ESTUDI DEL CAMÍ ESCOLAR SEGUR

DE L'ESCOLA MIGDIA

Març de 2021

Ajuntament de Girona

Escola Migdia Girona

DOYMO Desarrollo Organización Movilidad
Certificada ISO 9001:2008 ISO 14001:2004

CRÈDITS

Direcció facultativa

Ajuntament de Girona

Equip redactor

Doymo, S.A.

Esperanza Hernández Pascual
Enginyer de Camins, Canals i Ports

Sandra Estrella
Geògrafa

SISTEMA DE GESTIÓ DE QUALITAT

DOYMO S.A.

Empresa certificada

Data Març 2021

ÍNDEX

Pag.

1. INTRODUCCIÓ AL CAMÍ ESCOLAR SEGUR A L'ESCOLA MIGDIA 5

2. METODOLOGIA 6

3. ÀMBIT D'ESTUDI 8

4. RECOLLIDA D'INFORMACIÓ 9

5. ANÀLISI I DIAGNOSI 10

5.1. EXPLOTACIÓ DE LES ENQUESTES 10
Hàbits de desplaçament 10
Opinió dels alumnes de l'entorn escolar 13
5.2. DEFINICIÓ DEL CAMÍ ESCOLAR 18

6. TALLER DE MOBILITAT 21

7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ 25

7.1. PROPOSTES TÈCNIQUES 26
7.2. PROPOSTES EDUCATIVES 37
Propostes educatives impulsades per l'Ajuntament de Girona 37
Altres propostes educatives per impulsar/treballar des de l'escola 41

8. SEGUIMENT DEL PROJECTE I VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA 46

9. PLÀNOLS 47

1. INTRODUCCIÓ AL CAMÍ ESCOLAR SEGUR A L'ESCOLA MIGDIA

Un dels temes que actualment té una rellevància notable i que afecta el nostre alumnat és el Camí Escolar. És important fomentar el viatge a peu o amb altres modes sostenibles, però també s'ha d'aconseguir que aquest sigui el més segur possible, per tal que els/les alumnes que ho desitgin tinguin l'oportunitat de gaudir d'autonomia i de seguretat durant l'itinerari de casa a l'escola.

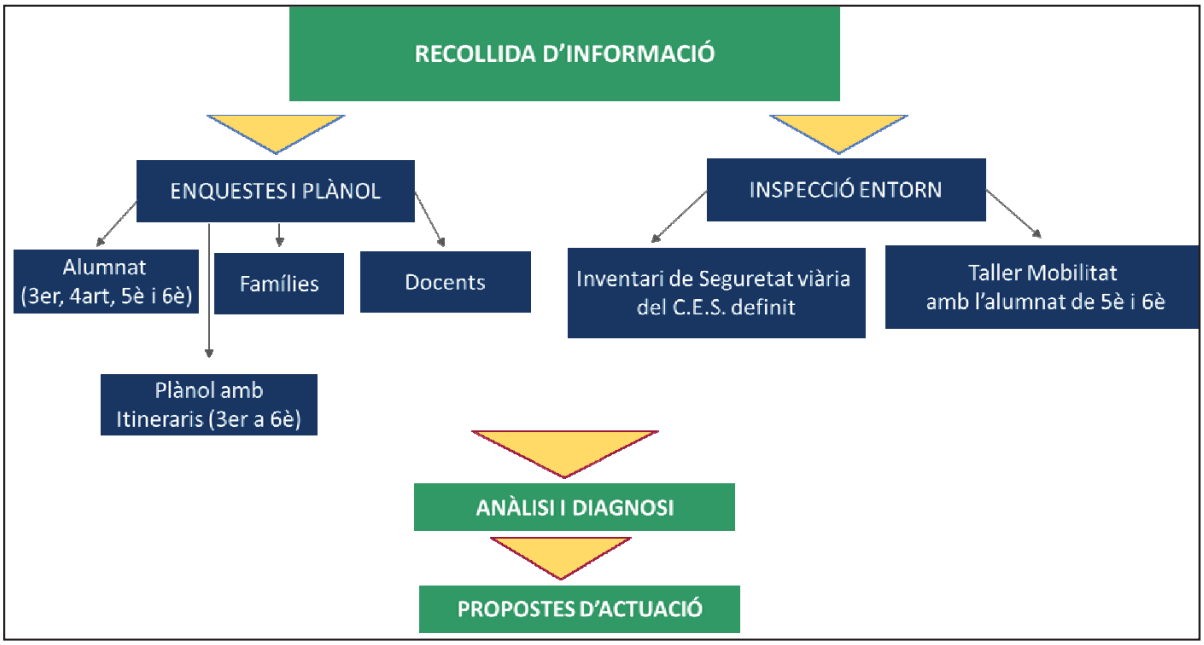
L'Ajuntament de Girona vol garantir una mobilitat sostenible i segura, i en aquest context és de cabdal importància acostumar a les generacions futures a realitzar el camí de casa a l'escola a peu. L'objectiu del treball que es presenta és el de donar resposta a les inquietuds del consistori, per tal d'aconseguir una distribució modal més equilibrada. En aquest sentit l'estudi pretén:

- Conèixer la situació actual en què es troben els itineraris utilitzats per l'alumnat de l'escola Migdia, així com l'entorn del centre escolar.
- Establir els criteris mínims pel repartiment de l'espai viari utilitzant la jerarquització de la xarxa.
- Plantejar propostes d'actuació que permetin millorar, des de la perspectiva de seguretat viària, els itineraris que realitzen actualment els/les alumnes per anar a l'escola.

Per tal d'obtenir una diagnosi tan acurada com sigui possible sobre els itineraris escolars, s'ha dut a terme una important recollida d'informació que ha consistit en la realització d'enquestes, tant a l'alumnat com a les famílies i mestres a més d'un treball de camp consistent en un inventari viari dels carrers utilitzats per accedir als centres escolars. També es va realitzar un taller de mobilitat amb alumnes de cinquè i sisè.

2. METODOLOGIA

El procés metodològic emprat per al desenvolupament de l'estudi consta de diferents fases:



Els destinataris directes de l'estudi no han estat la totalitat dels/les alumnes del centre escolar sinó només els/les alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè. .

L'elecció d'aquest grup es deu al fet que, tot i haver-hi excepcions, és durant aquestes edats quan els/les alumnes comencen a anar sols a l'escola i és quan comencen a ser conscients dels perills de la via pública i, per tant, disposen de més fonaments per aportar propostes que millorin l'entorn amb el qual es troben quan van caminant de casa a l'escola.

S'ha celebrat una reunió amb l'Ajuntament de Girona, les AMPA's i la Direcció del centre escolar, per tal d'exposar el concepte del *Camí escolar segur* així com per organitzar la fase de recollida d'informació, en la qual la col·laboració del centre ha estat primordial.

La segona fase del projecte consisteix en la recollida d'informació. S'han realitzat enquestes tant als/les alumnes com a les seves famílies i se'ls ha demanat l'elaboració d'un plànol indicant el recorregut de casa a l'escola.

A partir de l'anàlisi de la informació obtinguda es defineixen els itineraris més utilitzats per als/les alumnes en els seus desplaçaments casa-escola. Aquests itineraris configuraran el camí escolar segur, i és sobre aquests itineraris on es treballarà per diagnosticar la situació actual. Per això s'ha realitzat un inventari de seguretat viària on es recullen tots els aspectes que influeixen qualitativament i quantitativament en l'entorn del centre escolar.

En paral·lel es va realitzar un taller de mobilitat amb els alumnes de cinquè i sisè. Amb cada classe es fa un taller que consisteix a mesurar i avaluar diversos aspectes relacionats amb la mobilitat i seguretat viària de l'entorn escolar i la posterior posada en comú i debat amb la resta de companys.

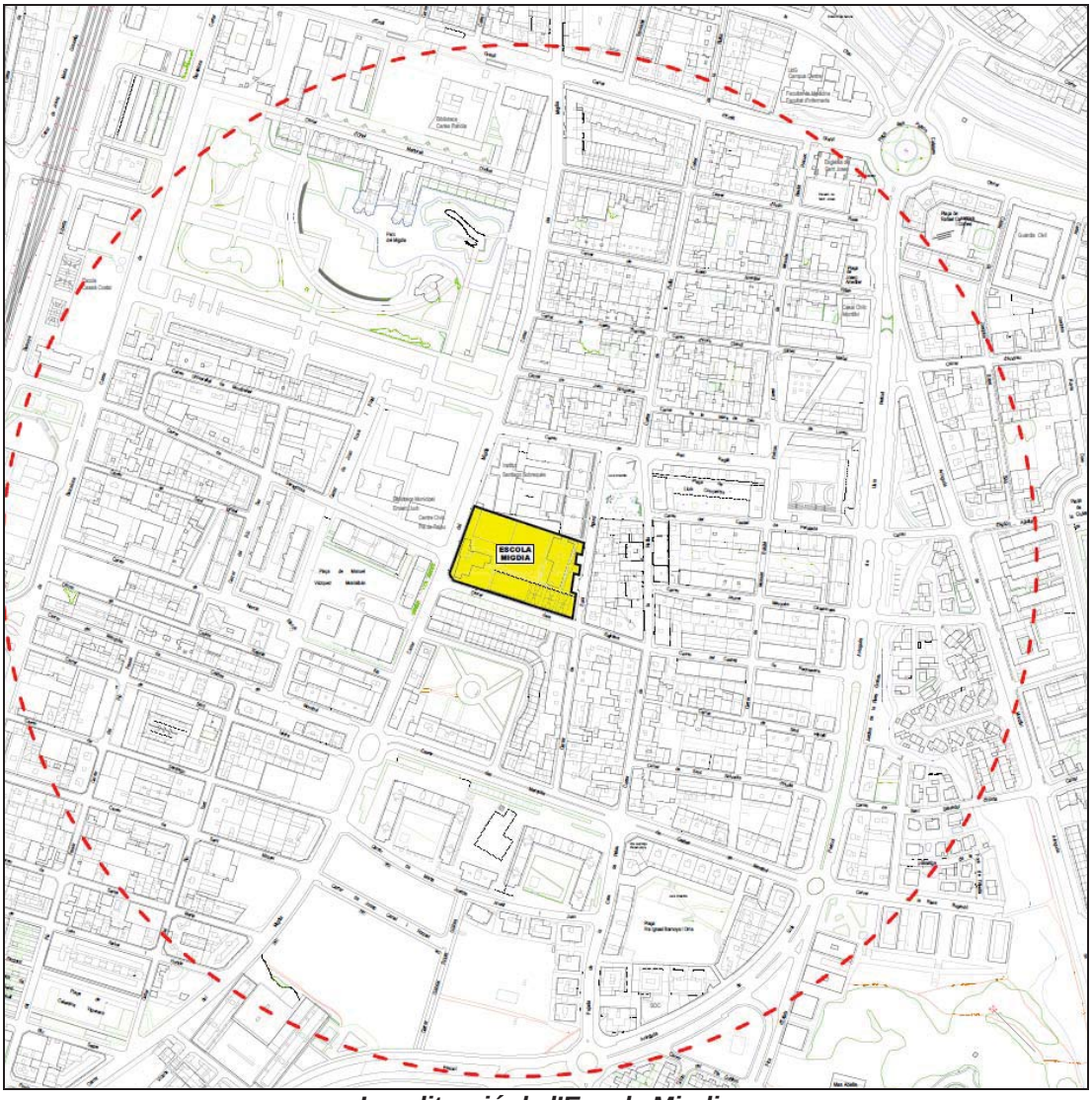
Amb tota aquesta informació s'inicia la darrera fase de l'estudi. Es formularan un conjunt de propostes per tal de millorar els itineraris dels escolars i en conseqüència millorar la seguretat viària de tots els usuaris que transitin per aquests carrers. Es formularan tres tipus de propostes: tècniques, educatives i divulgatives.

Un cop formulades les propostes tècniques, que persegueixen la millora o reducció dels punts de risc detectats al carrer, aquestes es consensuaran amb els tècnics dels Departaments d'Urbanisme, Mobilitat, Educació, Policia Local i altres departaments implicats de l'Ajuntament, ja que la gran part de la realització d'aquestes propostes passen per l'aprovació d'aquests departaments.

Finalment l'estudi acabat es presentarà als diferents departaments de l'Ajuntament de Girona, la direcció del centre i les AMPES.

3. ÀMBIT D'ESTUDI

L'àmbit d'anàlisi comprèn un entorn de 500 metres al voltant de l'escola. És sobre aquest àmbit que s'ha demanat als alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè que dibuixin els itineraris que realitzen per arribar de casa a l'escola. La resta d'alumnes i tots els veïns del barri, també es beneficiaran de les propostes d'actuació que en resultin d'aquest estudi.



Localització de l'Escola Migdia

4. RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

Per tal de definir els itineraris escolars, realitzar la diagnosi i formular les propostes d'actuació imprescindibles per garantir la seguretat als itineraris, s'ha dut a terme la recollida que s'exposa a continuació.

Enquestes:

- ***Enquesta als alumnes. (Tercer, quart, cinquè i sisè).*** Aquesta enquesta fa referència als hàbits de desplaçament dels/les alumnes i de l'itinerari que efectuen habitualment de casa a l'escola. També permet conèixer quins aspectes consideren que dificulten o afavoreixen el seu trajecte.

- ***Enquesta a les famílies*. *(Tercer, quart, cinquè i sisè):*** Amb la realització d'aquesta enquesta es vol conèixer la percepció que tenen les famílies del trajecte a l'escola que realitzen els seus fills/es.
- ***Enquestes docents*:** Percepció dels docents de l'entorn de l'escola.

- ***Itinerari dels/les alumnes (Tercer, quart, cinquè i sisè):*** Paral·lelament al lliurament de les enquestes esmentades, s'ha facilitat a l'alumnat un plànol, amb la ubicació de l'escola i el seu entorn més proper, amb l'objectiu que dibuixessin el seu itinerari habitual de casa a l'escola.

A la següent taula es detalla el nombre d'enquestes contestades per l'alumnat i les famílies del centre:

Distribució de les enquestes i volum de resposta
❑ **210** enquestes als alumnes: **100% alumnat.**
❑ **166** enquestes a les famílies: **79% de les famílies**
❑ **20 enquestes** als docents.

Cal destacar que totes les enquestes es van realitzar durant el primer trimestre del curs 2020/2021.

Una vegada realitzada l'explotació estadística de la informació relativa als itineraris que més s'utilitzen, s'han seleccionat aquells trams per on circulen a peu més de 14 alumnes (10% del total dels alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè que arriben caminant segons el plànol, 136 en total). Aquests trams defineixen el Camí Escolar de l'Escola Migdia de Girona. Per tal de detectar possibles disfuncions, tant en accessibilitat com en seguretat, s'ha dut a terme una altra recollida d'informació, sobre aquests trams concrets, que ha consistit en:

- Inventari viari. Realitzat per l'equip tècnic redactor de l'estudi, als trams seleccionats del camí Escolar. L'objectiu és detectar els punts febles des de la perspectiva de la seguretat viària per tal de poder plantejar propostes de millora que potenciïn que l'alumnat vagi a peu a l'escola de manera més còmode i segura.

5. ANÀLISI I DIAGNOSI

5.1. Explotació de les enquestes

A partir de l'explotació informàtica de les enquestes s'han obtingut dades quantitatives i qualitatives específiques del centre escolar, com ara:

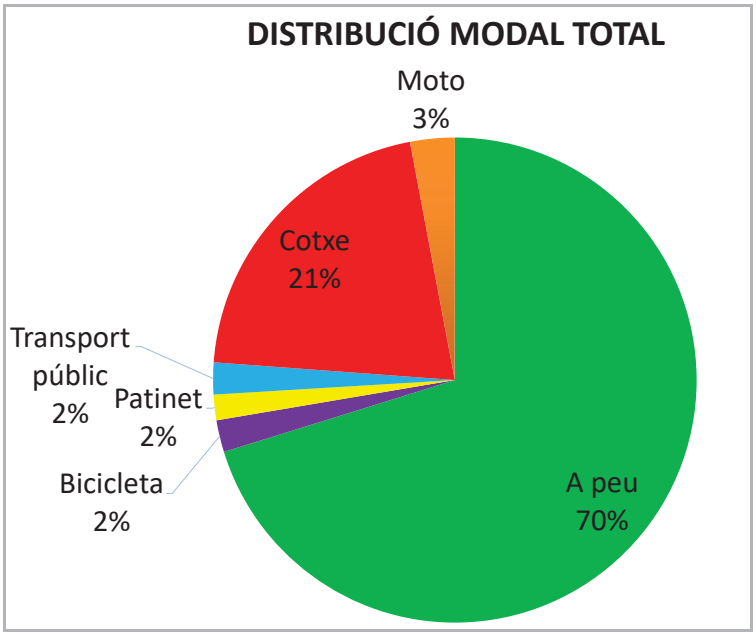
- Distribució modal dels/les alumnes
- Motiu d'utilització del vehicle privat
- Motiu del viatge en vehicle després de deixar els infants a l'escola.
- Aspectes que dificulten o afavoreixen el camí
- Desig dels nens d'anar sols a l'escola

Els resultats, es presenten per curs i es comenten a continuació.

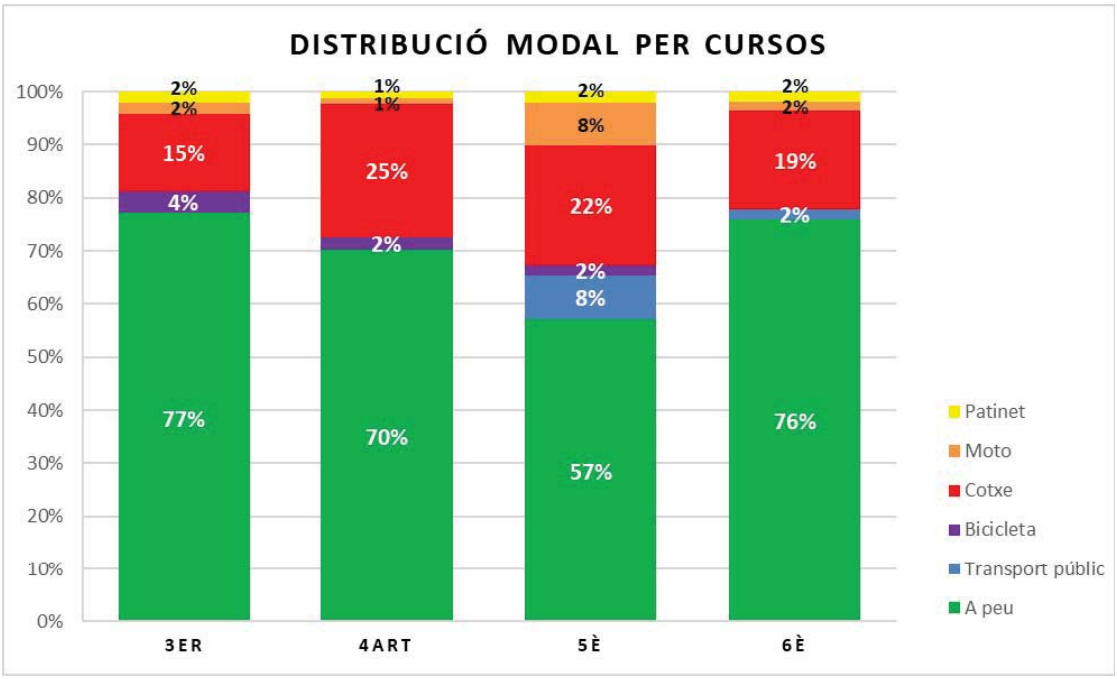
Hàbits de desplaçament

Com vas a l'escola

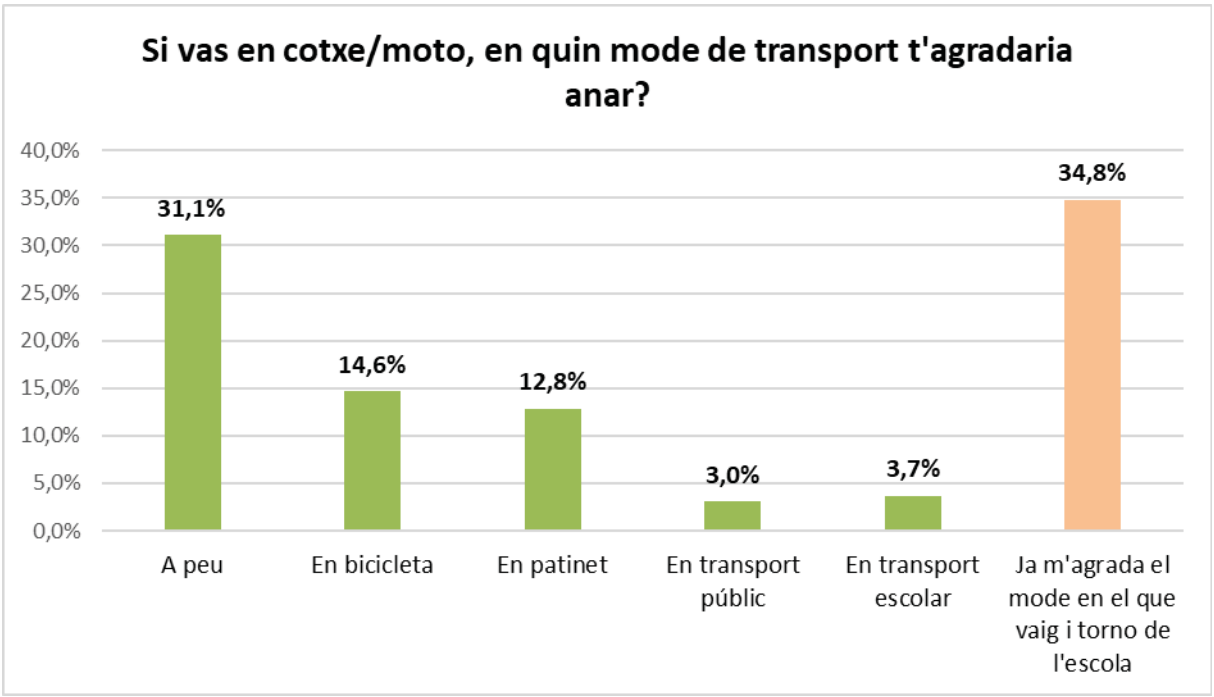
El 74% del total de desplaçaments es fan en modes de transport 100% sostenibles (peu, bicicleta i patinet). Destacar també que gairebé un 25% de l'alumnat accedeixen a l'escola en vehicles privats motoritzats, sent només un 2% els que fan un dels vehicles de transport públic col·lectiu.



Si es compara la distribució modal per cursos, s'observa que el mode a peu és el majoritari a tots ells. L'alumnat de cinquè és qui més depèn del vehicle privat motoritzat per accedir a l'escola, el que denota que l'edat no sempre és determinant per assolir l'autonomia en els desplaçaments casa-escola, per contra també són els de cinquè els qui més utilitzen el transport públic, el que denota que deu ser el curs on l'alumnat viu més lluny de l'escola. L'ús de la bici i el patinet és més elevat entre els alumnes de tercer.



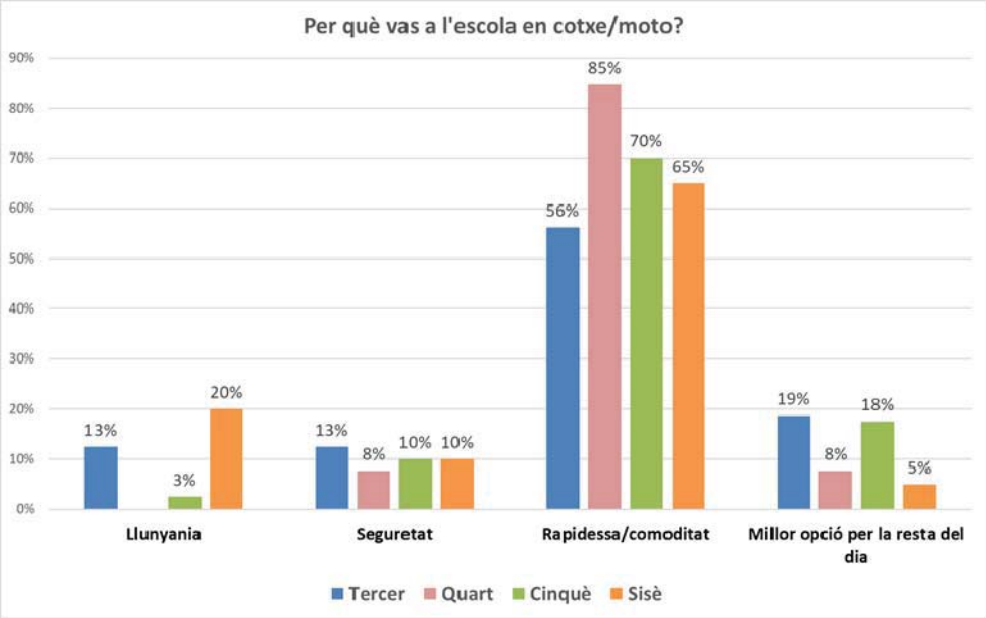
Quan es pregunta als alumnes que actualment van en cotxe/moto en quin mode els agradaria anar a l'escola destaca que el 65% manifesten el desig d'anar en altres modes més sostenibles. Molts, conscients de la llunyania del seu domicili vers l'escola proposen alternatives en transport col·lectiu. Són gairebé un 35%, però qui manifesta que els hi agrada el mode en el qual van i tornen a l'escola.



Per què tries ANAR a l'escola en aquest mode de transport?

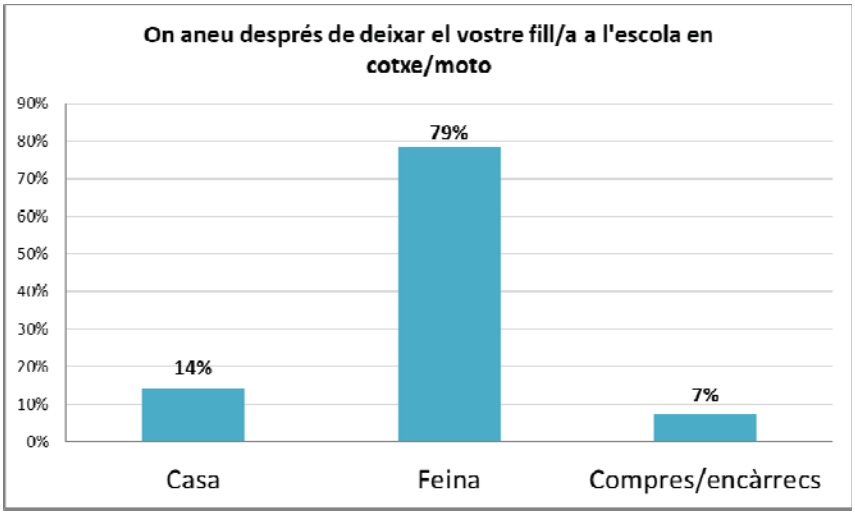
Quan als alumnes que utilitzen el mode de transport privat motoritzat (cotxe/moto) per arribar a l'escola se'ls pregunta el perquè, la majoria responen que ho fan perquè és més ràpid o és més còmode. És probable que molts d'aquests, visquin relativament lluny i per tant, el cotxe o la moto si

que suposi una alternativa més ràpida que el fet d'anar a peu i més còmode que haver d'agafar algun transport públic. Tot el projecte de camí escolar pot suposar una oportunitat per reconvertir molts d'aquests desplaçaments, però sobretot aquells que han respost que utilitzen el vehicle privat per seguretat.



Motiu de la utilització del vehicle privat segons famílies

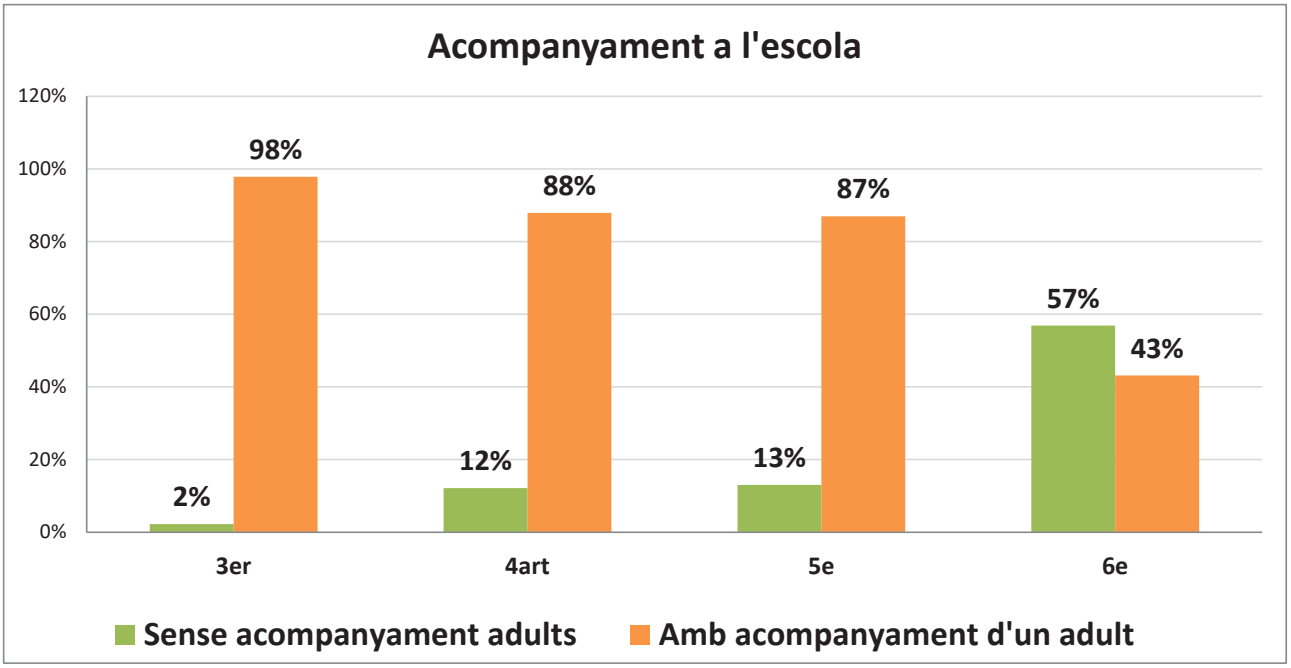
La majoria dels familiars (79%), que utilitzen el vehicle privat motoritzat per acompanyar als seus fills/es a l'escola, després van a la feina, per la qual cosa, encara que visquin relativament a prop de l'escola, si ja han d'agafar el cotxe després, és difícil que canviïn de mode transport. **Destaca negativament, però que un 14% dels familiars tornen a casa** després de deixar als seus familiars l'escola i un **7% van a fer compres/encàrrecs** o altres gestions que podrien no sempre justificar l'ús del vehicle privat. És a dir, utilitzen el cotxe per portar als seus fills/filles per què els hi és més còmode o perquè viuen molt lluny, però probablement hi ha alternatives més sostenibles.



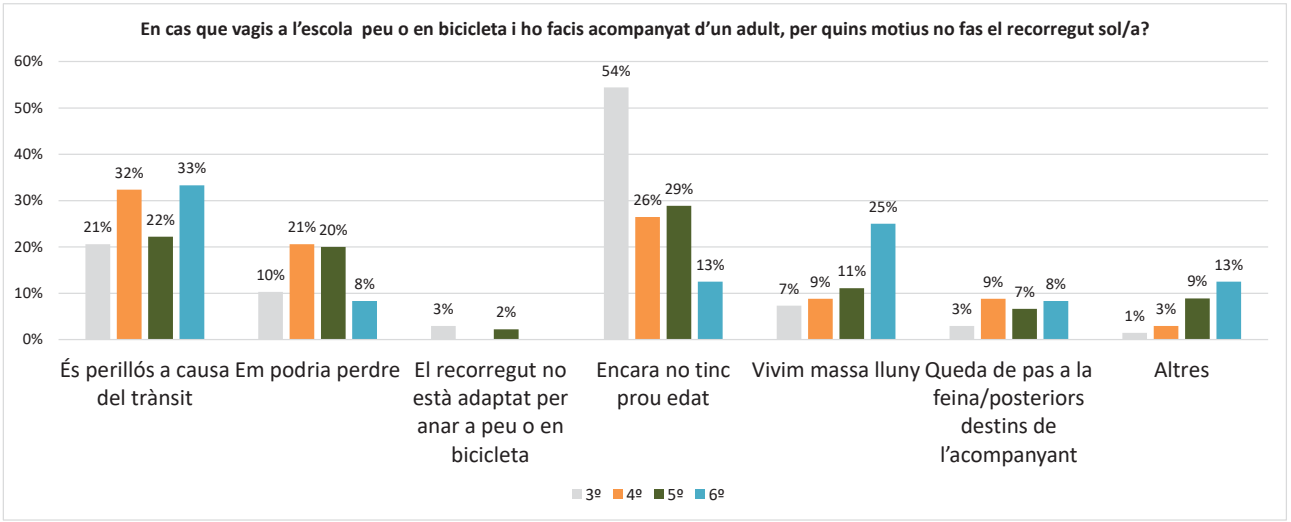
Acompanyament segons alumnat

Si analitzem les relacions per desplaçar-se dels/les alumnes, destaca que només entre els de sisè, l'autonomia, és a dir, anar sols o amb companys, però sense un adult, és l'opció majoritària. Destaca

la poca autonomia dels alumnes de cinquè que és pràcticament igual a la dels dos cursos inferiors, tot i que cal recordar que era el curs més dependent del vehicle privat.



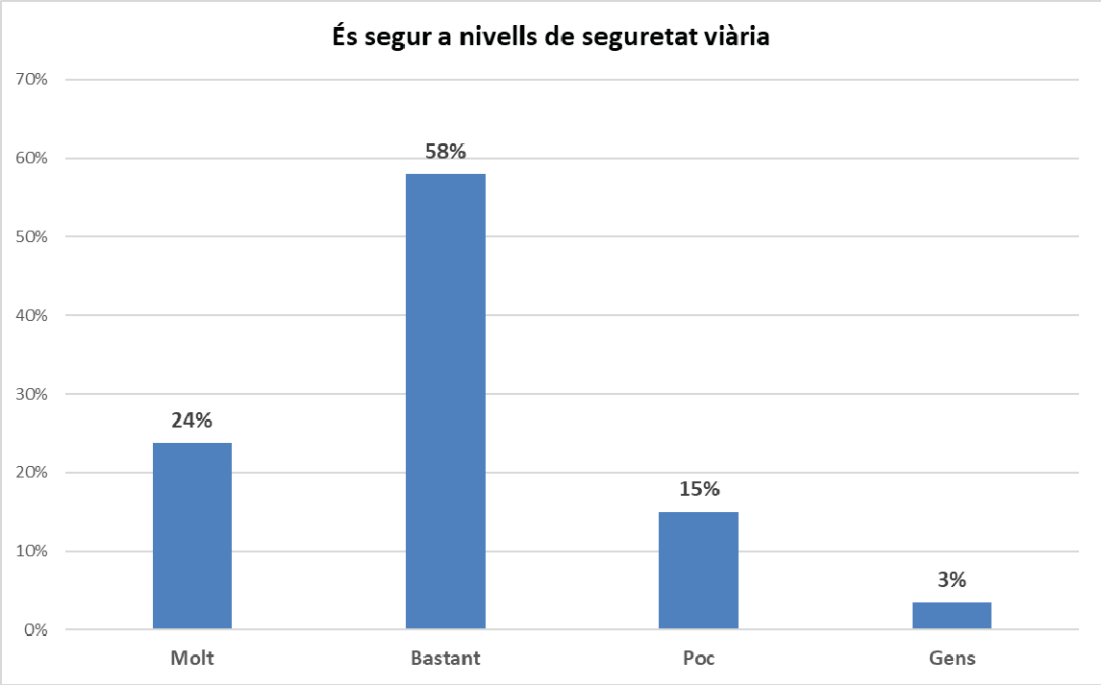
Quan es pregunta als que van a peu i/o en bici per quin motiu no fan el recorregut sols, destaca especialment que molts d'ells, fins i tot entre cinquè i sisè, creguin que no tenen prou edat per anar sols a l'escola. Poder el fet, que per a molts el camí sigui perillós a causa del trànsit, els provoca aquesta sensació de manca de maduresa per a ser autònoms tant entre ells com entre les famílies. Entre els altres motius destacar un alumne que comenta que el camí no està adaptat per a la seva mobilitat reduïda o altres que indiquen que van acompanyats per passar temps amb les famílies, o els qui tenen germans petits i per tant han d'anar acompanyats.



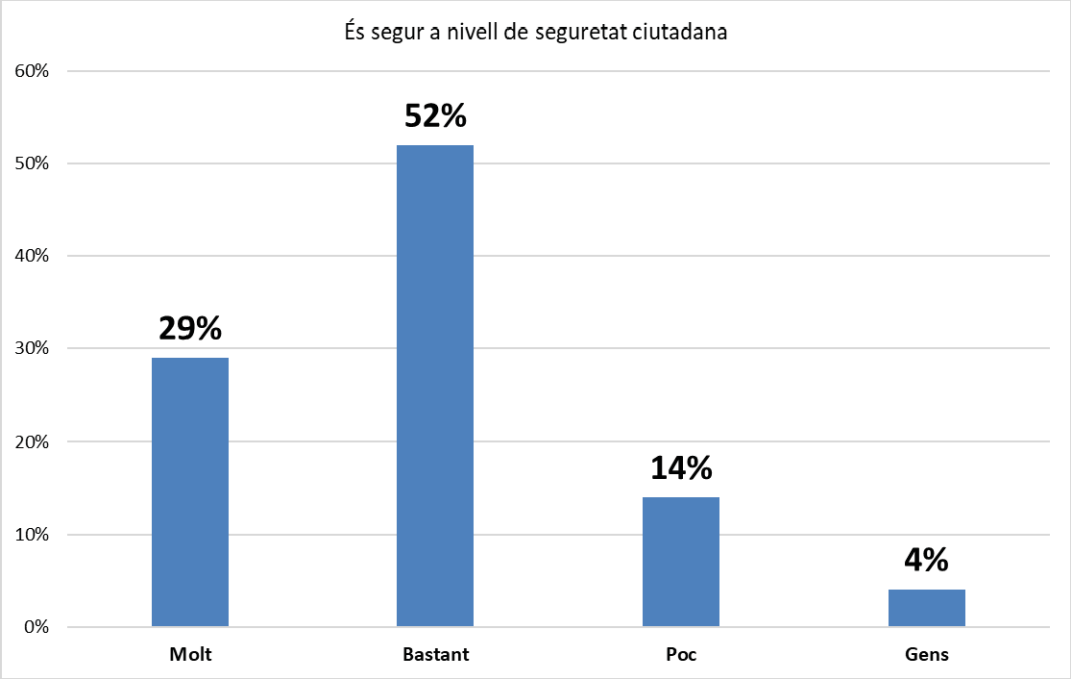
Opinió dels alumnes de l'entorn escolar

A l'enquesta se'ls ha preguntat als alumnes que valorin diferents aspectes relacionats amb la seguretat de l'entorn escolar.

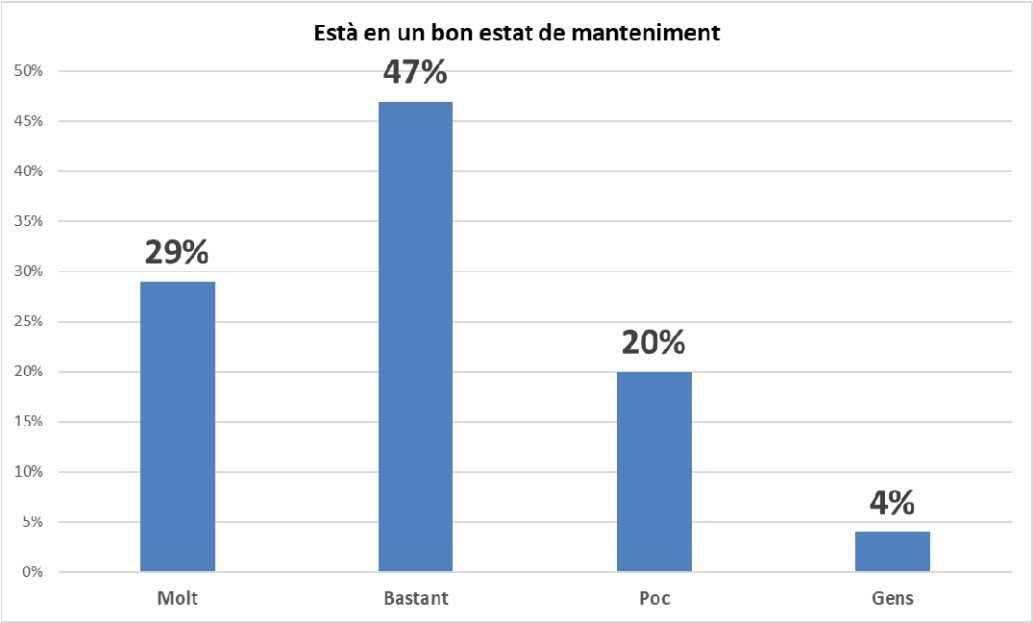
En l'àmbit de la seguretat viària, un 81% consideren que l'entorn és bastant segur o molt segur, però els entorns escolars haurien de ser percebuts totalment com a molt segurs.



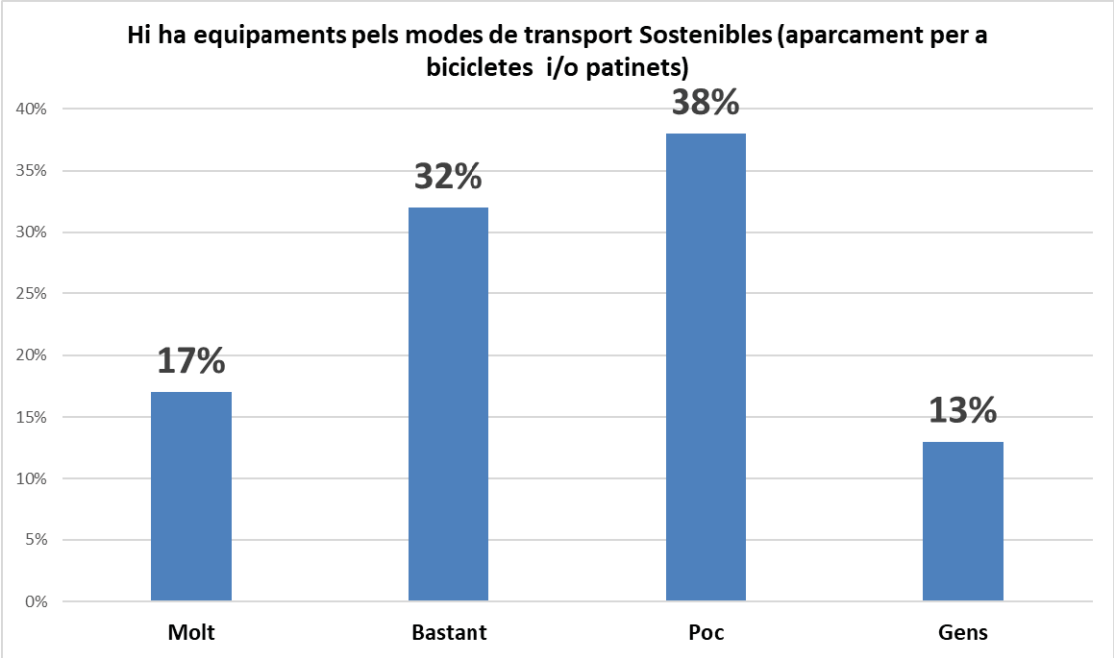
Pel que fa a seguretat ciutadana, la percepció és similar a l'anterior, tot i que és poc menys el percentatge dels més crítics i els que més perceben més mancances en aquest aspecte.



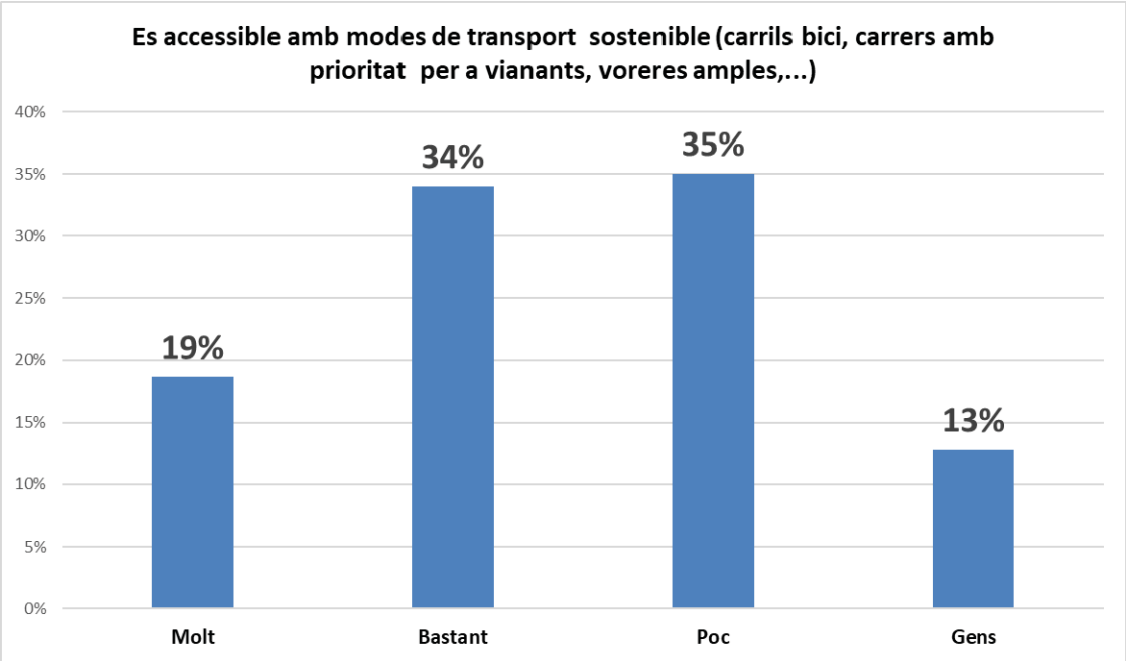
Respecta a l'estat de l'entorn escolar majoritàriament perceben que es troba en molt o bastant bon estat de conservació, però novament hi ha una part destacable que és crítica.



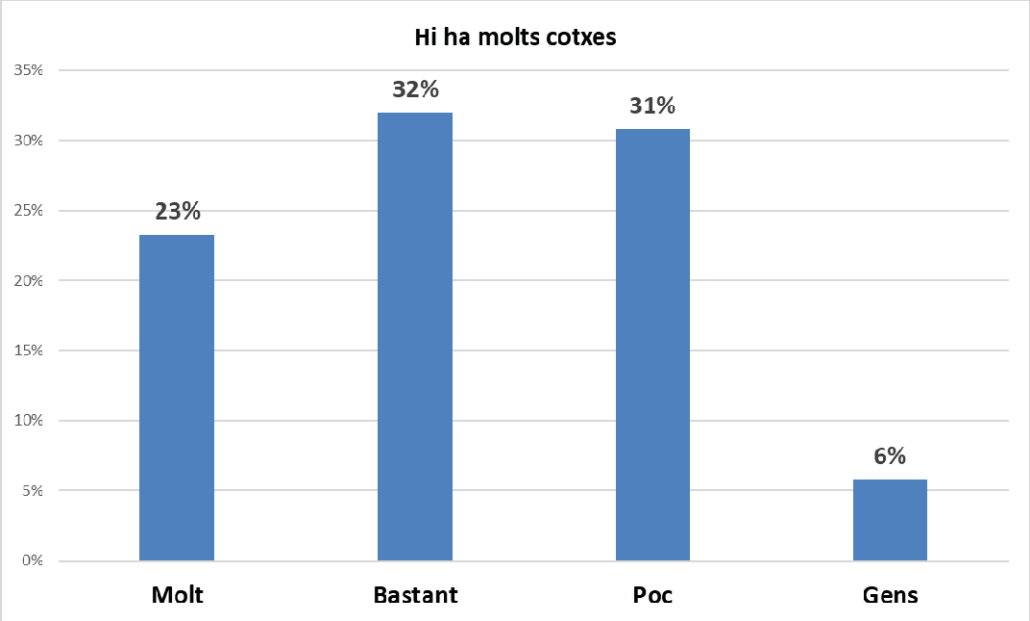
Pel que fa a l'oferta per estacionar bicis i patinets majoritàriament opinen que no és suficient.



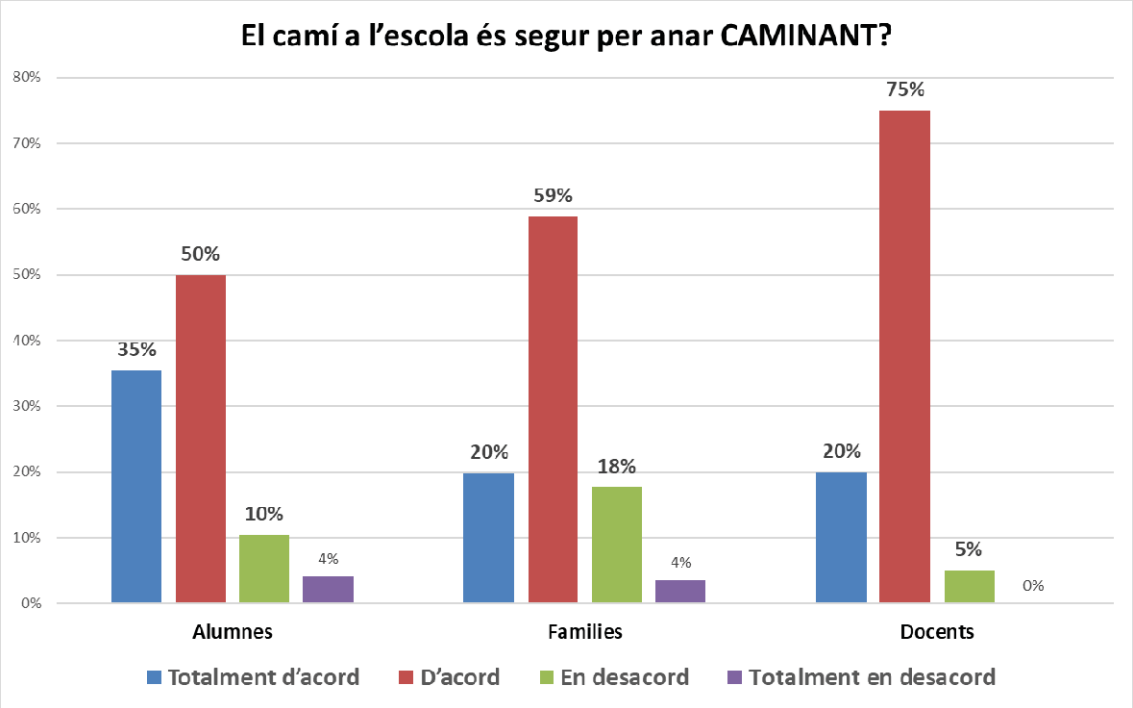
La meitat consideren que l'entorn és accessible, des del punt de mobilitat sostenible, tot i que l'altra meitat no, segurament aquesta resposta ve condicionada pel lloc de residència i el camí que fa cadascú més que per les condicions pròpies de l'entorn.



Gairebé la meitat opinen que la presència de cotxes a l'entorn escolar és molt o bastant destacada.



Per últim, s'ha preguntat tant als alumnes, com a les famílies i als docents si consideren que l'entorn escolar és segur per anar a l'escola caminant. Destaca que tots troben que l'entorn escolar és segur per caminar, i tot i que els docents són els menys crítics entre els alumnes hi ha el percentatge majoritari dels que veuen un entorn molt segur per fer-ho.


El camí a l'escola és segur per anar CAMINANT?
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
35%
50%
10%
4%
20%
59%
18%
4%
20%
75%
5%
0%
Alumnes
Families
Docents
Totalment d'acord
D'acord
En desacord
Totalment en desacord

5.2. Definició del camí escolar

Dels resultats de l'enquesta on es demanava als alumnes que dibuixessin el seu itinerari habitual de casa a l'escola en un plànol, s'ha pogut saber quins són els trams més utilitzats pels/les alumnes. A l'annex es pot consultar el plànol amb l'aranya total de desplaçaments a peu.

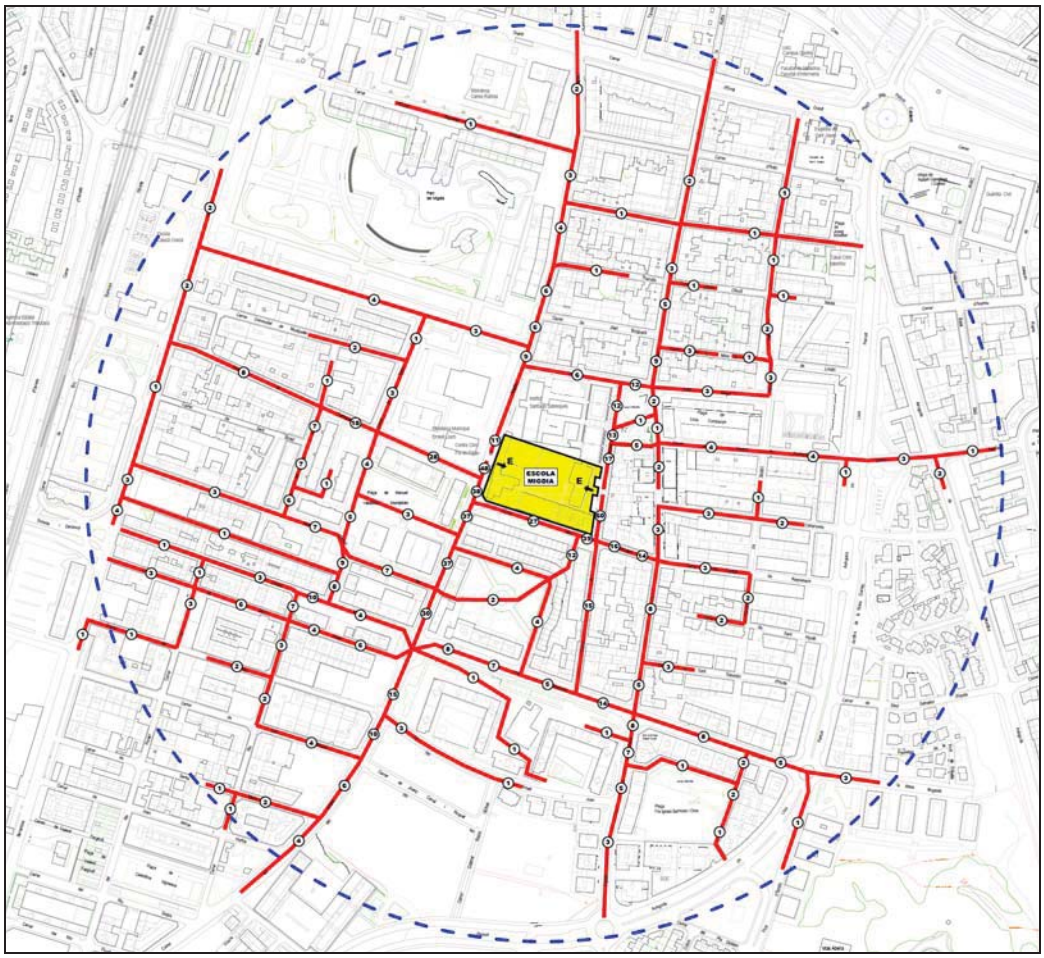
L'explotació d'aquesta informació ha permès elaborar l'aranya d'alumnes que van a peu i conèixer així els trams més utilitzats. Es grafia quants alumnes passen per cadascun dels trams dels carrers de l'entorn escolar. Per definir el camí escolar, s'han seleccionat aquells trams que com a mínim utilitzen 14 alumnes (10% del total dels alumnes de tercer, quart, cinquè i sisè que van a peu a l'escola). El motiu de l'elecció d'aquest percentatge és que els recursos per a dur a terme millores són escassos i per tant s'han de prioritzar els esforços en aquells camins més utilitzats. També s'ha afegit algun tram a petició de l'Ajuntament de Girona. Una vegada les millores tècniques proposades al camí escolar definit s'hagin dut a terme, l'Ajuntament pot optar per analitzar altres trams d'accés a l'escola que han estat exclosos en aquesta fase.

Concretament el Camí Escolar de l'Escola Migdia el configuren els carrers:

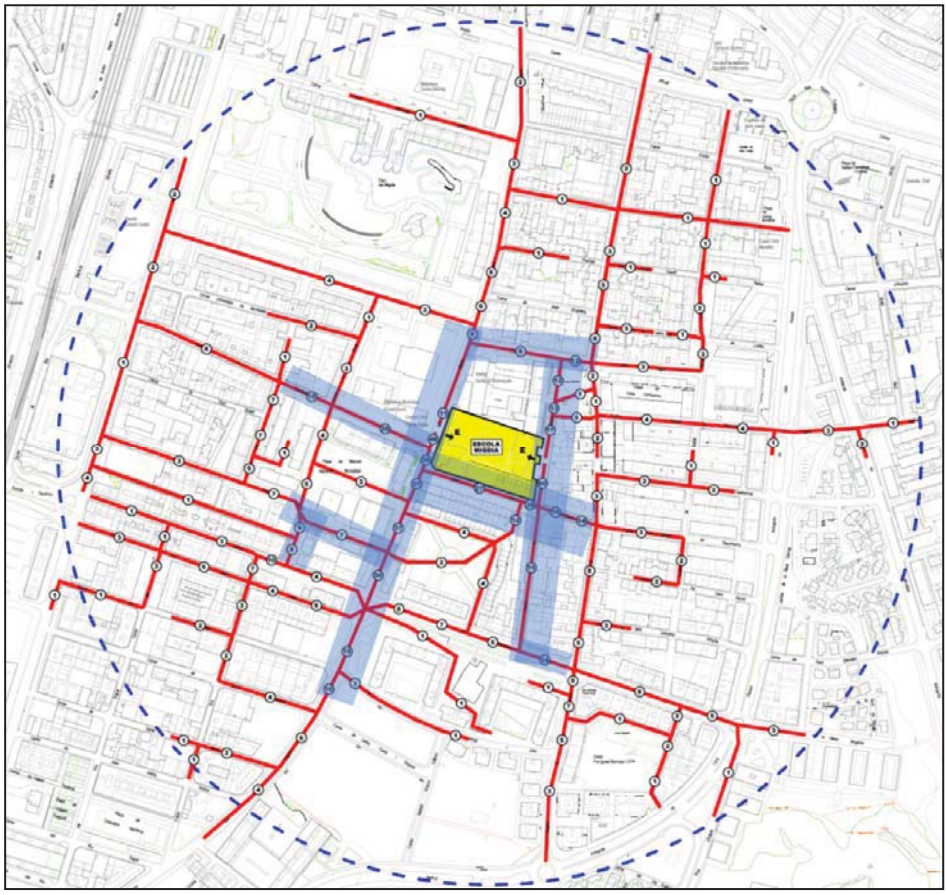
- Carrer Migdia
- Carrer dels Rajolers
- Carrer Sant Agustí
- Carrer Joan Reglà
- Carrer de Narcís Blanch
- Carrer Lierca

Els carrers que formen part del camí escolar han estat objecte d'un estudi més detallat. Aquests carrers van ser objecte d'un inventari viari realitzat pels tècnics redactors del present estudi on es van poder detectar els punts febles en termes de seguretat viària.

A les següents imatges es poden veure primer l'aranya de desplaçaments a peu i després els trams que configuren el camí escolar.



Aranya de desplaçaments a peu



Trams seleccionats que configuren el Camí Escolar de l'Escola Migdia

6. TALLER DE MOBILITAT

Els dies 2 i 5 de març de 2021 es va dur a terme el taller de mobilitat emmarcat en el projecte de Camí Escolar segur amb els alumnes de cinquè i sisè de l'escola Migdia.

Amb cada classe es fa un taller que consisteix a mesurar i avaluar diversos aspectes relacionats amb la mobilitat i seguretat viària de l'entorn escolar i la posterior posada en comú i debat amb la resta de companys.

El taller durava 1 hora i 30 minuts i s'estructura de la següent manera:

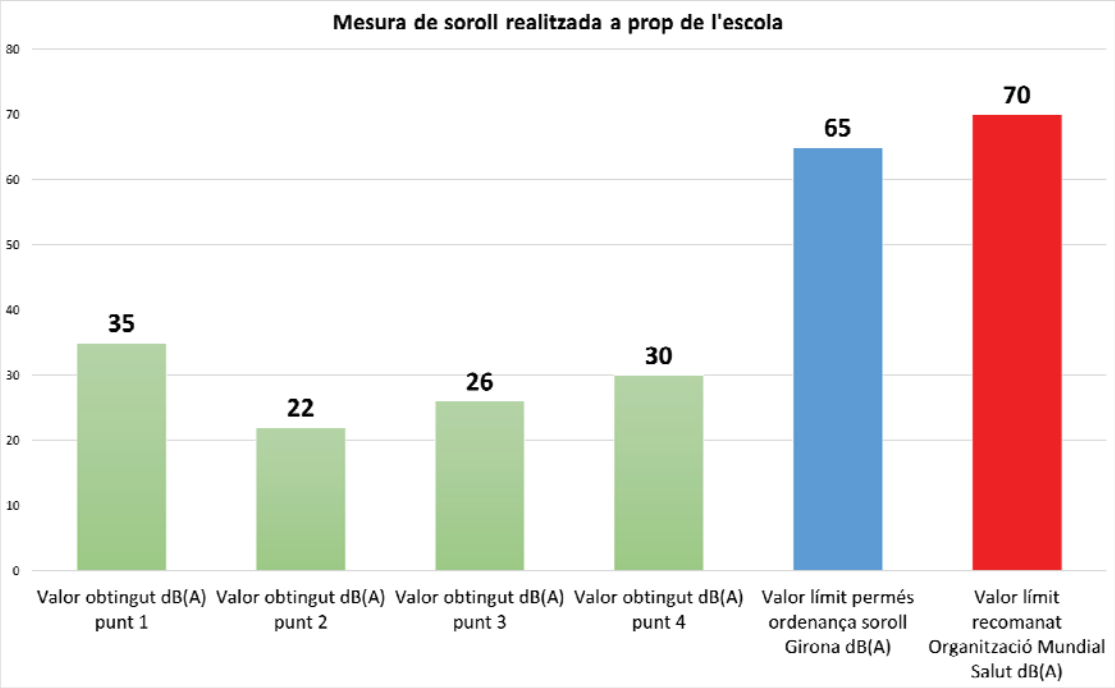
- 10 minuts d'introducció a l'activitat i creació dels 5 grups.
- Sortida als carrers de l'entorn escolar i cada grup dur a terme les mesures corresponents
- Tornada a l'aula i introducció dels resultats obtinguts a unes plantilles d'Excel creades per a tal efecte.
- Cada grup exposa davant la resta de grups de la classe els resultats obtinguts
- Debat i preguntes

L'activitat consisteix a mesurar i avaluar diversos aspectes relacionats amb la mobilitat i seguretat viària:

- **Contaminació acústica**, amb l'ajut d'un sonòmetre proporcionat per DOYMO. Es contrastaran les dades obtingudes amb els valors que marca l'ordenança municipal.
- **Velocitat dels vehicles,** amb l'ajut d'un radar proporcionat per DOYMO. Es contrastaran les dades obtingudes amb els límits de velocitat màxims permesos.
- **Contaminació atmosfèrica**, s'anotaran les matrícules dels vehicles per valorar a posteriori la tecnologia dels vehicles, d'acord amb la classificació de la DGT.
- **Repartiment de l'espai viari**, es mesurarà una o vàries seccions de carrer amb l'ajut d'un metre. Es valorarà si el repartiment de l'espai públic és equitatiu entre tots els usuaris de la via.
- **Indisciplina dels usuaris de la via,** es mirarà si els conductors porten o no el cinturó, si parlen pel mòbil, si els motoristes i ciclistes porten casc.

Cada classe va prendre mesures diferents perquè van sortir en diferents moments del dia i els vehicles que circulaven eren diferents en tot moment. Tanmateix, a continuació es mostra un exemple dels resultats obtinguts per una de les 6 classes amb les quals es va sortir:

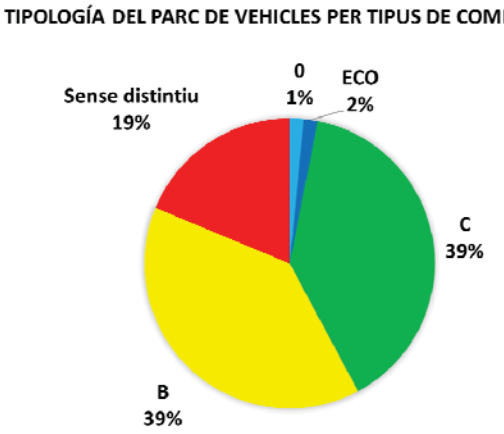
Contaminació acústica: En totes les mesures acústiques es van obtenir valors relativament baixos. En qualsevol cas, allunyats del màxims permesos per l'ordenança de soroll de la ciutat i dels màxim recomanat per l'OMS.



Velocitat dels vehicles. Les mesures es van dur a terme al carrer Rajolers, on el límit de velocitat és 30 Km/h. Un 30% dels vehicles detectats no respecten el límit de velocitat màxim establert. La velocitat màxima detectada ha estat la de una motocicleta que circulava a 41 km/h.

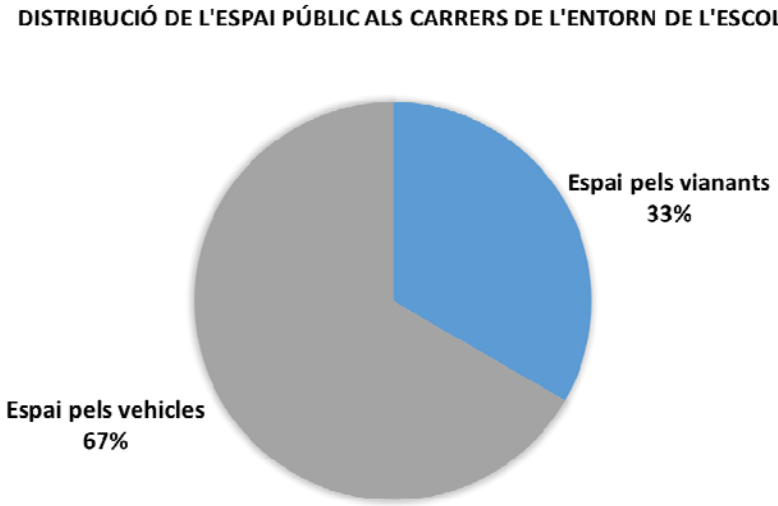
Carrer	Velocitat màxima permesa al carrer	Velocitat vehicles	Total vehicles que NO respecten el límit de velocitat
Rajolers	30	25	30%
		22	
		21	
		41	
		36	
		31	
		30	
		24	
		26	
		27	

Contaminació atmosfèrica: Cada grup va anotar moltes matrícules dels vehicles que circulaven al voltant de l'escola que posteriorment van comprovar a la web de la DGT que permet conèixer el distintiu ambiental de cada vehicle i introduir així el debat sobre els vehicles més contaminants, vehicles elèctrics i presents i futures restriccions de mobilitat en funció del combustible del vehicle i les seves emissions. En general es van detectar molt pocs vehicles 0 emissions o Eco i la gran majoria s'emmarcaven en els grups C i B. Tanmateix destacar un important % de vehicles sense distintiu, que per exemple, ja no poden accedir en un dia laborable a la ciutat de Barcelona.



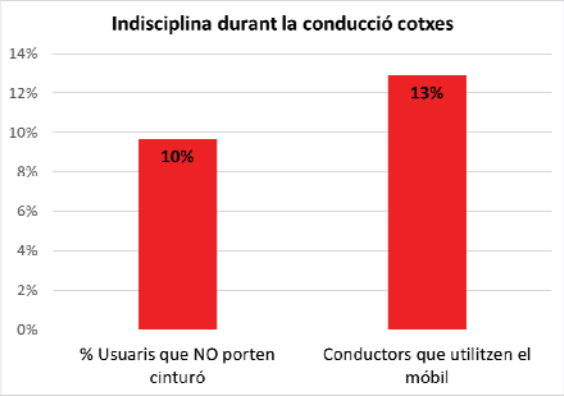
TIPUS DISTINTIU DGT				
0	ECO	C	B	Sense distintiu
2%	2%	39%	39%	19%
☺		😐		☹

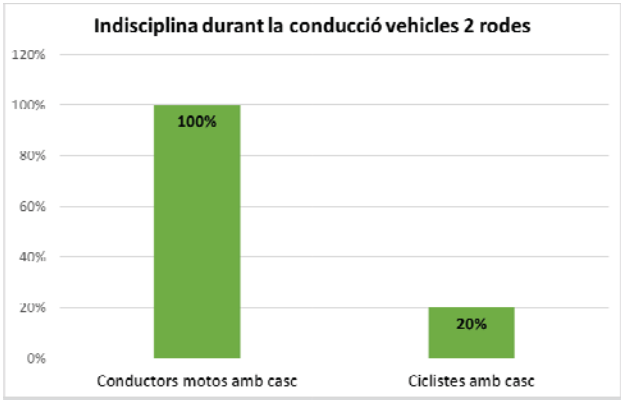
Repartiment de l'espai viari: Les mesures es van dur a terme als carrers Sant Agustí i Rajolers, i tot i que les seccions varien en funció del tram, els resultats obtinguts van mostrar que l'espai públic està clarament decantat cap al vehicle motoritzat (calçada més aparcament) mentre que els vianants disposen de tan sols un 33% de l'espai públic. Tanmateix no existeix espai exclusiu per a la bicicleta i/o VMP.



Indisciplina dels usuaris de la via. El grup es fixava si els conductors/es dels cotxes portaven o no el cinturó, si parlen pel mòbil i si els motoristes i ciclistes porten casc, per tal d'extreure una mitjana respecte al total de vehicles controlats. En general l'ús del cinturó està generalitzat, tot i que es van detectar casos de conductors que no el duien posat sobretot entre transportistes. També és van detectar conductors que manipulaven el mòbil o fumaven, comportament que pot derivar en distraccions (principal causa d'accidentalitat). Entre els motoristes, tots porten casc perquè és

interioritzat per tots que salva la vida mentre que no tots els ciclistes el portaven quan el risc de patir una lesió greu en una caiguda sense casc també hi és.





Recull fotogràfic:

Grup amb el radar mesurant la velocitat dels vehicles

Grup mesurant el so ambiental

7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ

A partir dels hàbits de desplaçament dels alumnes i de la diagnosi realitzada sobre l'estat del camí escolar s'inicia el procés de formulació de propostes. Tanmateix s'ha tingut en compte diferents plans i programes ja engegats per l'Ajuntament de Girona i que afecten directament a algun dels trams del camí escolar definit per l'escola Migdia.

Aquestes propostes persegueixen **tres objectius** principals d'acord amb la diagnosi realitzada:

1. **Augmentar el percentatge d'alumnes que van a l'escola en modes sostenibles.**
2. **Augmentar la seguretat viària dels recorreguts més utilitzats pels infants.**
3. **Assolir un repartiment més equitatiu de l'espai públic en els carrers de l'entorn escolar entre els diferents usuaris, posant per davant als vianants i altres modes sostenibles com la bici i els VMP (vehicles de mobilitat personal).**

Per assolir aquests objectius les actuacions que contempla aquest projecte són fonamentalment de dos tipus:

- **Propostes tècniques:** Persegueixen la millora o reducció dels punts de risc detectats a la diagnosi.

  Per assolir aquestes propostes és imprescindible comptar amb el suport dels departaments d'Urbanisme, Mobilitat, Medi Ambient i de la Policia Local de l'Ajuntament de Girona.

- **Propostes educatives:** S'hauran de dur a terme al centre escolar, a les classes i a casa i han d'involucrar a tots els agents implicats entorn les escoles.

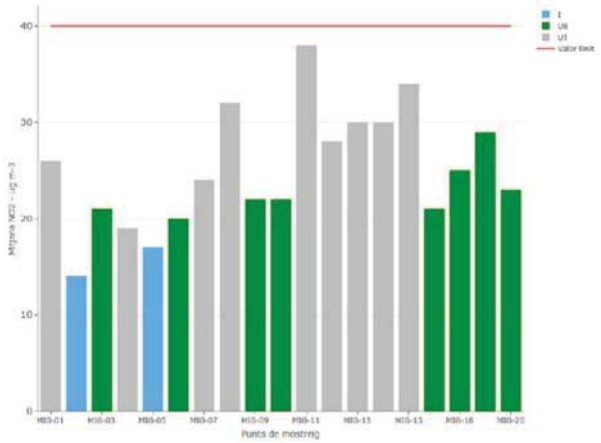
  Per assolir aquestes propostes és imprescindible comptar amb el suport dels departaments d'Educació, Comerç, Medi Ambient, Policia Local, la Direcció del centre escolar i l'AMPA.

7.1. Propostes Tècniques

El principal problema detectat al voltant de l'escola Migdia, és que la gran part de l'espai públic està destinat al vehicle motoritzat, ja sigui perquè es permet la circulació per tots els carrers de l'entorn com per l'elevada presència d'estacionament en calçada que provoca que moltes de les voreres no siguin suficient amples per garantir uns itineraris segurs, còmodes i accessibles.

El fet que a tots els carrers de l'entorn escolar es permeti la circulació de vehicles motoritzats provoca externalitats derivades del trànsit com la contaminació i el soroll. En aquest sentit destacar el recent projecte anomenat *Cleanair@schools Projecte de ciència ciutadana a escoles de Girona* (any 2019). Aquest projecte és una iniciativa que pretén millorar el coneixement dels alumnes sobre la seva exposició a un contaminant atmosfèric clau com és el diòxid de nitrogen (NO2). Això es porta a terme mitjançant campanyes de ciència ciutadana al voltant de les escoles a diferents països d'Europa. Els nens i nenes de les escoles participants aprenen sobre la contaminació de l'aire i els seus efectes per a la salut. A més a més, tant professors, infants i famílies participen i poden veure com el trànsit afecta la qualitat de l'aire que respiren. El projecte s'ha executat amb l'ajut del Ministerio para la Transición Ecológica (MITECO) i l'Ajuntament de Girona, a 9 centres educatius distribuïts per diferents barris de la ciutat. Un d'aquests centres ha estat l'escola Migdia.

La campanya realitzada al voltant de l'escola Migdia indica nivells que oscil·len entre 14.4 i 38.3 ug/m3. Els nivells de NO2 a l'interior de l'aula són de 17.1 ug/m3. La variació de les concentracions de NO2 a l'entorn del centre és de 23.9 ug/m3 entre el punt de trànsit i la qualitat d'aire a l'interior de l'aula. Per tant tots els punts de fons són inferiors al valor límit de 40 ug/m3, però hi ha tres punts superiors a 30 ug/m3 per la qual cosa és important prendre mesures perquè aquests valors no augmentin.



Entre les recomanacions d'aquest estudi està el fet d'estudiar millores en el trànsit de les zones amb nivells elevats i fer carrers amb prioritat per als vianants (concretament al voltant de les escoles).

El present estudi de camí escolar recull aquesta recomanació i realitza un seguit de propostes en aquesta línia així com de millora de la seguretat viària. Al plànol de propostes es mostren localitzades les propostes tècniques que es descriuen a continuació.

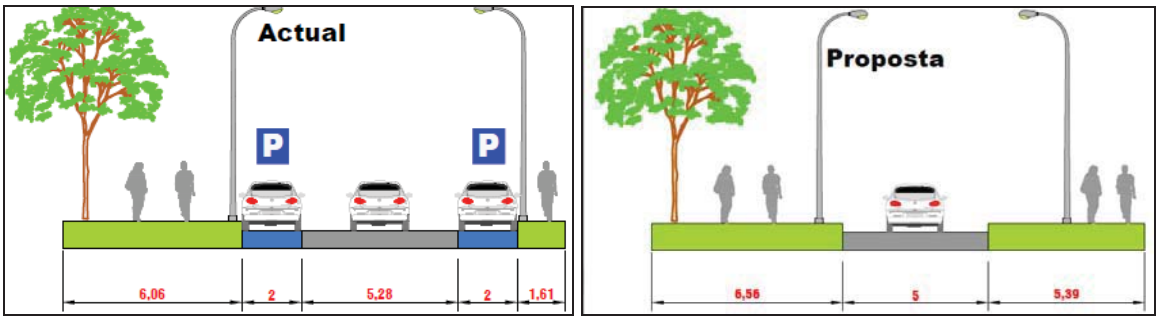
1. Modificació de la secció del carrer Sant Agustí (entre c.Rajolers i c.Joan Reglà)

Es proposa modificar radicalment la secció actual del carrer per tal de donar l'espai més gran possible als vianants, per tal de crear un espai d'accés a l'escola còmode, segur i minimitzant la presència de vehicles motoritzats. Actualment les voreres existents no són suficientment amples per garantir l'accessibilitat i comoditat dels vianants.

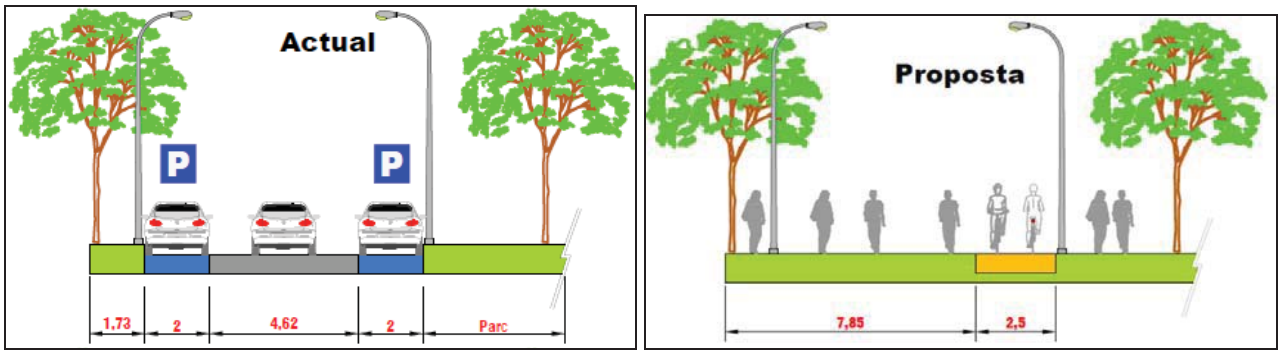
Secció actual al tram davant l'accés a l'escola Migdia, l'espai destinat al vehicle motoritzat és el predominant

Per tal d'assegurar l'accessibilitat dels vehicles de residents que estacionen als aparcaments existents al carrer es proposen dues seccions diferents en funció del tram:

- Tram entre el carrer Rajolers i el número 50 (tram on s'ubica l'accés a l'escola): Es proposa ampliar les dues voreres, suprimint l'estacionament en calçada i deixar només un carril de circulació. Aquest carrer no tindrà sortida i restarà tallat a partir del núm. 50 on s'ubica el darrer pàrquing de veïns. D'aquesta manera serà un carrer on només accediran els residents i els serveis de l'escola i hauran d'entrar i sortir per la mateixa banda. D'aquesta manera el trànsit de pas s'eliminarà, i l'existent serà residual. Alhora, es guanyaran unes voreres còmodes i molt més accessibles. Les dues places actuals de PMR existents davant l'escola es proposa traslladar-les al carrer Rajolers.



- Tram entre el núm. 50 i el carrer Joan Reglà: Tenint en compte que en aquest tram no hi ha cap pàrquing de veïns, es proposa convertir aquest tram en un carrer d'ús exclusiu per a vianants, que també podran utilitzar les bicicletes i els VMP. Així es crearà tot un passeig de vianants que conduirà a la Plaça Lluís Companys, zona de joc i d'estada habitual de molts dels infants de l'escola i de les seves famílies. Les bicis i VMP podran compartir vorera amb els vianants o es pot destinar un carril bici sobre la vorera específic de 2,5 metres d'ample.

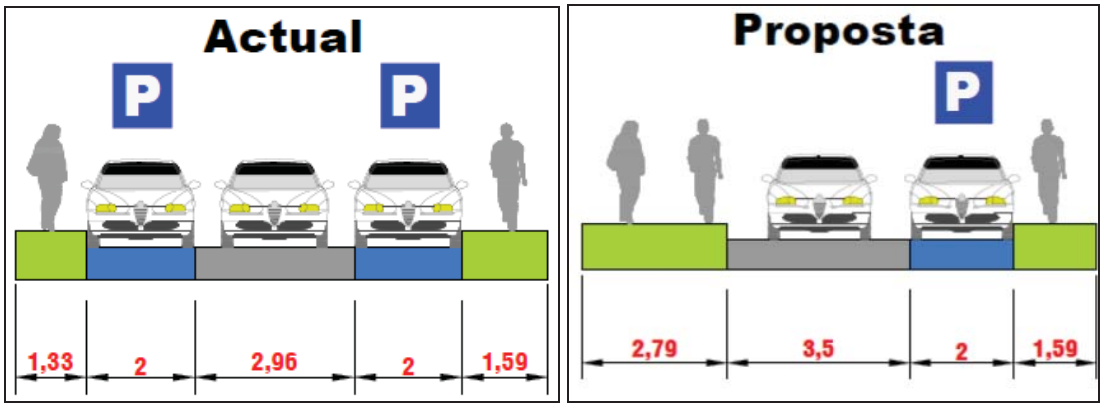


2. Modificació de la secció del carrer Sant Agustí (entre c. Rajolers i c. Marquès de Caldes de Montbui)

Es proposa modificar la secció actual del carrer per tal de donar més espai als vianants, perquè les voreres actuals no són suficients per garantir l'accessibilitat dels vianants, en disposar de menys d'1,8 metres d'ample lliure de pas.

Secció actual, insuficient per garantir la comoditat i accessibilitat dels vianants

Es proposa suprimir el cordó d'estacionament de la banda senar i guanyar l'espai a la vorera senar, mantenint només un cordó d'estacionament i un carril de circulació. Aquest tram a més concentra molts vianants a l'ubicar-se la comissaria de la Policia Nacional on es fan renovacions de DNI i altres tràmits administratius, per la qual cosa fa més evident la necessitat de guanyar espai de vorera.

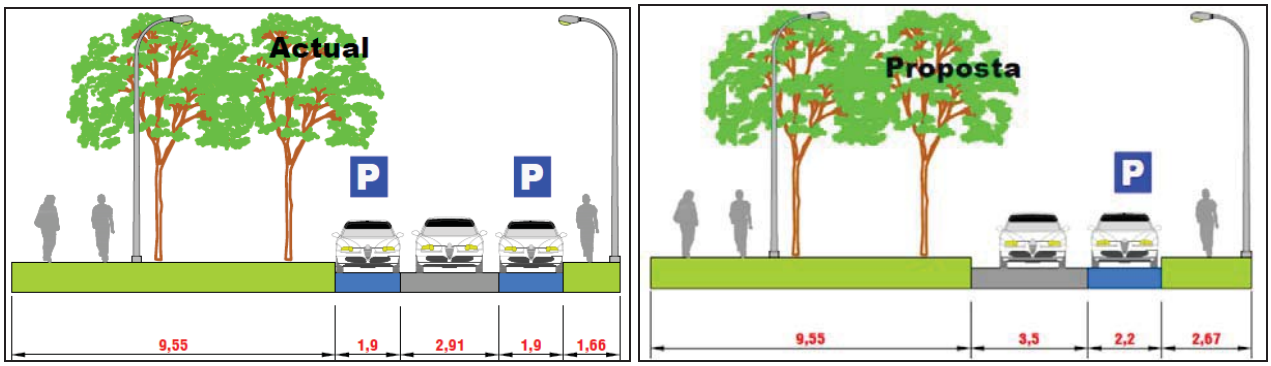


3. Modificació de la secció del carrer Rajolers

Es proposa modificar la secció actual del carrer per tal de donar més espai als vianants, ja que la vorera de la banda de l'escola i per la que circulen molts dels infants i famílies no és accessible, en disposar de menys d'1,8 metres d'ample lliure de pas.

Vorera actual al tram paral·lel a l'escola, insuficient per garantir la comoditat i accessibilitat dels vianants

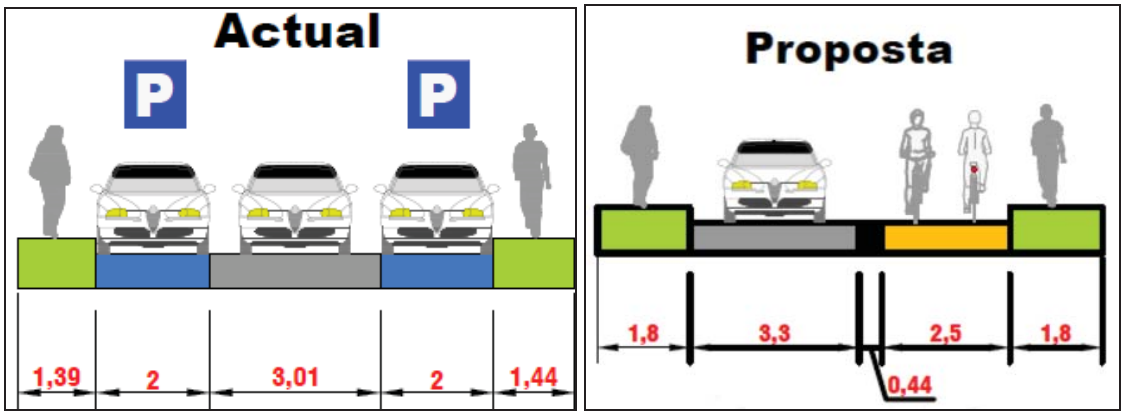
Tenint en compte que aquest carrer hi ha dos cordons d'estacionament es proposa eliminar-ne un i aprofitar aquest espai per guanyar-lo a la vorera de la banda de l'escola. D'aquesta manera es mantindria un cordó d'estacionament i un carril de circulació. En un futur el cordó que es manté podria destinar-se a la implantació d'un carril bici per tal d'unir la xarxa prevista per l'Ajuntament al Programa triennal de la bicicleta de Girona.



4. Modificació de la secció del carrer Saragossa

El carrer Saragossa, a banda de formar part del camí escola de l'escola Migdia, és on s'ubica la Biblioteca Ernest Lluch i el Centre Cívic Pla de Palau. També destaca la ubicació de l'estació núm. 8 de Girocleta. Per tots aquests motius es proposa modificar la secció actual entre el carrer Barcelona i el carrer Migdia, per tal de donar més espai a vianants i bicicletes. Tenint en compte les seccions existents es proposen dues seccions en funció dels trams:

- Entre el carrer Barcelona i el carrer Joan Roca i Pinet: Aquest tram presenta dues voreres inaccessibles mentre que l'espai destinat al vehicle motoritzat disposa de dos cordons d'estacionament i un carril de circulació molt ample. Per aquest motiu es proposa suprimir els dos cordons d'estacionament actuals i reduir el carril de circulació per guanyar espai per una banda per ampliar les voreres i per l'altre, per implantar un carril bici bidireccional. D'aquesta manera la proposta compleix amb les necessitats del camí escolar de l'escola Migdia alhora que compleix amb les directrius del Programa triennal de la bicicleta de Girona, unint eixos importants com el carrer Barcelona i el carrer Migdia.

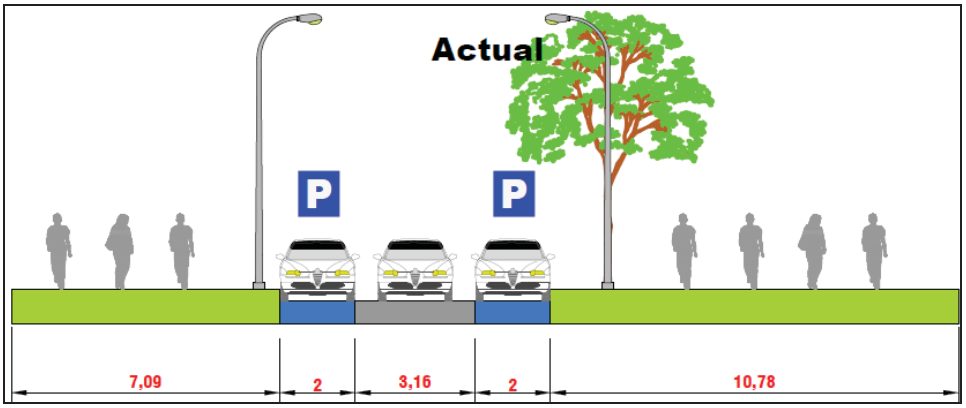


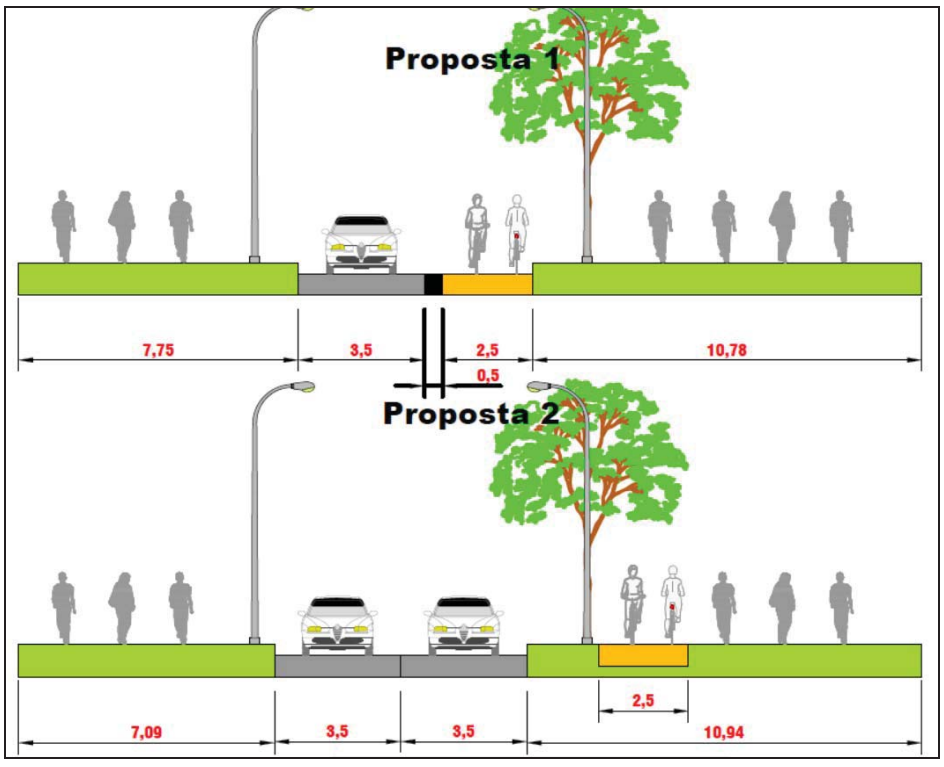
- Entre el carrer Joan Roca i Pinet i el carrer Migdia: En aquest tram la secció és més ample i les voreres ja són accessibles. Al primer tram hi ha dos cordons d'estacionament i posteriorment es suprimeix l'estacionament i s'obren dos carrils de circulació per accedir al carrer Migdia.

Per tal de donar continuïtat al carril bici bidireccional proposat al tram anterior, es proposen dues alternatives:

1) Suprimir l'estacionament i implantar un carril bici bidireccional en calçada

2) Mantenir els dos carrils de circulació i implantar una vorera bici





5. Ampliar la vorera del carrer Migdia

Actualment, al carrer Migdia, al tram que va des de davant de l'escola fins al carrer rajolers hi ha un espai de calçada que s'ha guanyat per a vianants amb la implantació de pilones del tipus *New Jersey*. Es proposa ampliar la vorera actual aprofitant aquest espai guanyat per fer-la més agradable, segura i accessible.

New Jersey a enretirar i urbanitzar vorera continua a l'existent

6. Reforç de la senyalització d'entorn escolar

S'ha detectat que actualment manca senyalització P-21 (alerta entorn escolar) al voltant de l'escola Migdia. Es proposa implantar com a mínim 4 senyals verticals P-21 que poden anar acompanyades amb un reforç de senyalització horitzontal. Dues s'implantarien al carrer Migdia, una al carrer rajolers i un altre al carrer Sant Agustí.

Senyal P-21

7. Millorar la visibilitat a diversos passos de vianants

Es proposa eliminar les places d'estacionament existents abans de diversos passos de vianants del camí escolar per millorar les condicions de visibilitat sobre els mateixos:

- Carrer de Pau Vila Dinarés abans del carrer Migdia

- Carrer Migdia nº133

- Carrer Narcís Blanch abans de la cruïlla amb el carrer Llierca

- Carrer Llierca abans de la cruïlla amb el carrer Narcís Blanch

8. Regular semafòricament tres passos de vianants del carrer Migdia

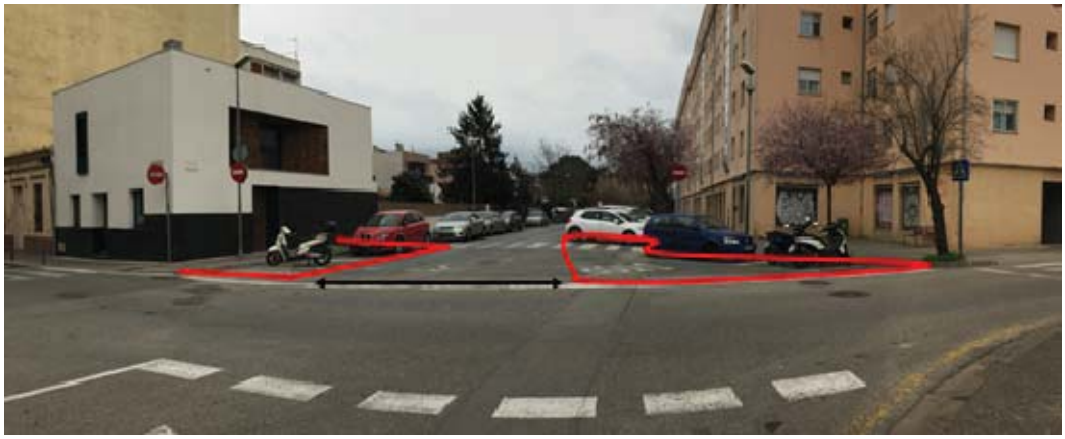
Al carrer Migdia hi ha passos de vianants que es troben regulats semafòricament i d'altres que només estan senyalitzats amb marques viàries, és en aquests on s'ha detectat que molts vehicles no s'aturen i més quan veuen el semàfor en verd uns més enllà. És per això que es proposa regulat tots els passos de vianants del tram de carrer Migdia que forma part del camí escolar, coordinant-los entre ells per minimitzar l'impacte sobre el trànsit.

9. Repintar i fer accessible un pas de vianants del c. Joan Reglà

Al carrer Joan Reglà a l'alçada de la cruïlla amb el carrer Sant Agustí hi ha un pas de vianants que cal repintar doncs les marques viàries es troben molt desgastades. Alhora s'hauria de fer-lo accessible implantant guals adaptats.

10. Modificació de la cruïlla del carrer Joan Reglà amb el carrer de la Rutlla per fer-la més accessible i segura pels vianants

Es proposa ampliar la vorera a les dues cantonades i traslladar el pas per fer-lo coincidir amb l'itinerari natural dels vianants. D'aquesta manera es redueix l'espai de calçada i per tant, l'amplada que han de creuar els vianants. Per altra banda, es guanya espai a la cruïlla perquè els vianants puguin caminar amb més comoditat.



11. Desplaçar el pas de vianants del carrer Sant Agustí a la cruïlla amb el carrer Marquès de Caldes de Montbui

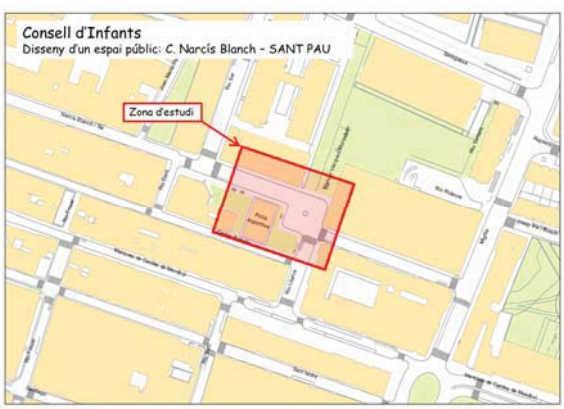
Es proposa desplaçar el pas de vianants a la mateixa cruïlla per donar continuïtat als itineraris naturals dels vianants pel carrer Marquès de Caldes de Montbui. Com es pot veure a la imatge següent els vianants no modifiquen el seu itinerari i creuen per fora del pas. Tanmateix el nou pas haurà de ser accessible perquè l'actual no disposa de guals adaptats.

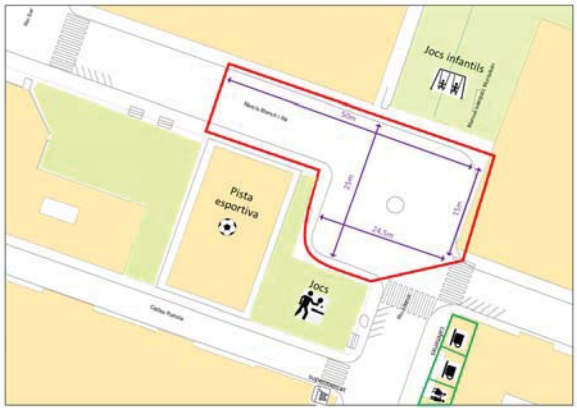
12. Desplaçar el pas de vianants del carrer Marquès de Caldes de Montbui més a prop de la cruïlla amb el carrer Migdia

Es proposa desplaçar el pas de vianants a la mateixa cruïlla per donar continuïtat als itineraris naturals dels vianants pel carrer Migdia. Com es pot veure a la imatge següent l'itinerari natural a través del carrer Migdia per creuar la rotonda resta allunyat del pas existent, obligant als vianants a allargar el seu recorregut o a creuar per fora del pas com passa sovint. Es proposa aprofitar el desplaçament per a implantar un refugi de vianants accessible entre els dos sentits de circulació del carrer Marquès de Caldes de Montbui i reduir els carrils d'entrada i sortida de la rotonda.

13. Consolidar un nou espai exclusiu per a vianants i jocs al carrer Narcís Blanch i Illa–Sant Pau

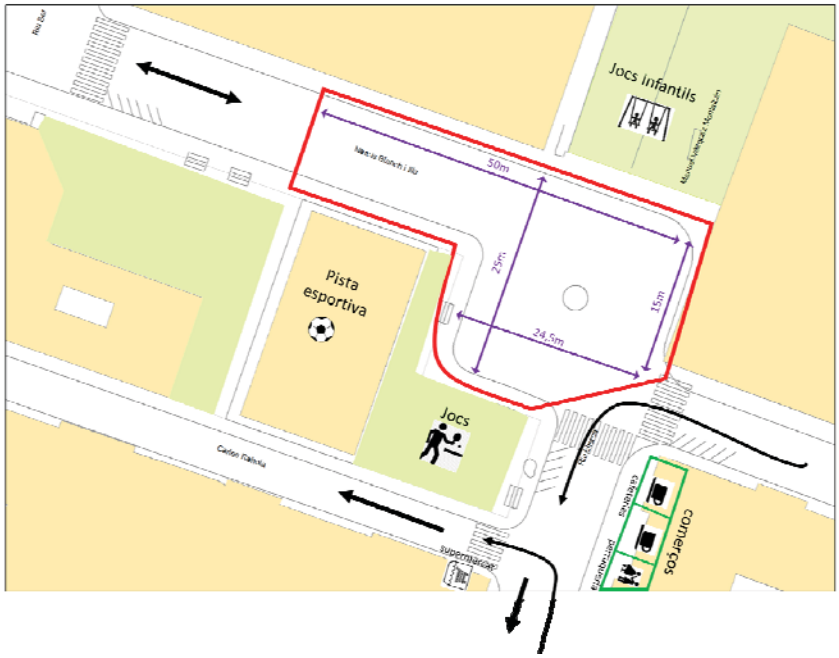
Aquesta proposta deriva del Consell d'infants. Aquest consell està treballant una proposta per tancar al trànsit en l'àmbit indicat i consolidar un espai segur per a jocs d'ús exclusiu per a vianants.





Des del punt de vista tècnic es considera que aquesta proposta s'integra dins dels objectius del present document ja que permet guanyar espai pels vianants connectant els diferents jocs existents en aquest punt. Actualment aquest sector és un sector on l'ús de l'espai públic està destinat de manera poc equitativa cap al vehicle privat amb una calçada sobredimensionada i estacionament en caçada.

Al tram que es vol tallar al trànsit no hi ha cap pàrquing per la qual cosa l'actuació gairebé no té afecció als itineraris dels vehicles. Un tram del carrer Narcís Blanch i Illa serà un cul de sac. A continuació es mostra l'esquema viari resultant de l'actuació proposada:



7.2. Propostes Educatives

El Camí Escolar Segur significa també crear actituds de convivència social, s'ha de fer possible la col·laboració, la cooperació i la solidaritat. A més d'informar i educar als alumnes en mobilitat i seguretat viària, se'ls ha de transmetre valors de respecte i de convivència social i fer-los arribar també a les famílies. En aquest procés els infants són fonamentals, però també ho és la resta de la societat, per tant, cal aconseguir la seva participació. Es tracta, en definitiva, de crear una ciutadania activa on a més dels agents implicats més directament (alumnes, centres escolars, famílies, administració), els responsables dels establiments i veïns de la zona també participin en la realització del Camí Escolar Segur.

Agents Implicats: Departaments d'Educació, Mobilitat, Comerç, Medi Ambient, de Salut i Sostenibilitat, Policia Local, Centres Escolars i AMPA's i Associacions de comerç, hosteleria i veïnal.

En aquest sentit l'Ajuntament de Girona ja disposa de molta feina feta perquè porta anys treballant en aquests temes, sobretot des de que forma part del projecte School Chance. El Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Girona treballen conjuntament en el projecte europeu SCHOOL mobility Challenge in regional policies (School Chance), des de 2017. Es tracta d'un projecte aprovat pel programa Interreg Europe i, per tant, finançat pel Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER) per al període 2014-2020.

Tanmateix, el febrer de 2020 el Govern de la Generalitat aprova el Pla d'Acció de Mobilitat Escolar de Catalunya 2020-2021. El pla s'emmarca dins del projecte europeu School Chance d'intercanvi de bones pràctiques de mobilitat autònoma dels escolars per tal de millorar les polítiques regionals i elaborar plans d'acció que lliguin amb l'estratègia d'Europa 2020. L'Ajuntament de Girona en continua formant part compartint experiències amb altres regions europees.

A continuació es descriuen les propostes educatives que ja s'estan impulsant des de l'Ajuntament de Girona, alguna d'elles inclús ja s'han iniciat a l'escola Migdia:

Propostes educatives impulsades per l'Ajuntament de Girona

Xarxa de Coordinadores/ors de Mobilitat escolar (Xarxa CME)

Aquest recurs és el més important de tots i el que engloba a tots els altres. És una estructura de treball des de la qual es proposen i es treballen tots els altres recursos/activitats.

És una Bona Pràctica de Reggio Emilia que l'Ajuntament de Girona ha adoptat i ha integrat dins del projecte School Chance (Projecte *per* incorporar i implantar bones pràctiques pioneres a Europa en matèria de mobilitat escolar). El govern de Catalunya va aprovar el Pla d'acció regional 2020-2021 sobre mobilitat escolar de Catalunya que inclou set accions a desenvolupar, entre les quals la creació de la Xarxa de Coordinadors/ores de Mobilitat Escolar a les escoles catalanes. Girona és la ciutat on es desenvolupa la prova pilot per crear aquesta xarxa.

La Xarxa de CME té com a objectiu principal l'intercanvi d'experiències i la generació de sinergies entre els docents com també la cooperació entre els diferents centres educatius per tal de fomentar la mobilitat autònoma, segura, sostenible i saludable en l'entorn educatiu. La Xarxa de CME té la funció principal de promoure la figura del coordinador/ora de mobilitat a cada escola i dotar-la de les capacitats necessàries per desenvolupar la seva tasca:

- Organitza reunions, formacions i activitats perquè els CME puguin desenvolupar la seva tasca a les escoles.

- Fomenta l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques amb altres CME.

- Coopera amb l'Ajuntament per garantir una comunicació fluida i poder donar resposta a necessitats sorgides en la mobilitat segura, autònoma, sostenible i saludable dels infants.

La funció del coordinador/a de mobilitat escolar (CME)

El CME és la figura interna de l'equip docent i de referència en cada centre educatiu en matèria de mobilitat escolar sostenible, segura, autònoma i saludable, que té la funció d'enllaç entre l'escola, les famílies, els alumnes i tots els agents implicats:

- Actua com a interlocutor de les demandes i problemes relatius a la mobilitat que puguin sorgir al centre educatiu i/o amb les famílies.

- Recull i proposa iniciatives relacionades amb l'educació viària i la sostenibilitat.

- Serveix de model per als alumnes i els encoratja a moure's amb models de transport sostenibles.

- Coordina i guia els projectes de mobilitat que promou l'Ajuntament dins del centre escolar on imparteix les classes.

Els CME es comprometen amb l'Ajuntament a treballar conjuntament per tirar endavant els acords i propostes derivades del projecte de camí escolar.

En aquest sentit destacar que l'escola migdia ja disposa d'una coordinadora de mobilitat escolar que ha estat present en algun punt de la redacció del present document i seria desitjable que aquesta figura es pugui mantenir formant part d'aquesta Xarxa en els pròxims anys per seguir treballant en aquestes línies.

El Joc de la Serp

El joc de la serp és una campanya dirigida als nens i nenes i als seus familiars per fomentar la mobilitat a peu, en bicicleta, en transport públic i el desencotxament (cotxe i a peu) i cotxe compartit. O sigui, modes de desplaçament sostenibles, segurs i autònoms Consisteix en un joc fàcil de posar en pràctica i útil per als centres educatius que vulguin sumar-se. El joc permet organitzar altres activitats en paral·lel relacionades amb mobilitat, medi ambient urbà o salut. A l'escola Migdia es va posar en pràctica durant la primera setmana de març i va tenir una durada de dues setmanes. En aquestes dues setmanes, cada vegada que els alumnes utilitzen una manera de transport sostenible

en els seus desplaçaments a l'escola (caminant, amb bici, usant el transport públic, compartint cotxe o desencotxament -cotxe i a peu-), enganxen adhesius en un acolorit pòster que representa una serp. Cada escola fixa els seus reptes particulars, però, se sol marcar un objectiu entre el 10% i el 20% de millora en la mobilitat sostenible. Cada dia, el professor o professora fa una enquesta a mà alçada per a conèixer els progressos. En finalitzar l'activitat es fa un debat amb els resultats obtinguts, debat que permet també que l'alumnat trasllada posteriorment a les seves famílies qui són a la fi qui ha de permetre el canvi modal desitjat. En el cas de l'escola Migdia, l'alumnat va rebre de regal una adhesiu d'agraïment i un diploma:

Pancarta amb la serp a l'entrada de l'escola Migdia

Adhesiu d'agraïment i diploma pels participants del joc de la serp de l'escola Migdia

Comerç amic

Emmarcat en el desig d'un canvi cap a la mobilitat escolar sostenible, segura i autònoma, tenim la necessitat des de l'Ajuntament de Girona d'impulsar el concepte de comerç amic en els barris. Es tracta d'identificar el comerç de proximitat com a punt de confiança i acollida en el camí que fan els nens i nenes per anar cada dia des de casa a l'escola i des de l'escola a casa.

Què vol dir ser un comerç amic? Vol dir ser un comerç que l'infant identifica com a proper, amb persones que, si li cal ajuda o té alguna necessitat, dificultat o problema durant el trajecte a l'escola o en tornar a casa, li oferiran l'atenció i col·laboració que necessiti.

L'interès se centra a elaborar una xarxa de suport social que vetlli per la seguretat dels infants que utilitzen el camí escolar.

En el cas que l'escola volgués desenvolupar aquest recurs s'hauria de fer un conveni de col·laboració on les parts es comprometin amb les accions necessàries per posar en marxa el projecte.

Engaxina de comerç amic

Caminem! una manera de moure't saludable, sostenible i segura

És una xerrada participativa dinamitzada per un educador/a per reflexionar sobre la importància de desplaçar-nos a peu; els beneficis en la salut i mediambientals que ens aporta; la responsabilitat de cadascun/a de nosaltres en la cura del medi ambient; el foment de la mobilitat autònoma i sostenible, les actituds cíviques, segures i responsables quan ens movem. Un cop finalitzada la xerrada es realitzarà una passejada amb l'educador/a al voltant de l'escola per posar en pràctica allò que s'ha treballat a l'aula. Es disposa de material didàctic i amb aquesta activitat es volen treballar els valors de sostenibilitat i civisme.

Creació d'un vídeo animat: Com ens desplacem cap a l'escola?

Creació d'un vídeo animat amb la tècnica de l'stop-motion que exemplifiqui la mobilitat escolar. Aquesta tècnica, consisteix a animar un o diversos personatges, imatge a imatge, amb petits moviments que es van fotografiant, per després unir-los generant una seqüència de moviment. El vídeo es realitza mitjançant la tècnica de l'stop-motion amb fotografies d'objectes o l'ús de ninots, personatges de plastilina o material emmotllable. La mecànica de realització pot ser mitjançant càmera de fotos, mòbil o tauleta, trípode o suport per a mantenir la imatge fixa i sense moviment en el pla, i un programari d'edició de vídeo.

L'activitat està dirigida als alumnes de 4rt fins a 6è de primària.

Els objectius són:

- Reflexionar sobre la mobilitat sostenible, autònoma, segura i saludable dels infants en el seu camí escolar.
- Fomentar el treball en equip.
- Aprenentatge d'estratègies de resolució de problemes i desenvolupament d'habilitats interpersonals com la comunicació, el lideratge i la capacitat de decisió.

Mou-te en bicicleta!

És una xerrada participativa dinamitzada per un educador/a per treballar els hàbits de conducta que fomentin ser un bon/a ciclista. Més enllà de l'aprenentatge de les normes de circulació i de seguretat, amb aquesta activitat es treballa el foment de la mobilitat autònoma, els beneficis per la salut i mediambientals. Es complementa amb una altra sessió on els i les alumnes participen en un Parc Mòbil de Bicicletes per posar en pràctica els coneixements adquirits a l'aula. Es disposa de material didàctic a: http://edums.gencat.cat (activitats del Servei Català de Trànsit).

Amb aquesta activitat es volen treballar els valors de sostenibilitat i civisme.

Els objectius són:

- Reforçar conductes segures.
- Crear hàbits d'autonomia i responsabilitat a l'hora de circular amb bicicleta.
- Fomentar la mobilitat amb bicicleta com a hàbit saludable.
- Conscienciar en la responsabilitat de la ciutadania per a la protecció del medi ambient.
- Promoure actituds sostenibles.

Aquesta activitat està destinada a l'alumnat de 6è curs d'educació primària dels centres educatius de la ciutat de Girona. La durada aproximada és 2 sessions. 1 hora a l'aula i 1 hora de circuit.

Altres propostes educatives per impulsar/treballar des de l'escola

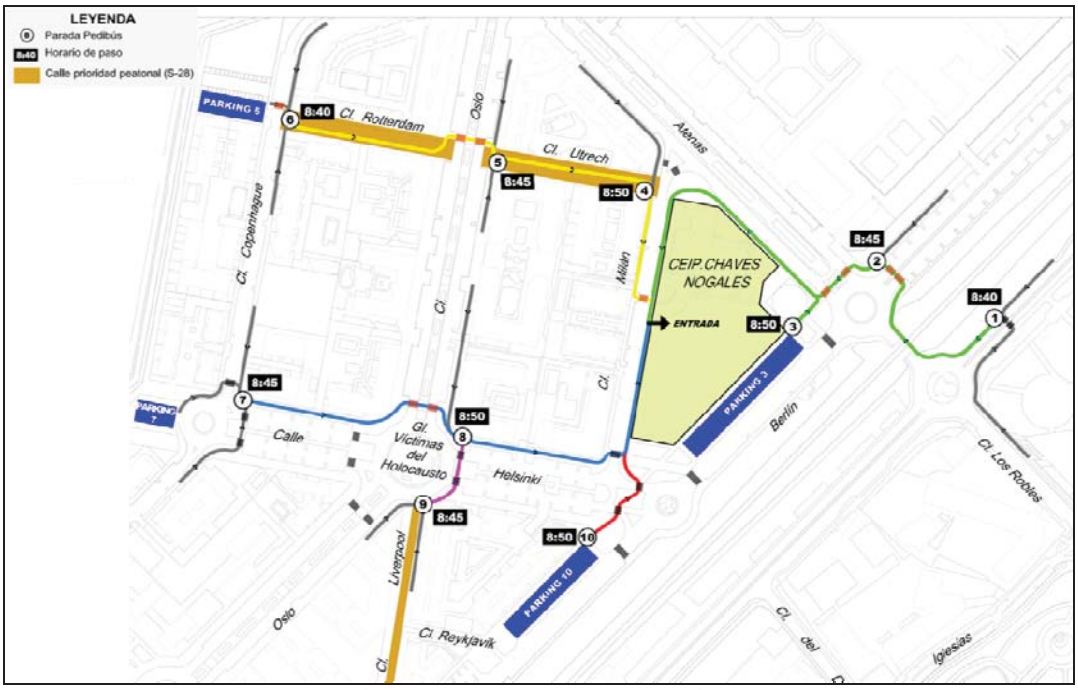
A banda de les propostes dinamitzades per l'Ajuntament de Girona a continuació es comenten un seguit d'activitats educatives que es duen a terme a diferents parts del món per si pot servir d'exemple i/o guia per a l'escola Migdia.

Pedibús

El Pedibús o Bus a Peu és una proposta perquè els escolars facin a peu el recorregut cap a l'escola, seguint una xarxa d'itineraris segurs i acompanyats d'un "conductor/a" que els recull a unes parades senyalitzades. Pares i mares o d'altres voluntaris es reparteixen el trajecte per a "conduir el bus" a peu pels itineraris senyalitzats. Les línies i les parades es defineixen a partir dels itineraris més utilitzats. Així doncs l'aranya de vianants del present estudi pot ser un bon punt de partida per començar a treballar.

Existeixen diverses maneres de dur a terme aquest projecte. Hi ha escoles on el lideratge del projecte es porta des de l'escola, a d'altres des de l'Ajuntament, a d'altres es contracta a una empresa dinamitzadora..., no hi ha una única manera d'iniciar aquest projecte, ja que cada escola disposa d'una realitat diferent. Per experiència, destacar que els casos d'èxit es donen quan hi ha una forta implicació de l'AMPA perquè aquest projecte requereix una implicació diària i continuada durant tot el curs, ja que el bus ha de sortir cada dia, com a mínim d'anada i tornada. Per aquest motiu és fonamental la implicació de com més famílies millors.

Si l'escola s'implica el projecte encara surt millor, tot i que no és imprescindible doncs el recorregut finalitza a la porta de l'escola. Per últim, l'Ajuntament pot col·laborar en la senyalització de parades una vegada s'hagi engegat i aprovat el projecte per part de les famílies.



Exemple d'implantació del Bus a Peu a Alcorcón realitzat per DOYMO

Activitats per realitzar a l'escola per promocionar el Camí Escolar:

Camí a l'escola *Fashion Show*

Es tracta de decorar el calçat amb el qual es va a escola, i en arribar donar premis al que sigui més original, el més bonic, el més còmode, etc. Però el més important és que tots els alumnes tinguin recompensa, perquè del que es tracta és d'animar-los a participar i caminar a l'escola, no de decebre'ls.

En el meu camí a l'escola

Quan els alumnes van a escola han d'apuntar tot el que veuen en el recorregut. Es comença per demanar-los que interpretin de la manera que millor sàpiguen (redacció, dibuix, representació) el que els crida més l'atenció. Més endavant, que apuntin les coses que creuen que els fa el camí fàcil, i quines fan el camí difícil o perillós. Amb aquestes observacions es faran debats i/o treballs en classe i es poden introduir temes des de Seguretat Viària fins a consciència per les normes cíviques.

Quan contaminen els vehicles?

Se'ls donarà una fitxa on han d'apuntar totes les matrícules dels vehicles de motor que veuen i posteriorment a la web de la DGT etiqueta ambiental, poden comprovar de quin tipus són. Més tard, amb aquestes dades es pot veure el nivell de contaminació que es troben en el camí, i així conscienciar-los del problema, que els afecta directament a la seva salut i al medi ambient.

Investigant el Transport Públic

A classe s'encarregaran de buscar totes les línies d'autobusos que passen per l'escola, i quines connexions tenen amb altres punts de la ciutat.

Investiga el teu carrer "Imagina la teva ciutat"

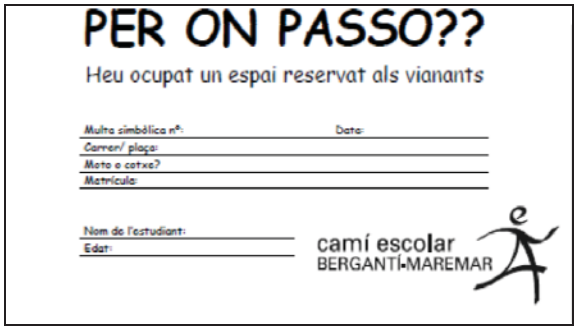
Es tracta d'una espècie de concurs de representació de com és el seu camí i com volen que sigui. Totes les aportacions seran exposades en el col·legi, i entre els alumnes votaran la que més els agradi. D'aquesta es farà un estudi/oferta i es presentarà a l'administració per a convertir-lo en realitat. L'objectiu de totes aquestes activitats és motivar als nens i nenes que vagin a casa caminant.

"Atent ve el cotxe!"

Consisteix a mesurar 100 metres de vorera propera a la seva escola que considerin perillosa. Es fan grups i se'ls distribueix al llarg d'aquests 100 m., fent mesures de decibels, d'ús del cinturó de seguretat, d'ús del telèfon mòbil i si els nens van correctament asseguts. Ja a l'aula, s'analitzen les dades obtingudes i se n'extreuen conclusions. Aquesta activitat serveix també per aprendre a utilitzar un sonòmetre, que es pot sol·licitar a la policia local.

Multes simbòliques

Es tracta de fer sortides amb els alumnes per l'entorn de l'escola i posar multes simbòliques a aquells vehicles que estiguin mal estacionats. D'aquesta manera s'aconsegueix que els conductors que estacionen malament prenguin consciència directa dels inconvenients que poden causar als vianants amb el seu incivisme a l'hora que ho fan els nens i nenes.



Mapamundi del Camí Escolar

Es col·loca un gran mapamundi en els passadissos o en el vestíbul de l'escola i a cada curs o classe se'ls adjudica una icona que hauran escollit ells. A partir d'aquí es van sumant els quilòmetres de cada alumne per curs o classe, i es van afegint al mapamundi. Al final del curs es podrà veure quins països han recorregut i quin curs o classe ha arribat més lluny.

8. SEGUIMENT DEL PROJECTE I VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

Un projecte com el de Camí Escolar necessita ser valorat després d'un temps determinat de la seva aplicació, com pot ser el final del curs. És imprescindible que aquesta valoració es faci amb cert rigor, amb instruments com enquestes, entrevistes, indicadors, etc., a fi de detectar el nivell de satisfacció de tots els agents que participen en el projecte i realitzar els ajustaments necessaris per aconseguir la finalitat inicial: Aconseguir que els alumnes puguin anar caminant autònomament fins a l'escola de manera segura. La figura de Coordinador de mobilitat escolar haurà de mesurar una sèrie d'indicadors que són útils per portar un control més quantitatiu del projecte i que permetrà observar l'evolució del projecte del camí escolar i veure quins són els aspectes que evolucionen positivament o en contra quins són aquells aspectes que involucionen i per tant s'ha d'incidir més per revertir la situació. A continuació es mostren alguns exemples.

I. Mobilitat:

- % d'alumnes que van a peu a l'escola
- % d'alumnes que van en bicicleta a l'escola
- % d'alumnes que utilitzen el Bus a Peu
- Nº de línies de Bus a Peu
- % d'alumnes que utilitzen el cotxe compartit

II. Seguretat:

- Km de xarxa d'itineraris de camins escolars
- % de km de vorera de més de 2 metres d'ample útil, respecte al total d'itineraris escolars
- Nº de menors atropellats
- Nº d'inspeccions realitzades a locals sobre total de locals inventariats que freqüenten els menors.
- Nº d'infraccions detectades saltar-se passos de vianants, semàfors o per excés de velocitat en els entorns del camí escolar.

III. Senyalització:

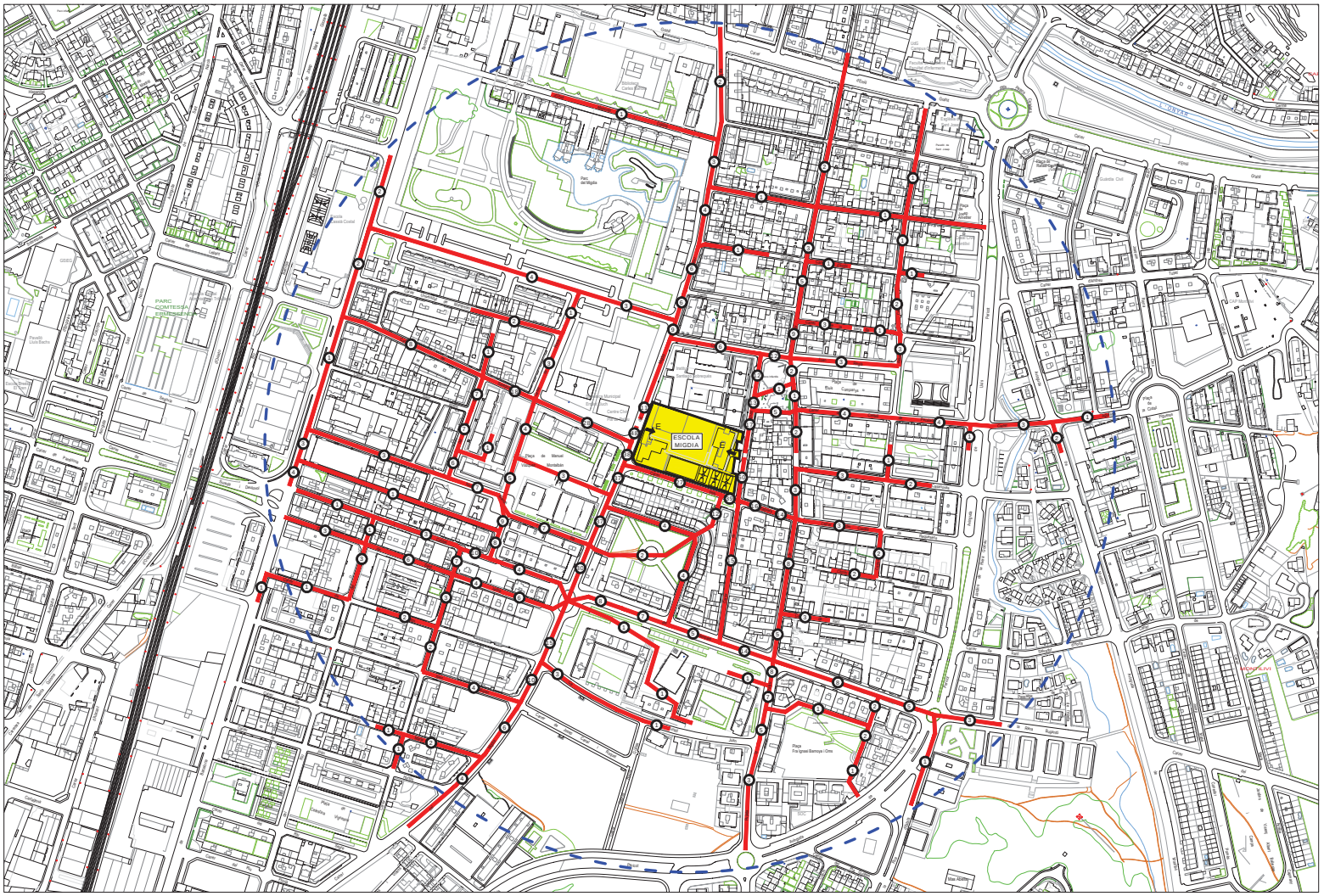
- Nº de senyals específics de Camí Escola Segur.
- Nº de passos de vianants segurs en els itineraris (% respecte al total)

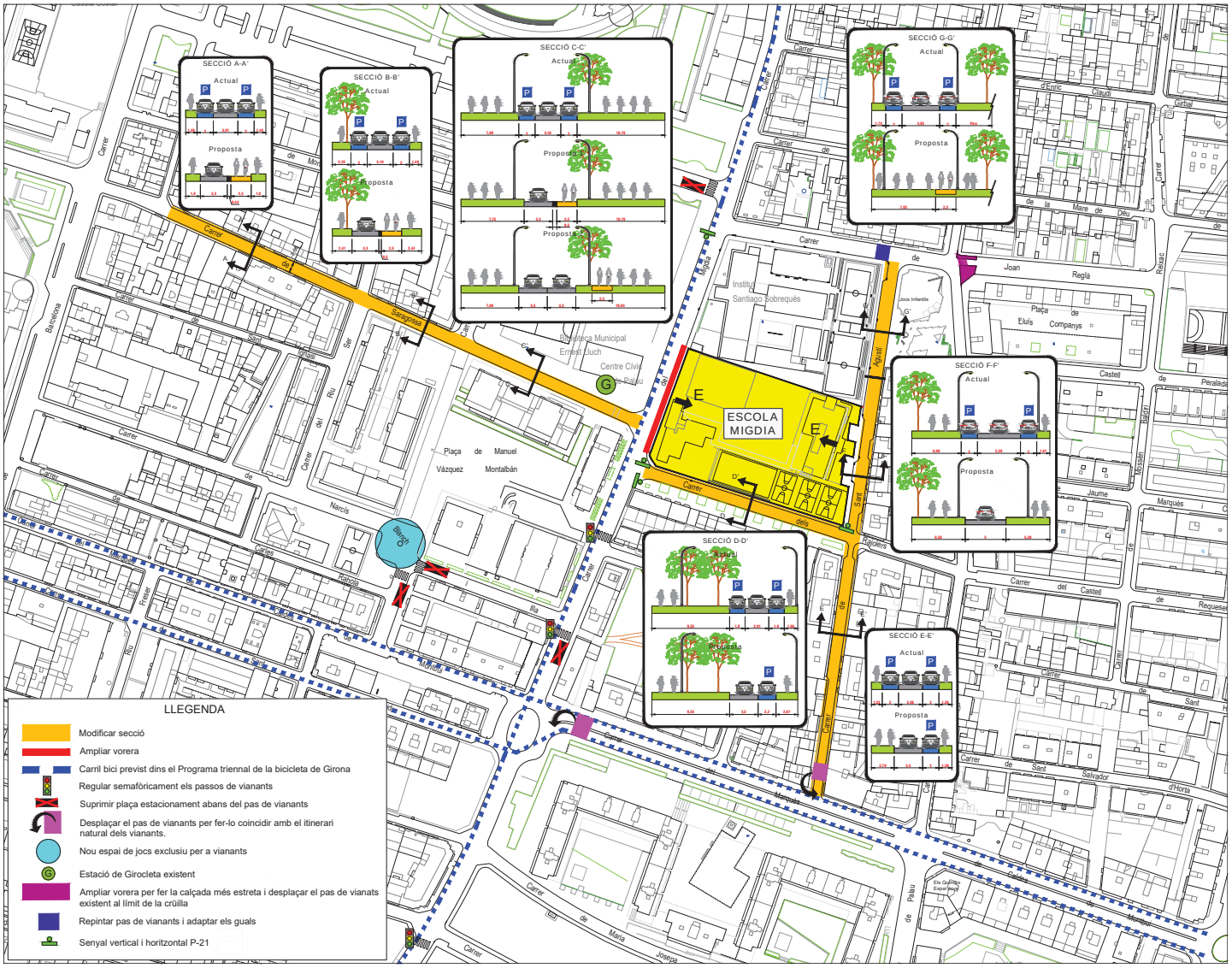
IV. Educatiu:

- Nº d'activitats relacionades amb la mobilitat per curs i escola

És convenient donar a conèixer els resultats de la valoració per part dels diferents agents implicats a la resta de col·lectius que han participat en l'experiència i és interessant Plantejar-se també, la possibilitat d'emprendre una tasca de divulgació a fi d'estendre la proposta a altres centres escolars de la ciutat.

9. PLÀNOLS


ESCOLA
MIGDIA
E
E
E
Parc
del Migdia
PARC
COMTESA
MERCEDES
Plaça de Mestre
Joaquim
Plaça
Fra Ignasi Barnuya i Deop
Rue Copernic
Rue Albert
C-32 Este


SECCIÓ A-A'
Actual
Proposta
SECCIÓ B-B'
Actual
Proposta
SECCIÓ C-C'
Actual
Proposta
Proposta
SECCIÓ G-G'
Actual
Proposta
SECCIÓ F-F'
Actual
Proposta
SECCIÓ D-D'
Actual
Proposta
SECCIÓ E-E'
Actual
Proposta
ESCOLA MIGDIA
Carrer de Barcelona
Carrer de Girona
Carrer de Sant Roc
Carrer de Sant Pere
Carrer de Sant Ramon
Carrer de Sant Narcís
Carrer de Sant Francesc
Carrer de Sant Feliu
Carrer de Sant Antoni
Carrer de Sant Agustí
Carrer de Sant Salvador d'Horta
Carrer de Sant Josep Oriol
Carrer de Sant Joan Reglà
Carrer de Sant Pere Màrtir
Carrer de Sant Jaume
Carrer de Sant Marquès de Camps
Carrer de Sant Joaquim Vayreda
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu del Coll
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu del Pilar
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Montserrat
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Lourdes
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Fàtima
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Guadalupe
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Nazaret
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Betlem
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Natzaret
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Jerusalem
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Roma
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Paris
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Londres
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Berlín
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Moscou
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Pequín
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Tòquio
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Nova York
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Los Angeles
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Chicago
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Houston
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Miami
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Las Vegas
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Phoenix
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Filadelfia
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Boston
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Washington
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Seattle
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Portland
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de San Francisco
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de San Diego
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Sacramento
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Fresno
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Bakersfield
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Stockton
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Modesto
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Merced
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Madera
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Hanford
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Visalia
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Tulare
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Porterville
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Delano
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Wasco
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Shafter
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Arvin
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Lamont
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Weedpatch
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Buttonwillow
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Taft
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Maricopa
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Fellows
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de McKittrick
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Derby Acres
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Lost Hills
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Wasco
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Shafter
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Arvin
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Lamont
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Weedpatch
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Buttonwillow
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Taft
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Maricopa
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Fellows
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de McKittrick
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Derby Acres
Carrer de Sant Joan de la Mare de Déu de Lost Hills
Plaça de Manuel Vázquez Montalbán
Plaça de Lluís Companys
Biblioteca Municipal Ernest Lluch
Centre Cívic Can Palau
Institut Santiago Sobrequés
Escola Infantil
Parc Infantil
Ela Quirós Escola Pública
LLEGENDA
Modificar secció
Ampliar vorera
Carril bici previst dins el Programa triennal de la bicicleta de Girona
Regular semafòricament els passos de vianants
Suprimir plaça estacionament abans del pas de vianants
Desplaçar el pas de vianants per fer-lo coincidir amb el itinerari natural dels vianants.
Nou espai de jocs exclusiu per a vianants
Estació de Girocleta existent
Ampliar vorera per fer la calçada més estreta i desplaçar el pas de vianants existent al límit de la crúilla
Repintar pas de vianants i adaptar els guals
Senyal vertical i horitzontal P-21