

PACTE DE CIUTAT PER COMBATRE LA SEGREGACIÓ ESCOLAR

Què és el pacte?

El pacte és un document que concreta la voluntat de la ciutat de Girona per a combatre la segregació escolar en els propers anys a través de la coresponsabilitat de centres, entitats, comunitat educativa, famílies i institucions. Un pacte amb la finalitat de millorar l'escolarització per a tots els infants i joves de la ciutat per evitar els desequilibris en l'accés a l'educació i en els resultats. El document recull els eixos a partir dels quals es concretaran les polítiques educatives per desenvolupar els propers anys i les accions que ens comprometem com a ciutat a desplegar. La base del pacte es fonamenta en el projecte Procés deliberatiu entorn de la planificació educativa a la ciutat de Girona: Per a un model d'escolarització més equitativa en l'accés i en els resultats, el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya de març de 2019, Per un Pacte Local contra la Segregació Escolar a Girona elaborat pel Marc Unitari de la Comunitat Educativa de febrer de 2018, i altres documents recollits i treballats per la Comissió del Procés del Consell Municipal d'Educació a Girona.

Les mesures s'han agrupat en tres eixos. El primer entorn a la planificació i la gestió de l'oferta de places escolars, el segon en relació al projecte de centre educatiu, organització i funcionament i el tercer en relació a oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu.

1r EIX - EN RELACIÓ A LA PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE L'OFERTA DE PLACES ESCOLARS

- 1.1. Elaborar una planificació de línies i de gestió de places escolars d'infantil, primària i secundària a mig termini que faciliti les actuacions per combatre la segregació escolar a la ciutat.
- 1.2. Desplegar projectes i accions per ajustar l'oferta de places en cada període de preinscripció i matriculació de reserva de NEE, nombre de grups i situació, les ràtios d'aquests grups, les adscripcions dels centres de primària a secundària,... Preparar la preinscripció amb temps, durant el primer trimestre del curs.
- 1.3. Equilibrar l'assignació de NEE en els processos de preinscripció i matriculació: Millorar la diagnosi de NEE a P3 i que s'ajusti a les característiques de la població de Girona Ciutat i la dinàmica concreta que es dona en els centres educatius respecte al desequilibri en la composició social. Mantenir la reserva de places NEE almenys fins a l'inici de curs.
- 1.4. Establir mesures específiques per incidir en la desagregació de centres educatius ja segregats. Valorar la composició social dels centres educatius. Estudiar possibles modificacions en les puntuacions d'accés.
- 1.5. Equilibrar l'assignació de places de matrícula viva. Criteris de les Comissions de Garanties d'Admissió. Establir un màxim d'alumnat de NEE en els centres de la ciutat. Regular la no escolarització d'alumnat de NEE en centres de màxima complexitat, en el fora termini.
- 1.6. Revisar d'ofici els empadronaments per evitar que es facin males pràctiques per obtenir fraudulentament la màxima puntuació de barem.

- 1.7. Implantar mesures entorn al menjador escolar. Ajustar les beques menjador a les necessitats de les famílies. Agilitzar els tràmits de les beques menjador.
- 1.8. Implantar mesures entorn al transport urbà per acompanyar a les famílies en l'escolarització equilibrada.
- 1.9. Revisar el mapa de Zones i les adscripcions de centres com a eines per afavorir l'equilibri dels centres i grups en relació a la composició social de l'alumnat. Avançar vers un model de zonificació integrada amb itineraris 0/16 anys.
- 1.10. Desplegar accions per acompanyar a les famílies en l'accés a l'escolarització (P3 i 1r d'ESO). Revisar els sistemes d'informació i comunicació a les famílies. Informar de les portes obertes, revisar-ne el model i plantejar la possibilitat de fer-ne de compartides. Acompanyar famílies d'escoles bressol a centres d'infantil i primària, acompanyar a les famílies i implicar-les en el pas de primària a secundària obligatòria, (OME, Serveis Educatius, centres educatius, Serveis Socials). Especialment pensar en accions d'acollida i acompanyament de famílies de matrícula viva a nivell de ciutat en relació a qüestions lligades a l'escolarització: l'accés a les beques, serveis complementaris, activitats extraescolars, com participar a l'escola, l'escolarització obligatòria, etc..

2n EIX – EN RELACIÓ AL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE I LA DINÀMICA TERRITORIAL COMUNITÀRIA.

- 2.1. Fomentar, especialment en els centres que tenen un percentatge important d'alumnat amb situacions socioculturals desfavorides, projectes d'innovació que afavoreixin la cohesió social, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats, per tal d'equiparar els centres educatius.
- 2.2. Fomentar el desplegament en tots els centres educatius de projectes per donar resposta a la diversitat entorn a la convivència, l'acollida d'alumnes i famílies i donar valor a l'assistència.
- 2.3. Procurar que els centres educatius tenen la dotació econòmica necessària per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques. Assignar recursos extraordinaris als centres amb més necessitats.
- 2.4. Incrementar els recursos per a l'atenció a la diversitat en els centres educatius. Posar els serveis públics al servei de combatre la segregació escolar.
- 2.5. Reforçar el paper de les famílies en els centres educatius. Promoure la dinamització de les famílies per la seva participació i organització en les escoles i instituts.
- 2.6. Ampliar els ajuts a les famílies per a l'adquisició de material escolar, participar en les activitats complementàries, etc.. Reforçar així mateix els sistemes de suport i gestió d'aquests ajuts.
- 2.7. Desenvolupar i enfortir Plans Educatius Específics en els territoris i sectors de la ciutat amb més desigualtats educatives: Plans comunitaris, Plans Educatius d'Entorn,..., plans d'acompanyament educatiu,...

3r EIX – EN RELACIÓ A MÉS I MILLORS OPORTUNITATS EDUCATIVES I D'APRENENTATGE DELS INFANTS I JOVES MÉS ENLLÀ DE L'HORARI LECTIU, AMB LA MIRADA D'EDUCACIÓ 360.

- 3.1. Disposar d'un mapa d'activitats de ciutat fora de l'horari lectiu, recollint les que ofereixen els centres educatius, l'Ajuntament i les diferents entitats i associacions. També, cal obtenir el llistat d'equipaments i espais que es poden dinamitzar.
- 3.2. Analitzar l'oferta d'activitats per proposar canvis o consolidar-la, amb l'objectiu de crear xarxa educativa. Evitar les activitats segregades i que no fomentin la inclusió.
- 3.3. Conèixer i potenciar la participació d'infants i joves per compensar les desigualtats en les activitats no lectives. Avaluat el percentatge d'infants i joves que participen d'activitats extraescolars per escoles i sectors de la ciutat.
- 3.4. Impulsar projectes educatius a l'espai de temps del migdia (menjador) d'acord amb el projecte educatiu de centre. Facilitar horaris que permetin la integració del temps lectiu i no lectiu.
- 3.5. Promoure Plans d'activitats extraescolars comunitàries en diversos sectors de la ciutat per plantejar una oferta educativa àmplia i conjunta a disposició dels infants i joves.
- 3.6. Els plans per combatre la segregació escolar a nivell de centre i de sector han de dur a terme amb la implicació del treball en xarxa del conjunt d'agents educatius i socials d'aquell territori.

El Consell Municipal d'Educació de Girona, a través de la comissió que està treballant les mesures per evitar la segregació escolar, vetllarà pel bon desplegament de les mesures recollides en el document. Cada any, en el primer trimestre escolar, aquesta comissió elaborarà un informe amb els assoliments i dèficits dels objectius plantejats en aquest Pacte. Per dur-lo a terme podrà sol·licitar els suports externs que consideri convenients.

Ens comprometem a desenvolupar i desplegar cadascun d'aquestes tres àmbits en l'exercici de la responsabilitat que correspongui.

Girona, juny 2020.