.

Pren la paraula la senyora del públic: Jo crec que realment cap on s'hauria de treballar, més que la coordinació seria reforçar un autobús al matí que donés la volta pel Pont i un a la tarda.

Marta Madrenas deixa la reunió, continua la presidència Isabel Muradàs.

Pren la paraula el senyor del públic: De totes maneres anar fent mesures aïllades no sé quina repercussió pot tenir. És a dir, si la vostra intenció és repartir de manera equitativa tots els alumnes a la ciutat, això que em sembla molt bona idea per reduir les taxes de segregació, ha d'anar acompanyat d'un plantejament de com arribar-hi i no com una mesura aïllada que fan pels de Montjuïc.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Per suposat. Ara perquè ens heu fet la consulta puntual i per tant aquesta petició puntual que ens va arribar, no l'any passat, sinó que ja venia de més temps, s'intenta donar una resposta, però nosaltres estem treballant pel tot, no per aquesta proposta. O sigui, una cosa no treu l'altra. No sé si m'explico, és a dir, la voluntat és veure la ciutat en el seu conjunt.

Pren la paraula Mercè Juanola: Per això estem fent aquesta quantificació de dades de quin volum d'alumnat suposaria si entréssim a fer aquesta distribució. Perquè depèn del volum d'alumnat es pot resoldre amb el mateix transport urbà o no, perquè depèn del número d'alumnes potser no és viable fer-ho amb aquest sistema. Fins que no tinguem l'estudi fet no sabem, sabem que haurem de fer alguna cosa de transport, això ho tenim clar, perquè si a un alumne que viu en un barri li dones una escola d'un altre barri i no l'ajudes a arribar-hi et farà absentisme, i el remei serà encara més

segregador que el que teníem prèviament. Per això jo abans deia que si no ho tenim madur per aquest curs, és millor fer-ho per l'altra curs, perquè sinó el que farem serà fomentar l'absentisme en comptes de resoldre la segregació.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Però per poc que puguem, nosaltres apremem perquè sigui així. Però en tot cas, tenim molt clar que com a ajuntament això el que suposarà serà posar recursos darrera aquesta mesura. Perquè no és simplement fer una distribució i aquí ens quedem. Hem de saber quines famílies, on van, a quines línies afecta, si això es pot solucionar en canvis de ruta, en reforç de línies... o sigui, què suposa i de quines famílies estem parlant. Si no tenim aquest anàlisi ben fet no sabrem a quines línies afecta, a quines famílies afecta, però això en tot el conjunt de Girona. Ara jo estava responent a la pregunta concreta de Montjuïc, no vull que es pensi que s'està solucionant el problema de Montjuïc i no de la resta. No és això.

Pren la paraula Mercè Juanola: I no és només el transport perquè un cop has traslladat alumnes de P3 lluny, has de plantejar-te com ho faràs a l'hora del menjador també.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Evidentment. I després aquests alumnes hauran de tenir una beca pel fet que se'ls hi ha donat una plaça en un altre centre públic lluny del seu domicili i no tindran la facilitat d'anar a dinar a casa, si és el que volia la família. En tot cas, s'ha de fer la proposta a la família de que pugui quedar-se al menjador i per tant, aquest nen ha d'estar becat. Per tant aquí hi ha dos efectes, el del transport i el del menjador.

Pren la paraula Mercè Juanola: Hi ha poblacions que fan beca i d'altres fan ruta de tornada al migdia per tornar a repartir. Hi ha els dos models. Llavors també s'ha de veure el que sigui millor.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Els models que estem veient, són Olot i Banyoles que són els dos que més estan treballant en aquesta direcció. De fora de Girona sabem el cas de Vic.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ens han recomanat Vic. El que passa amb Olot i Banyoles és que la quantitat de població que tenen i els quilòmetres quadrats del municipi són diferents del de Girona i a vegades si el municipi és més petit és més senzill organitzar algunes coses i per tant hauríem d'anar per un altre costat. Va bé veure aquests models perquè et donen algunes idees però hi veus uns problemes fruit que la magnitud del nostre municipi és més gran. I per tant, hem d'anar a mirar fora en municipis més grans, més semblants a Girona per veure si aquí sí que hi trobem alguna solució que sigui més factible per a nosaltres.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Justament ahir des del Departament se'ns va recomanar que analitzéssim el cas de Vic que ja fa molts anys que estan treballant en aquesta qüestió. Però estàvem mirant Banyoles i Olot com a exemples de treball intensiu en aquesta direcció.

Pren la paraula Mercè Juanola: I al final el que ha de sortir no és ni la còpia de Banyoles, ni la d'Olot, ni la de Vic, ha de sortir el de Girona fet a partir de la inspiració dels altres però adaptat a les nostres casuístiques.

Pren la paraula Lluís Puigdemont: Unes pantalles més endarrera, amb el document que s'ha presentat, interpreto com un document més a posar al damunt de la taula a partir del procés deliberatiu, com a element per poder arribar a un pacte que sigui a partir dels dos documents, arribar a veure quins són els passos que hem d'anar fent i quin seria el full de ruta de tots plegats. I dic tots plegats perquè a la reunió anterior del Consell Municipal d'Educació vaig reclamar quin espai des dels pares o des de les entitats socials podríem posar la mirada a tota aquesta discussió que ara de moment esteu fent a porta tancada. I ho dic perquè hi havia el temor que en el pròxim ple del Consell, exposéssiu al damunt de la taula una proposta ja mastegada. Simplement aquestes mirades, aquesta sensibilitat de pares de família i mirades que podem fer que siguin més integradores i més inclusives. Podem fer que sigui una proposta que tots ens la creiem i ens la fem nostra i arribem a fer aquest pacte signat per tots els implicats. I una última cosa, segons tinc entès al 2008, fa 10 anys, va haver-hi una proposta del Consell Escolar Municipal, també en referència a totes aquestes qüestions que s'estan posant damunt la taula pel curs 2008-2010, que no sé fins a quin punt es van arribar a posar a la pràctica però hi ha un document que crec que s'hauria de recuperar. Tenim aquest document base, previ encara a aquest procés deliberatiu. Posem-ho tot damunt de la taula que ja hi han hagut discussions. Un altre model a seguir seria Manlleu que com a Salt han fet un pla estratègic i l'han fet amb la mateixa empresa i han arribat a una distribució quantitativa per escoles, tant les públiques com les privades.

Pren la paraula Mercè Juanola: Hem d'aprofitar tot el que ja s'havia treballat i no començar de zero.

Pren la paraula Joaquim Rodríguez: Jo més que intervenció, tinc una consulta de les aules d'acollida, anant una mica amb el fil de matrícula viva. He anat veient que ha estat un model d'èxit, crec que és compartit, però les escoles, n'hi ha que et diuen, no sé si en tindré, ens n'han tret mitja ..

Pren la paraula Mercè Juanola: Això va amb el número d'alumnes. Hi ha un criteri per número d'alumnes que té l'escola.

Pren la paraula Laia Pèlach: Jo el que volia fer és reforçar una mica el que ha dit en Lluís. Es va fer un procés deliberatiu en el qual ens hi vam bolcar, vam fer arribar uns documents, hi vam treballar tant com vam poder i la veritat ara ens sentim exclosos.

Pren la paraula Mercè Juanola: Aquest document era un encàrrec, de que marquéssim unes línies i és el que estem fent.

Pren la paraula Laia Pèlach: Si, però és clar, es treballa en un despatx en el qual nosaltres no hi estem cridats a participar. Ara mateix tot allò que vam fer, no sabem com s'està treballant, quines són les propostes. Avui heu dit alguna de les propostes. Ara com que us han interpellat dieu que el transport és una de les coses que esteu valorant. Com que continuem preguntant dieu que esteu mirant que si Vic, que si .. però no sé ni quin és aquest espai que esteu treballant ni quines són les propostes que realment hi ha sobre la taula. Jo sincerament, em sap una mica de greu perquè en aquell moment vam fer un esforç tots de participar, per dir-hi la nostra i a l'hora de la veritat, a l'hora de prendre decisions nosaltres estem exclosos.

Pren la paraula Mercè Juanola: No s'estan prenent decisions. Ara us ho explicarem.

Pren la paraula Laia Pèlach: A mi em preocupa també el que deia en Lluís, que arribi un dia que digueu: hem decidit això, això i això i jo no hi estaria d'acord. Jo crec que s'ha fet tot aquest procés per ara també tenir un espai on nosaltres també puguem prendre decisions i puguem dir-hi la nostra. Jo crec que al marc del CEM, precisament i amb la proposta que avui hem llençat des del MUCE, s'havia d'anar en aquesta línia. A recuperar el CEM, un espai del CEM com un espai de treball i de decisió sobre aquest tema. No s'hi val que només sigui algun representant de l'Ajuntament, algun del Departament, alguns directors i que hi hagi tota aquesta opacitat sobre els temes que estan sobre la taula, com s'està decidint, com s'està treballant, com s'està valorant. Nosaltres ens en sentim exclosos d'aquest espai real i ens sap greu per la feina prèvia que hem fet.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Jo volia, en tot cas comentar, la intervenció que ha fet en Lluís i que la Laia també comparteixen en la mateixa direcció. Potser jo no m'he explicat bé, ja pot ser. És a dir, es fa el procés deliberatiu en el qual s'arriben a una sèrie de conclusions que no ens sorprenen a ningú, i recollim aquestes conclusions i el que es fa és, i no ens hem amagat de dir-ho en cap moment, un treball que voldríem que s'hagués pogut fer més quantitatiu que qualitatiu, però es va fer molt qualitatiu. Quan acabem, trucarem la porta del Departament i direm les conclusions són aquestes, i el Departament diu compte, ara les hem de mirar amb dades a la mà. O les mirarem amb dades a la mà. Per saber si estem parlant de 100, de 200, de 50, de 300, de 1000 de que estem parlant. Quan diguem que estem fent un treball les dues administracions, no es tracta del que estiguem dient, evidentment cadascú pot considerar el que vulgui jo us dic com ho estem fent. No estem dient que estem excloent a ningú, sinó que estem fent aquest treball en el qual s'està fent la diagnosi. La diagnosi amb les dades a la mà.

Pren la paraula Mercè Juanola: Estem fent la recollida de dades, ni tant sols fem la diagnosi.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Bé, jo en tot cas i la Mercè completarà i la Dolors que està també avui amb nosaltres, que és la persona per banda de l'Ajuntament que està participant, pot dir-ho, no voldríem en cap moment que com bé diu en Lluís, "no volem

que arribeu al proper Consell i que arribi amb una proposta farcida". Això és el que no es vol. És a dir, el que dèiem abans i també l'Almudena ho ha comentat, és en quins espais de treball, o creem una taula, o creem un espai de treball...és la meva impressió, perdona Almudena, no vull, en tot cas, carregar-me la proposta però jo crec que aquest espai de treball no cal crear-lo, ja hi és i en tot cas comparteixo plenament el que diu la Laia, ja el tenim, és el Consell Municipal d'Educació i en concret i dins el Consell Municipal d'Educació, crec jo eh, després potser dins el Consell s'acorda que cal crear un espai, a més de la Comissió de Planificació. Però en tot cas, és en aquest entorn en el qual s'ha de comentar. S'està fent aquest treball que ni tant sols se li pot dir diagnosi com diu la Mercè i en tot cas us pot explicar ella més coses però en cap cas s'està exclouent a ningú. El que estem mirant és, un cop tinguem aquesta informació la posarem a l'abast del Consell Municipal d'Educació i la treballarem conjuntament. Si que potser que hi arribi alguna proposta ja concreta Lluís, perdona, sí que potser, jo això no ho nego. Si que potser que hi hagi alguna proposta concreta, perquè com ja he dit al principi i això no m'agradaria que passés que es digués "ho veus que ja ha passat, ja has vingut amb una proposta concreta". Podria ser que sí perquè nosaltres estem apretant com ajuntament perquè recullin la petició d'alguna de les persones, si es possible, de que per aquesta preinscripció alguna mesura ja es pugui posar en marxa, sí que ho demanem. Hem de veure de quin mal hem de patir. És a dir, que pressuposa això, i no només a nivell econòmic que és important, sinó a nivell després també de la mobilitat de les famílies. No és només tenir en compte la qüestió econòmica. La qüestió econòmica és evident que s'ha de tenir en compte, però també molts altres aspectes. Potser, si que és possible arribar en aquesta preinscripció. Potser aquesta proposta sí que és veritat que arriba una mica farcida, per dir mira, us portem aquesta proposta per aquesta preinscripció. Però no és un treball per una preinscripció com bé deia l'Almudena, sinó que és un treball de fons que en tot cas, evidentment ja s'ha manifestat, com esteu dient, ja s'ha treballat en aquesta ciutat en altres ocasions i per tant recuperarem aquest document que és un treball de fons per anar fent i si remem tots en la mateixa direcció arribarem més lluny seguríssim.

Pren la paraula Mercè Juanola: Una mica per exemplificar la manera que estem treballant i el que estem fent. Ens hem trobat un grup, en el qual hi ha 2 representants de l'Ajuntament i 3 del Departament bàsicament. Seria com un grup que hem volgut rebre el resultat del procés deliberatiu. Allà ja hi apunta unes línies on hauríem d'actuar i fer un primer punt. Per poder prendre decisions sobre aquest aspecte necessitem tenir dades perquè sinó com prendrem les decisions?. Per tant, recollim dades. Un exemple concret, en aquest procés deliberatiu es va dir que s'ha d'estudiar que es fa amb l'alumnat del sector Est, per dir alguna cosa no? Doncs bé, per poder prendre la decisió hem de veure que està passant ara. Hem de quantificar quants alumnes hi ha, quants estan en una escola, quants en una altra, quants surten del barri, quants van a secundària, quants fan absentisme i quan tinguem aquestes dades les podrem presentar en el grup del Consell Escolar Municipal que creeu vosaltres i a partir d'aquí fer la diagnosi i prendre alguna decisió. Però si venim en aquest grup sense dades, el primer que ens direu és i amb quines dades prendrem la decisió?, penso que és així

no? Doncs la idea que tenim és aquesta. Estem treballant amb la recollida de dades igual que estem recollint alumnat nouvingut. Quan en tenim, per quantificar-ho, per veure que suposaria distribuir-lo i per veure que s'hauria d'invertir en transports i beques perquè després us diríem, mireu ens ha sortit això, això i això, que us sembla?. Cap on podem anar?. Però la decisió no estarà presa. Entenem que les prendrem més bé si quan ens trobem tenim dades recollides. Sí? I a partir d'aquí aquesta comissió ens dirà, doncs ara explorem aquesta altra línia que també va sortir. Doncs tornarem a l'equip motor, li podríem dir no? a tornar a posar la maquinària en marxa per recollir dades del que convingui, per portar-les en aquesta Comissió del Consell Escolar Municipal i tornar a debatre què podem fer. Una mica jo pensava que el mecanisme seria aquest si us sembla bé, però començar a trobar-nos sense dades perdrem el temps i no farem res.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Jo crec que és important que en aquest sentit el Departament se sumi a aquest treball perquè els recursos necessaris no només seran per banda del consistori sinó que també sabem que en algun cas potser que se'n derivin més recursos que hagi de posar el Departament. Per tant hem de fer propostes possibilistes. Podem fer propostes de màxims, evidentment que sí, però al final si tenim treballant al costat el Departament sabem que les propostes seran més possibilistes perquè diran, mira, fins aquí podem arribar i per tant es posarà sobre la taula el fins aquí podem arribar en aquests moments. I crec que això no és una mala manera de treballar. Perquè per exemple, poso també un cas, el concepte de NEE i ho deia la Mercè en la darrera taula mixta, nosaltres som els primers d'anar més enllà però la normativa actualment és la que és i per tant sabem tots que pel tema de la incorporació tardana, en la matrícula és una cosa, i podem treballar en la matrícula però al llarg del curs la normativa ara per ara és la que és. Quan comenci a funcionar esperem que més aviat que tard, el nostre Parlament, es podrà interpel·lar perquè hi hagi una modificació de la normativa. Però ara per ara tenim la que tenim. Per tant, en el moment de la matrícula és una cosa que es pot treballar i es pot fer treball molt més acurat i al llarg del curs doncs evidentment tenint en compte la incorporació tardana... però ja la normativa segurament no ens ajuda tant com ens hauria d'ajudar.

Pren la paraula Mercè Juanola: Per exemple, el paper que podem fer és si vosaltres feu alguna proposta, i n'hi ha alguna que no la podem fer perquè no ens ho permetrà la normativa. Per exemple, n'hi ha una que aniria molt bé que es pogués fer que és allargar la vigència de la reserva de places fins a la finalització del curs. Aquesta no la podem fer perquè hi ha un Decret que diu que les places de NEE que no s'han ocupat un cop s'han assignat els alumnes, passen a ser ordinàries i les poden ocupar alumnes ordinaris i perquè poguéssim fer això s'ha de canviar un Decret i seria ideal.

Pren la paraula Pere Albertí: Aquí anem, espero que aviat tinguem un nou govern i ho puguem solucionar.

Pren la paraula Mercè Juanola: Sí, però no ho podem fer en aquest marc de treball, ho haurem d'eleva a algú més, en tot cas.

Pren la paraula Almudena González: El que sí que es pot fer és una detecció precoç de la ciutat de Girona, com la volem, com volem les zonificacions, i això vol dir també estudiar els itineraris dels alumnes. Això és un estudi, amb dades, correcte, però sense vulnerar cap normativa i sí que es pot mirar. Mirar de poder establir els millors itineraris que facilitin una distribució equitativa. Això requereix temps. Una cosa és la preinscripció d'ara imminent, però es podria començar a treballar pel futur. Si un centre de primària només té una inscripció és bo això? Com obrim? I ara a mesura que parlàveu del tema del transport escolar em venia al cap, que no sé com està, perquè segons com es faci potser es crea absentisme. No sé com està el tema de la subseu de l'Ermessenda que està allà amb transport, no sé, si hi ha aquest índex, si s'està mirant, si tindrem dades... que també és important perquè allà aquest curs hi ha dues línies de 1r d'ESO però l'any vinent se'n preveuen quatre. Era més que res que tot això suposa, per un costat la voluntat de tenir dades, evidentment de fer les coses ben fetes, però vol dir posar-s'hi, en el sentit de no deixar passar el temps i tenir almenys la visió, com han dit altres, la visió el més àmplia possible perquè potser tu no tens la mirada com a pare o mare i la necessites tenir perquè l'Educació ens implica a tots. Doncs és això. Tenir aquesta voluntat de dir volem treballar educativament per a la ciutat de la millor manera possible. Llavors, els agents que són els que prenen decisions tindran un pes més concret però els altres també podem dir-hi alguna cosa.

Pren la paraula Mercè Juanola: I si dieu alguna cosa que no toca, hi som per dir això no serà possible o això té aquest problema no?

Pren la paraula Almudena González: Si i tant, tot això en ares d'intentar millorar.

Pren la paraula Lluís Puigdemont: Referent al tema de la matrícula viva, mentre no proveu el Govern el Decret del que parlàvem ara l'Ajuntament en coordinació amb Serveis Socials pot saber quines són les famílies que faran un reagrupament familiar i quants fills vindran. I per tant, no se sap si tardaran 3 mesos o 1 any perquè puguin arribar, però hi serà. Sabem que a la ciutat de Girona arribaran tants nens de 6 anys, tants de 10 i tants de 14. Per tant, és un treball de previsió.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Això ja s'està fent, ho està fent l'OME.

Pren la paraula Miquel Blanch: Es pot allargar molt aquest tema. Ho dic perquè tots estem aquí amb el procés de mirades, hi ha moltes mirades i a vegades em perdo amb les mirades. Jo el que demanaria és que a part de les mirades, hi hagi com encarar de com fer el canvi d'aquestes mirades, i el canvi us pertoca a vosaltres com a administració i altres donar-li un cert poder a organismes com el CEM per poder demanar canvis. Jo penso que aquest organisme no pot ser només informatiu sinó que hem de demanar un canvi de Decret al Departament. Potser ells no el voldran canviar però el CEM, aquest CEM o l'altre, o el que sigui, hem d'exigir un canvi de Decret perquè es necessita un canvi de Decret. Em penso que l'ha de fer aquest paper el

CEM perquè sinó estem aquí amb una qüestió merament informativa. Jo entenc el vostre paper però almenys que el CEM ho pugui fer.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ja hi ha la intenció de fer aquest canvi perquè hi ha alguns aspectes d'aquest Decret que grinyolen, per exemple, està bastant posat en qüestió darrerament el tema del barem de punts que es donen a alumnes celíacs. Es va fer amb la intenció de que poguessin anar a escola, al costat de casa seva perquè poguessin anar a dinar a casa i ha acabat essent la manera de colar-se a les escoles més demanades, que a vegades són les més lluny i a més a més, es queden a menjador i et demanen el menú adaptat després. Per tant com ja s'ha vist que no ha servit per a la finalitat per la qual es va crear, s'ha demanat diverses vegades que es replantegi perquè és un origen de frau en la preinscripció. No hem aconseguit que es tregui perquè està dins el Decret i ens diuen quan puguem canviar el Decret, que tenen ganes que sigui aviat, ho farem. Igual que es farà això es podran revisar coses en aquest moment. Per tant, pels missatges que ens havien arribat, fins ara, és clar que no sabem que passarà d'ara en endavant no?, la intenció era de revisar aquest Decret, igual que hi ha el Decret de menjadors que també li convé una bona repassada. Doncs tenim algunes coses d'aquestes que imminentment sembla que es volien revisar.

Pren la paraula Lluís Rieradevall: Una qüestió, el tema de la segregació per sexes que es fa aquí a Girona, com ho tenim?. Ho tenim embastat o no?

Pren la paraula Mercè Juanola: Nosaltres, mentre se'ls hi doni el concert educatiu quan ho demanen...

Pren la paraula Lluís Rieradevall: Però és segregació també no? Parlem dels nens amb necessitats educatives especials, parlem dels nens socials, però com hauríem d'entomar això de la segregació per sexes?

Pren la paraula Mercè Juanola: Això és una cosa que com que són escoles concertades i tenen el seu ideari de sempre depèn molt de les famílies que triïn o no allò. Ells tenen la part d'infantil que és mixta i la segregació els hi comença després de primer de primària en el seu cas. Llavors ells demanen que se'ls hi faci el concert pel mecanisme que hi ha i se'ls hi aprova perquè no hi ha res que digui que això no es pugui fer, de moment. Si es canvia la normativa doncs, se'ls hi canviaran les condicions.

Pren la paraula Lluís Rieradevall: A l'escola pública no es pot fer. No es permet la segregació per sexes a l'escola pública.

Pren la paraula Mercè Juanola: No en tenim, però no ho tinc tant clar que no estigui permès perquè jo diria que en algun altre territori sí que en tenen.

Pren la paraula Isabel Muradàs: En tot cas aquesta qüestió, és el que està dient la Mercè, la normativa ara permet que això es pugui fer i en tot cas ja s'està parlant. Tots som conscients que últimament aquest tema ja ha sortit i per tant, suposo que quan tinguem el Govern serà una de les qüestions que es posaran sobre la taula.

Pren la paraula Mercè Juanola: Faltava per contestar la qüestió sobre les aules d'acollida. A les aules d'acollida es dona $\frac{1}{2}$ dotació, o 1 dotació o 1 i $\frac{1}{2}$ o 2, màxim 2 segons el número d'alumnes que tinguin en el moment que es demanen dades. Aquestes dades es demanen a final de curs amb els alumnes actuals que tenen al centre perquè el càlcul de plantilla s'ha de fer al maig – juny per saber quina plantilla has de donar. Passa a vegades, que els centres tenen un número d'alumnes previstos al maig – juny però al setembre ja tenen un altre número d'alumnes, a vegades més alt, a vegades més baix. Llavors, de moment al juliol es dota de la plantilla a partir dels números que ja tenim i es fa una revisió, que l'hem feta al novembre. La nostra assessora parla amb els centres i els hi demana actualització de dades, i en aquells casos en que hi ha hagut un increment molt greu, per exemple de tenir 0 nens, per tant no tenies professora d'aula d'acollida, a tenir-ne 10, hi poses $\frac{1}{2}$ professor. I justament ara, acabem de recollir novament dades i tornarem a fer una altra remesa de reforç ara al mes de febrer per aquells llocs que ha tornat a passar el mateix. Que això no és suficient? Segurament que no.

Pren la paraula senyora del públic: Nosaltres en tenim 44 d'alumnes i només tenim dos aules d'acollida i el màxim són 12 alumnes.

Pren la paraula Mercè Juanola: No, el màxim de dotació que ens permeten són 2 professors.

Pren la paraula senyora del públic: Sí, però jo dic que d'alumnes a l'aula d'acollida diuen que l'ideal serien 12.

Pren la paraula Mercè Juanola: Bé però no es treballa amb aquest número. Que sigui l'ideal, que sigui còmode, això sí, però no està establert aquest número 12. Segur que no.

Pren la paraula senyora del públic: O 12 o 15.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ah perquè el saldo de dotació de professors no està al 12 per això que m'estranya que diguis 12.

Pren la paraula senyora del públic: Es que tenim 44 alumnes i només dos aules d'acollida.

Pren la paraula Mercè Juanola: És que no en podem donar més de dos. Llavors, la resta d'atenció d'aula d'acollida s'ha de fer amb el professorat que tens, que t'han dotat per atenció a la diversitat. Si la diversitat del teu centre és que tens un

percentatge molt més alt d'alumnes nouvinguts, has de destinar professorat d'aquest de diversitat a atendre aquest alumnat nouvingut i crear una tercera aula d'acollida si vols, perquè això és organització interna de centre.

Pren la paraula senyora del públic: Però quan la diversitat d'alumnes del centre és molt diversa, és impossible destinar professors de diversitat a aula d'acollida.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però és diversitat, tot és diversitat.

Pren la paraula senyora del públic: És que tot el centre és diversitat.

Pren la paraula Mercè Juanola: Per això mateix, tots hauríeu de ser aula d'acollida.

Pren la paraula senyora del públic: Però tenim el mateix nombre de professors.

Pren la paraula Mercè Juanola: No, perquè sou centre de màxima complexitat i teniu força més plantilla que els altres.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Perdoneu, es que ens estem allargant molt.

Pren la paraula Pere Albertí: M'agradaria ja que estem reunits en sessió plenària, que sortís un comunicat del CEM contra l'agressió novament al model d'immersió lingüística que avui s'ha plantejat des del Govern Central amb el tema del 155. Sembla ser que volen, atenent la petició d'un sindicat, pràcticament inexistent a Catalunya que es diu AMES, que en el proper full de preinscripció surti una casella i que la família pugui escollir l'ensenyament vehicular en castellà. I per tant m'agradaria que aquest comunicat fos molt dur i en el sentit de que serem insubmisos a qualsevol d'aquestes decisions. I no les acatarem. No les podem acatar. Ens hem deixat passar moltes coses, però això sí que no. Hi havia el representant sindical que deia que els nanos entenien molt més la biologia i les matemàtiques en castellà. Hauria de sortir un comunicat molt dur en el sentit.

Pren la paraula Isabel Muradas: Ho farem, bé si tothom hi esta d'acord.

Pren la paraula Mercè Juanola: Té poc recorregut això, perquè ens empara la LEG en aquest sentit.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Sí però és una manera de verbalitzar la nostra oposició, si tothom hi està d'acord.

Pren la paraula Vicenç Gómez: Jo hi estic d'acord amb el que diu en Pere, hi tant que sí, però per fer això no s'hauria de canviar el Decret aquest que estem parlant també?.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Jo entenc que no es farà.

Pren la paraula Laia Pèlach: Això és com la Constitució, per segons què es canvia molt ràpid.

Pren la paraula Vicenç Gómez: Es que estem parlant de que hi ha unes mesures que es podrien aplicar a la preinscripció però que s'ha de canviar el Decret, per introduir això també es deu d'haver canviar el Decret penso.

Pren la paraula Mercè Juanola: Això es regula a la Resolució Vicenç. Ara potser entendreu perquè no ha sortit encara. És la Resolució de cada any que diu el format de la sol·licitud com és i si poses unes caselles o no les poses i està esperant a que es formi govern aquesta Resolució, em sembla.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Aquest comunicat, l'elevem a la Generalitat.

Pren la paraula Pere Albertí: Jo faria una nota de premsa.

Es dona per finalitzat el torn de preguntes i es passa a tractar la proposta de la Comissió de Planificació Escolar que s'havia deixat pel final.

2.2. Comissió de Planificació Escolar i Equipaments

2.2.1. Acord sobre la programació de l'oferta curs 2018-2019 d'ensenyaments obligatoris

La Comissió de Planificació Escolar, després de valorar la programació de l'oferta per al curs 18-19 en els ensenyaments obligatoris,

Acorda:

1. "Presentar a l'Administració les següents demandes:

1.1. Realització de les preinscripcions amb les mateixes normes per a tots els centres sostinguts amb fons públics, evitant tancament de grups de pública abans de la preinscripció.

1.2. Demanem la dinamització de l'OME, amb la dotació dels recursos humans i materials necessaris per afavorir la detecció i distribució equilibrada d'alumnat entre tots els centres sostinguts amb fons públics de la ciutat.

Aquesta tasca s'ha de realitzar i garantir durant tot el curs, com a eina per prevenir la segregació escolar.

1.3. En relació a l'oferta de P3:

. Manteniment dels grups d'oferta pública de P3, ja que l'oferta pública de places no cobreix el 100% d'escolarització, especialment constatable en la zona 1 (centre) i 2

(oest) de la ciutat. El manteniment del grup serviria per reduir ràtios en aquest nivell educatiu.

. Blindatge, durant el curs 18-19, de les ràtios màximes establertes als CMC (22 alumnes a Dalmau Carles i Santa Eugènia) i als centres proposats per la Taula Mixta (23 alumnes a Montfalgars, Àgora i Cassià Costal), com a mesura per aconseguir una millor atenció educativa a l'alumnat de preescolar.

1.4. En relació a l'oferta de grups de 1r d'ESO:

. Revisió de l'oferta prevista de 46 grups a secundària que, segons el nombre d'alumnes de 6è de primària que faran 1r d'ESO (1385) el proper curs, ja quedarà a 30 alumnes/grup, sense comptar possibles repetidors i matrícula viva. Per tant, es farà difícil o impossible no elevar la ràtio establerta.

Considerem necessari programar un grup més a 1r d'ESO: 47 grups per al curs 18/19.

. Realització d'un treball d'informació i acompanyament a les famílies per afavorir una bona preinscripció i matrícula en els nous grups previstos a l'Institut Ermessenda.

1.5. En relació a la distribució d'alumnat de NESE:

. Detecció de NESE el més aviat possible, amb els suports professionals adequats per fer-ho. Reiterem la necessitat d'una feina prèvia dels professionals de l'EAP i del traspàs d'informació dels centres d'origen, si és el cas, per tal de poder fer una bona distribució en els centres de la ciutat.

. Distribució equilibrada d'alumnat amb NESE entre tots els centres sostinguts amb fons públics, mantenint la reserva de places de NESE durant el curs escolar, amb la intenció de lluitar contra la segregació escolar, situació molt preocupant a la ciutat de Girona. Per tant, s'hauria d'ajustar la normativa a aquest fi. (art 19.4 del DECRET 75/2007, de 27 de març, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics)

. No admissió d'alumnat de NESE fora de termini als centres amb composició social més desfavorida.

1.6. En relació a la planificació dels propers cursos escolars:

. Coneixement del calendari per l'elaboració de propostes que s'emmarquen dins del procés deliberatiu realitzat el curs passat al municipi, per tal de combatre la segregació escolar de la ciutat de Girona.

. Anàlisi de la ubicació dels grups que suposen un important creixement a 1r d'ESO els propers cursos.

. Convocatòria d'una reunió específica amb els representants del Departament d'Educació i de l'Ajuntament sobre l'aplicació del nou Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, i les repercussions en els centres de la ciutat.

2. Trametre aquest acord a les següents institucions: SSTT d'Ensenyament i Ajuntament de Girona.”

Pren la paraula Almudena González: Valorant les dades de l'oferta que ens van donar pel curs 18/19, fem una sèrie de peticions, la primera és demanar la realització de les preinscripcions amb les mateixes normes per a tots els centres sostinguts amb fons públics evitant tancament de grups de públics abans de la preinscripció. I ja estariem d'acord amb la normativa.

Pren la paraula Mercè Juanola: No, amb la normativa no. Aquí estariem amb allò que he dit, que si sortim amb massa grups desequilibrem. Hem d'ajustar els grups.

Pren la paraula Almudena González: Si, però en tot cas, no tanquem grups de públic si no se'n tanca cap de privat, és a dir, que estem en contra de que, d'entrada, sí que se'n tanquin de pública quan les concertades no es tanquen fins que no acaba la matrícula. Volem que tots treballin amb les mateixes normes de cares a la preinscripció.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ja hi treballen amb les mateixes normes.

Pren la paraula Almudena González: No, perquè a la pública es tanquen abans que hi hagi la matrícula i a les concertades quan ja hi ha la matrícula.

Pren la paraula Mercè Juanola: Per tant aquest punt el poseu com a desig, però ja sabeu que no es podrà complir no?

Pren la paraula Almudena González: Però nosaltres ho demanem.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però també enteneu el perquè no ho podem fer.

Pren la paraula Almudena González: Perquè hi ha aquesta normativa.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ens trobem amb poblacions que nosaltres tenim molt clar que determinada escola concertada no tindrà suficient matrícula, però no podem dir proposem treure aquest grup de la concertada perquè el mecanisme de les concertades no passa per la planificació nostre. El mecanisme nostre passa per planificar la pública. I llavors el que fem és creuar els dits perquè no emplenin i després li puguin treure, que és el mateix efecte. Però no podem fer-ho d'una altra manera, encara que volguéssim no podem decidir que tal escola concertada li traiem

un grup. O bé és a iniciativa de l'escola que s'ofereix perquè pel càlcul que ell faci no li és productiu i diu, m'avanço i us anuncio que demanaré que no em concerteu una línia i nosaltres li acceptem i fantàstic, o bé ha de sortir i quan no ompli, el mes d'octubre o novembre ho revisen i li treuen el concert després.

Pren la paraula Laia Pèlach: Jo mirant les bases entenc que mantenir el grup del Cassià Costal no genera sobre oferta perquè si miro el nombre de places, les necessitats casen perfectament amb el nombre de places tenint en compte que es manté aquest grup del Cassià Costal. Per tant, entenc que mantenir aquest grup no està generant sobre oferta, sinó el que està generant sobre oferta aquí, és mantenir concerts.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però com que no podem tancar els concerts...

Pren la paraula Laia Pèlach: La meua lògica és, jo el que miro és oferta pública per tant he de garantir, el màxim possible, el 100% d'oferir oferta pública perquè tothom pugui optar per la pública.

Pren la paraula Mercè Juanola: Encara que això castigui a alguns centres?

Pren la paraula Laia Pèlach: Jo no crec que això castigui a cap centre.

Pren la paraula Mercè Juanola: Si perquè nosaltres ens ho mirem pedagògicament i justament ho hem parlat amb els directors amb una reunió tècnica que hem tingut avui i el que posem en valor és l'oportunitat d'un centre que té dos grups i que té 40 alumnes o 35 alumnes, a vegades, què li passa, que com que té tantes vacants justament el que li passa és que constantment té degoteig d'alumnes i això no li permet consolidar el seu projecte d'escola i té més dificultats per poder avançar amb els alumnes. És una oportunitat per algun centre tancar la seva ràtio a 25 o 22, el que li toqui, per poder treballar de forma cohesionada amb aquells nens que vagin seguint i que no tinguin el degoteig aquest. Que un any tinguin l'oportunitat de poder treballar d'aquesta manera, pedagògicament és bo pel centre també. El perjudicariem si ho féssim d'altra manera i això ho hem aplicat a d'altres municipis. Aquest matí estàvem a Figueres i hi ha un centre que li passa una cosa semblant i el mateix centre ens ho ha agraït, perquè ha dit "es que és d'agrair poder omplir d'entrada". Perquè sinó et vas emportant tot el que arriba després a la ciutat.

Pren la paraula Laia Pèlach: En aquest cas, mirant les dades interpreto que no hauria de donar-se una situació així, perquè realment mirant les places d'oferta pública no s'està generant una sobre oferta.

Pren la paraula Mercè Juanola: Perquè tu només mires les dades del padró suposo.

Pren la paraula Laia Pèlach: Les dades que ens vareu donar vosaltres. Estimacions per barris, per zones.

Pren la paraula Mercè Juanola: És que nosaltres les planifiquem global i llavors tenim una projecció de tot l'alumnat que no és de Girona i que ens arriba a Girona perquè tenen plaça en les concertades.

Pren la paraula Laia Pèlach: Es que a una escola li traiem places per falta de demanda, quan en una altra escola estem ampliant ràtios. Per mi això és una mala practica. Perquè al mateix temps que al Cassià Costal hi ha aquest degoteig perquè resulta que s'ha quedat curt, doncs resulta que en canvi a Domeny estem deixant ampliar els dos grups que tenen a 25 i 26.

Pren la paraula Mercè Juanola: Perquè és un problema de que no pots desplaçar aquelles famílies. El problema és que com que no tenim resolt el tema de mobilitat, si t'arriba una família que viu a la zona de Taialà, intentem donar-li, en la mesura del que sigui possible, alguna de les 3 escoles d'aquella zona, perquè en el moment que a aquella família li diguis has d'anar al Cassià, vol dir que ha d'agafar la línia 5, ha de baixar a correus, agafar la línia 1 i fins a Cassià. Evidentment, no ho farà, si no li poses facilitats.

Pren la paraula Laia Pèlach: A l'escola de Domeny, moltes vegades hi ve gent de Santa Eugènia. Han fet opció Domeny o han fet opció Cassià.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però no és el perfil de família aquesta que parlem ara que t'arriba durant l'any.

Pren la paraula Laia Pèlach: La del 26?

Pren la paraula Mercè Juanola: Sí, si, segur. La del 26 sí. Perquè el que no els hi deixem és agafar més alumnes, i aquí tenim algun director d'aquella zona. Durant la preinscripció agafen els seus 25 perquè ens reservem els 26 per poder donar cabuda a un alumne nouvingut que arriba durant l'any que no podem desplaçar a Cassià o a un altre lloc.

Pren la paraula Almudena González: Però si arriba una segona família, igualment l'haureu de desplaçar.

Pren la paraula Mercè Juanola: No perquè tenim molts grups a la zona. Tenim els dos de Taialà, els dos de Domeny, el de Balandrau, juguem amb aquests grups.

Pren la paraula Almudena González: Bé es que a l'inici la concertada es va crear com a subsidiària de la pública i ara cada vegada més, per una raó o per l'altra, s'està revertint i la pública està començant a ser quasi subsidiària de la concertada. És això el que ens plantegem. Si veritablement la concertada era per escolaritzar allà on no arribava la pública perquè no hi havia places suficients i aquest principi no quedi revertit.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però només ho podrem revisar a posteriori, no ho podrem fer de cap altra forma. I algun any s'ha tancat algun concert d'alguna línia.

Pren la paraula Almudena González: En les zones que s'han estudiat, per exemple, en la zona centre, casualment la zona centre de Girona, no és per casualitat, és una zona molt concreta, l'oferta pública de places no arriba al 100%, i en canvi hi ha moltes places de concertada. I estàs tancant grups, en una escola propera a la zona centre.

Pren la paraula Mercè Juanola: Però no hi aniran.

Pren la paraula Almudena González: És un problema de dir això deixem que la pròpia dinàmica de la tria de famílies vagi generant....el que sigui...

Pren la paraula Mercè Juanola: Ja ens agradaria poder-hi incidir. Això que digueu ho subscriuríem tots però tècnicament no ens ho deixaran fer. No tenim mecanismes per fer-ho. Per això jo us explico com funciona, perquè sigueu realistes amb les propostes perquè alguna proposta no és realista. Llavors a mi em toca explicar-vos-ho. Perquè, és clar, esteu demanant coses que després hi haurà molt desencís perquè no ho haurem pogut aconseguir. A menys que a més altes instàncies algú prengui decisions. Però jo entenc que això ens ho traslladeu a nosaltres perquè gestionem Girona. Si hi ha coses que transcendeixen a tot Catalunya no estarà al nostra abast poder-hi incidir

Pren la paraula Almudena González: Però potser en alguns camps que vosaltres penseu que són suficientment defensables, doncs igual que pensem que estem esperant un canvi de normativa ...

Pren la paraula Mercè Juanola: Ja l'hem demanat el canvi del Decret. Aquestes coses ens dificulten a nosaltres. Als inspectors, que són els que presideixen les comissions se'ls hi fa molt difícil. Algunes famílies que de vegades no volen l'opció de concertada haver-li de fer anar quan allà no és el centre que ells voldrien és complicat. I en canvi la pública que hi ha els hi queda a les quimbambes. Vull dir que ja ens agradaria poder incidir d'aquesta manera. Però hem de canviar normatives. I en aquest cas va més enllà del Decret fins i tot. És la normativa de concert educatiu. És estatal aquesta. No és de Catalunya aquesta normativa.

Pren la paraula Almudena González: Una altra cosa, el brindatge durant el curs 18-19 de les ràtios màximes als centres de màxima complexitat com està?

Pren la paraula Mercè Juanola: Així sí, ho hem parlat aquest matí i llavors el que hem dit és, el que no podem és fer un 23. Això no ens ho deixen fer perquè la ràtio 23 no existeix. Farem els de màxima complexitat 22, i els que no són de màxima complexitat 25. També us hem de dir que en un primer moment els directors ens havien fet arribar un escrit on ens demanaven anar tots a 25. Perquè no havien entès bé el funcionament del 22 i el 25. Havien entès que el 22 era perquè comencessin més

baixos i que els hi estàvem fent això perquè de 22 a 25 els hi emplenaríem amb els nouvinguts i no és aquesta la finalitat. Avui els hi hem explicat i crec que ho han entès, no sé... Vicenç tu hi eres, que en els centres que es posa 22, aquest 22 és com el 25 dels altres. Quan un centre d'aquests té 22, té 0 vacants igual que un de 25 en té 0. I si un centre de 22 li passa que li posen el 23, és perquè els altres de 25 també els hi estan posant 26. Excepte que ens passi això que m'estàveu explicant ara de que la família viu a la zona de Domeny, i les vacants les tenim a l'altra punta i llavors a vegades cursem un 27, perquè sinó sabem que no hi anirà perquè ens farà absentisme. O un 24. El que passa que també la referència que teniu són aquests cursos intermitjos de 3r, 4rt, 5è que és on tenim el boom i els bonys i tota la pressió que ens van pujant cap amunt i ens van arribant a secundària. Però com que ara estem planificant els infantils, fixeuvos que a la part d'infantil no teniu tanta pressió. No tenim unes ràtios tant elevades. I si el P3 que és el que estem planificant ho fem bé d'entrada, jo penso que pot funcionar. El que passa és que amb el que ja tenim a dintre no hi podem fer res.

Pren la paraula Almudena González: Ara parlant de l'oferta d'ESO, amb el nombre de padró de nens que pugen de 6è a primer d'ESO i la previsió d'oferta de 46 grups, és que ja es comença el curs amb 30 alumnes/ grup. Vol dir que no acabaran el curs amb 30 alumnes grup sinó que, no sabem si s'han tingut en compte els que hauran de repetir, ja no parlem de matrícula viva, doncs deixem que ja és insuficient partir de 46 grups.

Pren la paraula Mercè Juanola: Nosaltres els hem comptat els repetidors. Quan planifiquem, planifiquem comptant un 5% de repetidors. És a dir que són un parell de repetidors per grup. I els tenim comptats. A la dada que donem de padró ja hi ha el 5% de repetidors. En realitat són 28 dels que pugen i un parell de repetidors per grup.

Pren la paraula Almudena González: D'acord, doncs el que no s'ha tingut en compte és la possible matrícula viva.

Pren la paraula Mercè Juanola: No, no la podem tenir en compte perquè ens passa allò que si fas més grups d'entrada desequilibres, uns queden plens i els altres queden buits i tot s'acumula al mateix lloc.

Pren la paraula Almudena González: Ja, potser s'ha de tenir en compte l'evolució dels anys, quin número al llarg del curs arriba de matrícula viva, sinó, doncs tindrem un problema en els grups de primer d'ESO.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ara em balla un número.

Pren la paraula Pere Albertí: 1385 eren. És a dir, els números que ens havies donat Mercè eren 1385 a primer. Això vol dir que sobren 5 alumnes d'entrada més els nouvinguts, la matrícula viva.

Pren la paraula Mercè Juanola: La ràtio promig surt a 30 però amb els repetidors inclosos i a les concertades com que ja els hi pugen de dintre, en tenen ja més de 30. Però perquè ja els tenen a sisè alguns d'ells. Llavors, en realitat el promig serà 30, si no tens tants repetidors pot ser una mica menys, enteneu el que vull dir?, per tant ja hi ha un marge.

Pren la paraula Almudena González: Els de matrícula viva doncs, ja no arribaran a entrar a la concertada, ja d'entrada, aniran a la pública.

Pren la paraula Mercè Juanola: Depèn. És que això no ho pots solucionar de cap manera.

Pren la paraula Laia Pèlach: Aquí hi ha un problema, entrada, que les concertades tenen adscripció única, a diferència de la pública.

Pren la paraula Mercè Juanola: Les concertades són elles amb elles mateixes, no tenen cap més adscripció.

Pren la paraula Laia Pèlach: Tenen adscripció única, mira el Masmitjà i La Salle.

Pren la paraula Mercè Juanola: Ah sí, sí sí.

Pren la paraula Laia Pèlach: Per tant això és una diferència claríssima que diferencia el model de pública i de concertada. Això és una evidència.

Pren la paraula Mercè Juanola: L'adscripció, ara tornareu a riure, l'adscripció dels centres públics la podem fer, desfer, decidir i fer nosaltres. L'adscripció dels centres concertats és a proposta dels dos centres. És a dir, el centre de primària i el centre de secundària ens han de proposar que volen ser adscrits mútuament. Per exemple, en vàrem canviar una d'adscripció, que és la del Sagrat Cor. El Sagrat Cor estava adscrita només al Pare Coll, els FEDACS estaven adscrits únicament entre ells. Què passava? Que a la pràctica gairebé cap alumne de Sagrat Cor hi acabava anant i tots intentaven d'entrar al Xifra i tenien 0 punts i a vegades es quedaven fora i els anàvem enviant a tot arreu. Llavors varem parlar amb el centre que ens va exposar el problema i li vàrem dir, home, si vosaltres veieu això, ens podeu demanar que us adscriuim al Xifra i així tindreu igual de punts que els altres públics que venen aquí. I a iniciativa seva ens ho vàrem demanar i els hi vàrem concedir. Però sempre és a iniciativa seva. Nosaltres no podem anar i dir Masmitjà et treiem o t'obrim l'adscripció. El que fem a les públiques tampoc tenim marge per fer-ho.

Pren la paraula Laia Pèlach: Doncs s'han de canviar normes.

Pren la paraula Mercè Juanola: Clar, però hem de canviar normes que venen de lluny. Molt centralitzades són aquestes normes.

Pren la paraula Almudena González: I ja només quedaria comentar l'últim apartat que diu demanar una reunió, en el moment que es cregui convenient, amb el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament sobre l'aplicació del nou Decret de d'Atenció Educativa, perquè això ens preocupa. Això farà molt complexes els centres, doncs també suposarà un increment d'alumnat. En tot cas, com es pensa desenvolupar i les repercussions.

Pren la paraula Mercè Juanola: Això estaria bé de poder fer com dius una reunió per explicar-vos en que consisteix. Primer l'hem d'entendre perquè és una mica complex. També he de dir que aquest Decret anava acompanyat d'una memòria econòmica que era la que l'havia de permetre desenvolupar i evidentment hi ha pressupostos prorrogats, no sé on arribarem a aplicar això. És possible que no es pugui acabar de desenvolupar tal com estava previst i hàgim de continuar un temps més amb el mateix funcionament que tenim actualment. Però sí que hi ha algun increment de recursos específics, de suports intensius hem tingut algun increment. Per exemple aquest any hem inaugurat l' AIS i hem de potenciar-lo perquè pugui donar cabuda a més alumnes encara. També necessiten temps els centres per entendre'l el nou Decret i per estar preparats per fer-ho perquè penso que hi ha docents que necessiten formació per entomar tot el que planteja aquest nou Decret. És com el que dèiem abans, més val fer-ho a poc a poc i fer-ho bé que no pas que hi prenguem mal tots plegats en voler-lo aplicar de cop i volta.

Pren la paraula Miquel Blanch: Jo el que demanaria a la Comissió és que quan feu una proposta d'aquestes l'acoteu amb quin tipus d'oferta perquè això és oferta de primària i oferta de l'ESO, no oferta del sistema educatiu perquè hi ha tots els cicles d'FP per exemple. Quan acoteu l'acord hauria de posar ensenyaments obligatoris, perquè sembla que sigui l'oferta general i no ho és.

S'aprova l'acord per unanimitat.

Pren la paraula Miquel Blanch: El torn obert ja l'hem saltat oi?

Pren la paraula Isabel Muradàs: Bé com que hem anat fent així..

Pren la paraula Miquel Blanch: No, jo només volia informar que en el proper Ple ja portarem una proposta, però com que hem parlat de la Ciutat Educadora i hem parlat de que aquí hi ha un espai anti-racista que lluita contra la segregació escolar, contra racisme i xenofobia, etc, etc i la desigualtat, i ja que el món està al revés a membres de l'espai anti-racista se'ls ha posat una querrela criminal per odi. O sigui, el món va al revés, els que generen l'odi ara som nosaltres. Demanarem al CEM que doni suport.

Pren la paraula Isabel Muradàs: Més intervencions?

Pren la paraula senyora del públic: Jo una última. A nivell de segregació hi ha alumnes que no acaben el quart d'ESO.

Pren la paraula Mercè Juanola: Que no l'acaben o que no graduen?

Pren la paraula la senyora del públic: Que no graduen o que se'ls hi ha de buscar sortida abans no acabin perquè ja veus que allò va per mal camí. Com a professional ens trobem que hi ha molt poca oferta per derivar-los. Com a Ciutat Educadora jo demanaria que es treballés també per donar oferta a escoles – taller, no sé com s'han de dir.....

Pren la paraula Pere Albertí: Hi ha col·lectius que ho estan treballant molt bé això, per exemple aquí a prop tenim OSCOBE.

Pren la paraula la veïna de Montjuïc: Però no abasta tot el que es necessita.

Pren la paraula Mercè Juanola: De fet l'oferta de l'espai 16-18 ens preocupa molt a tot arreu. Perquè a 16-18 en principi tampoc poden anar encara a l'Escola d'Adults teòricament. Hi ha algun tipus d'ensenyament concret que sí, però la normativa aquesta que ens encotilla en tot diu que adults vol dir majors de 18 anys i perquè hi pugui anar un de 16 s'ha de fer un informe especial, són casuístiques no? I l'oferta de 16-18 realment és justeta. Hem guanyat l'ICE que es fa a Montilivi, que és una cosa nova d'aquest any justament per un perfil d'alumnes que tampoc no tenien massa sortida, que són els alumnes que ens acaben a les USSSES, doncs no tenien massa lloc on poder anar, i aquí és un ensenyament que els dóna una titulació professionalitzadora i que està adaptat a alumnes que tenen discapacitat. Ja anem creixent amb alguna cosa però segur que ens en falta.

Pren la paraula Pere Albertí: Hi ha demandes concretes, per exemple, jo recordo que anant a Font, la Nico és una de les demandes que sempre té pendent perquè allà l'índex de graduats és molt baix i ella reclama reiteradament alguna solució d'aquest tipus.

Pren la paraula senyora del públic: A Oscobe no hi va només gent de Girona, hi va gent de tot arreu, per tant evidentment, falten places.

Pren la paraula Isabel Muradàs: És evident, sí, sí. Més qüestions?

Pren la paraula Almudena González: Jo volia comentar que hi ha el Consell Municipal de Formació Professional i Ocupacional, on precisament s'està parlant molt d'aquest tema i s'està treballant.

En no haver-hi més temes a tractar, a $\frac{3}{4}$ de 9 del vespre, Isabel Muradàs dóna per acabada la sessió del Consell Municipal d'Educació de Girona.