

PLA PER A  
**L'EQUITAT**  
**EDUCATIVA** A GIRONA

# Informe de seguiment (Curs 2022-2023)

13 de febrer de 2024

## **Índex**

<b>1. Introducció .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Actuacions del curs 2022-2023 .....</b>	<b>9</b>
<b>Annexos. Dades i documents addicionals de consulta .....</b>	<b>34</b>

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

Benvolgudes, benvolguts,

El mes de juny de 2022 es va presentar el Pla per a l'equitat educativa a Girona amb la voluntat d'encarar un repte majúscul: treballar per reduir la segregació escolar, promoure l'equitat educativa i garantir les oportunitats educatives a tots els infants i adolescents de la ciutat. Per fer-ho realitat es van planificar 55 actuacions que de manera progressiva es van implementant al llarg de quatre cursos acadèmics, del 2021-2022 al 2024-2025.

Aquest és el segon informe de seguiment del Pla. És un document que recull dades i reflexions que ens ajuden a conèixer el grau de desenvolupament del Pla i l'impacte que ha tingut durant el curs 2022-2023 i l'estiu del 2023. La implementació del nou decret d'admissió ha tingut un efecte especial en molts dels indicadors de l'eix 1, centrat en la planificació escolar. Per altra banda, les propostes referents als eixos 2 i 3, relacionats amb els projectes de centres educatius i amb les oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu respectivament, han començat a agafar embranzida tal com s'havia projectat, gràcies especialment a la tasca comunitària desenvolupada pels Plans educatius d'entorn i els Plans comunitaris i la mirada sobre el lleure dels casals d'estiu i el projecte pilot Entarda't, tardes de lleure.

A partir de les dades proporcionades pel Departament d'Educació de la Generalitat, el Síndic de Greuges analitza els nivells de segregació escolar als municipis de Catalunya. Per valorar la segregació escolar, l'indicador que el Síndic pren de referència és l'índex de dissimilitud, que mesura si l'alumnat vulnerable i el no vulnerable es reparteix de manera desigual. El curs 2022-2023, la segregació escolar ha baixat entre un 25 % i un 30 % a les escoles i instituts de Girona segons l'últim informe del Síndic de Greuges. L'índex de dissimilitud ha baixat del 0,43 al 0,32 a les escoles d'educació infantil i primària, i del 0,27 al 0,19 en els centres d'educació secundària. Així, s'ha aconseguit reduir un grau el nivell de segregació a la ciutat, i ha passat de ser d'un nivell molt alt a un nivell alt.

Ara bé, tot i que es detecten millores i l'índex de segregació escolar s'ha reduït, a Girona encara ens trobem en un nivell alt de segregació escolar, hi ha molta feina per fer i és essencial que l'impuls del Pla surti de tota la comunitat educativa, administracions públiques, entitats i ciutadania. Tothom ha de remar a favor de l'equitat. Només si compartim objectius i coordinem les accions de cadascú ens aproparem més a l'equitat educativa.



**Queralt Vila Vergès**

Regidora d'Educació

# **1. INTRODUCCIÓ**

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

La segregació escolar implica que alumnat amb complexitat socioeducativa es concentri en uns centres educatius determinats. L'alumnat migrant amb un nivell socioeconòmic baix és el que té més dificultats per graduar-se, té un índex més alt d'abandonament prematur dels estudis i obté pitjors resultats en les proves de competències. La segregació dels centres condiona les oportunitats reals de tots els infants i joves que es troben en aquesta situació.

Per això és un factor clau i determinant la mirada que es posa sobre aquest alumnat. És necessària una voluntat clara d'aplicar mesures específiques que cerquin l'equilibri en la distribució d'aquest alumnat des de la planificació escolar, les actuacions d'acompanyament a les famílies i als centres educatius i la generació d'oportunitats educatives més enllà de l'horari escolar. Aquesta mirada té la voluntat de reduir l'índex d'abandonament escolar prematur d'aquest alumnat, reduir-ne el percentatge d'absentisme, fer que tingui més facilitats per graduar-se i que obtingui més bons resultats en les proves de competències.

El repte de la segregació escolar va culminar amb la signatura del Pacte contra la segregació escolar a Catalunya l'any 2019. A Girona, el juliol de 2020, es va signar el Pacte de ciutat per combatre la segregació escolar, un document que concreta la voluntat de la ciutat de Girona de combatre la segregació escolar en els pròxims anys a través de la corresponsabilitat de centres, entitats, comunitat educativa, famílies i institucions. Un pacte que té la finalitat de millorar l'escolarització de tots els infants i joves de la ciutat i evitar els desequilibris en l'accés a l'educació i en els resultats. L'oportunitat generada pel nou decret d'admissió, el Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya, el Pacte de ciutat per combatre la segregació escolar i les orientacions procedents del Departament d'Educació van propiciar la creació del Pla per a l'equitat educativa a Girona. Aquest pla neix amb la voluntat d'establir accions concretes i així desenvolupar de forma més pràctica i detallada les mesures proposades pel Pacte de ciutat per combatre la segregació escolar.

El Pla per a l'equitat educativa ja s'ha implementat durant dos cursos acadèmics, el 2021-2022 i el 2022-2023. Després d'un primer informe de seguiment amb una diagnosi inicial de la situació de partida, s'aborda aquest segon informe, que posa l'accent en les actuacions que cal implementar durant el curs 2022-2023 i se'n remarca el grau de compliment. També es presenten alguns resultats d'indicadors específics relacionats amb les diferents actuacions. Per facilitar la lectura de l'informe s'han agrupat algunes dades a l'annex 1 del document.

Dins del Pla, les actuacions que cal executar estan agrupades en tres eixos principals, que, cada curs acadèmic, tenen un tema vertebrador que connecta de forma transversal les actuacions de cada eix. A continuació es desenvolupen breument els temes vertebradors per al curs 2022-2023:

- Eix 1. Planificació i gestió de l'oferta de places escolars: el nou decret d'admissió.
- Eix 2. Projecte de centre educatiu, organització i funcionament: els Plans educatius d'entorn (PEE) i l'atenció als centres de màxima complexitat (CMC).
- Eix 3. Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu: el projecte Entarda't, tardes de lleure.

### El nou decret d'admissió (tema vertebrador de l'eix 1)

El primer eix del Pla, centrat en la planificació i gestió de l'oferta de places escolars, té connexió directa amb la implementació del nou decret d'admissió, un decret que neix amb clara voluntat de

reduir els índexs de segregació escolar i que suposa un nivell de concreció més alt de les mesures que fins llavors l'administració pública estava duent a terme sense un marc normatiu que permetés desenvolupar-les amb solidesa. Per posar alguns exemples, el nou decret estableix una corresponsabilitat més gran dels agents en els processos d'escolarització; la definició de tasques dels diferents òrgans; la creació de la unitat de detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE), que formalitza la tasca que diferents agents estaven duent a terme al municipi de Girona; el reconeixement de la programació de l'oferta educativa com a eina per reduir la segregació; la potestat del Departament per a programar tota l'oferta educativa dels centres sostinguts amb fons públics; la generació de mecanismes per protegir els centres de màxima complexitat i l'ampliació dels criteris de detecció d'alumnat amb NEE, o més definició dels criteris d'equilibri de l'alumnat de matrícula viva.

Moltes mesures del nou decret d'admissió no són obligatòries, per la qual cosa es fa necessària la sintonia entre el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Girona, i que tinguin una clara voluntat política per desplegar les actuacions que s'hi plantegen. En aquest sentit, cal destacar els rols de les següents estructures: les comissions de garanties d'admissió (CGA), com a organismes clau en la cerca de l'equilibri de l'alumnat amb NEE als centres educatius; el Consell Municipal d'Educació (CEM), com a òrgan de participació, consulta i assessorament de la comunitat educativa de la ciutat en temes d'ensenyament i educació, i la Taula Local de Planificació (TLP), com a organisme de programació de l'oferta educativa.

### Els PEE i l'atenció als CMC (tema vertebrador de l'eix 2)

De la implementació de l'eix 2 destaca l'esforç que s'ha dut a terme en relació amb l'enfortiment dels Plans educatius d'entorn (PEE) de la ciutat. En primer lloc, s'han millorat els circuits de coordinació amb les persones referents de Llengua i Cohesió Social (LIC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Cada PEE té una referent LIC, que treballa conjuntament amb la corresponent persona tècnica de l'Ajuntament. Anteriorment, aquesta coordinació es feia exclusivament dins de cada territori. Des d'aquest curs s'han instaurat reunions periòdiques de les tres LIC i els tres tècnics dels PEE per parlar de temes de ciutat que afecten els tres Plans i sobre els quals cal prendre decisions amb una mirada més global. Aquests espais també permeten acabar d'elaborar el document marc dels PEE de ciutat.

Per altra banda, s'ha començat a elaborar una diagnosi de certs aspectes dels centres que formen part dels PEE, alguns dels quals són de màxima complexitat. Els àmbits sobre els quals s'ha recollit informació són els següents: les fonts de finançament i els recursos de què disposen, els projectes innovadors que impulsen i el grau d'implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles. Aquests tres aspectes són clau per impulsar projectes de centre que treballin per a millorar les oportunitats educatives i que puguin despertar l'interès de les famílies. Des de l'Ajuntament de Girona s'ha continuat apostant per oferir convocatòries de subvencions per dotar de més recursos els centres educatius, desenvolupar projectes innovadors com el programa Nexes en centres de màxima complexitat i facilitar l'accés a les activitats del Programa de recursos educatius de La Caseta.

### El projecte Entarda't, tardes de lleure (tema vertebrador de l'eix 3)

L'aplicació del projecte pilot de lleure educatiu Entarda't, tardes de lleure, impulsat des de l'Ajuntament de Girona, ha sigut un dels grans reptes del curs 2022-2023 pel que fa a l'eix 3. S'ha iniciat als barris de Santa Eugènia i Sant Narcís i consisteix en una oferta d'activitats lúdiques de tarda

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

que es duen a terme en centres educatius públics d'infantil i primària. Aquestes activitats ajuden a desenvolupar competències clau que reforcen els aprenentatges adquirits a l'escola i faciliten que els infants que no fan activitats fora puguin sumar-s'hi. Cal tenir en compte que participar en aquest tipus de propostes o no fer-ho pot tenir un impacte en l'èxit educatiu de l'alumnat.

En aquest projecte s'ofereixen activitats musicals i d'arts plàstiques, tecnològiques i esportives d'una hora i mitja de durada. Els infants s'hi poden inscriure una, dues o tres tardes, fet que facilita que puguin participar en activitats de més d'un àmbit. Les activitats s'adapten a cada edat i n'hi ha per a l'etapa infantil (l4-l5), cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Per facilitar l'accés a les activitats s'ha inclòs un sistema de tarifació social a partir de trams de renda.

Aquest curs 2022-2023 el projecte s'ha dut a terme en cinc escoles i hi han participat un total de 290 infants que estan cursant entre l4 i 6è de primària. La valoració final és positiva, tant dels infants i de les famílies com de les escoles i de les entitats que duen a terme les activitats. Alguns aspectes positius que comenten són els següents: l'adquisició de competències socials (treball en equip, gestió de conflictes...), els horaris i els preus, les entitats que desenvolupen les activitats i l'acompanyament de l'Ajuntament. Ara bé, també hi ha aspectes que cal millorar, relacionats sobretot amb el sistema d'inscripcions i la difusió de les activitats. Veient el bon funcionament del projecte i l'impacte que pot tenir en l'equitat educativa s'ha planificat que de cara al curs 2023-2024 s'hi sumi un nou barri de la ciutat: Pont Major.

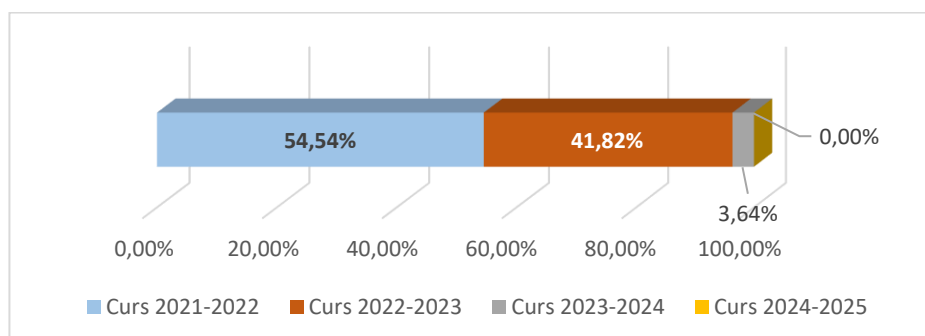


## **2. ACTUACIONS DEL CURS 2022-2023**

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

Abans d'entrar amb profunditat en l'anàlisi de les actuacions del curs 2022-2023, cal destacar en quin punt es troba la implementació del Pla, tenint en compte que es tracta d'una estratègia a quatre cursos vista. Del total de les 55 actuacions que es contemplen al Pla, estava previst que el curs 2022-2023 ja se n'estiguessin implementant 53 (96,36 %). Les 2 actuacions restants estan plantejades perquè s'iniciïn el curs 2023-2024.

**Gràfic 1.** Percentatges d'actuacions del Pla que està previst que s'iniciïn cada curs acadèmic



FONT. Elaboració pròpia.

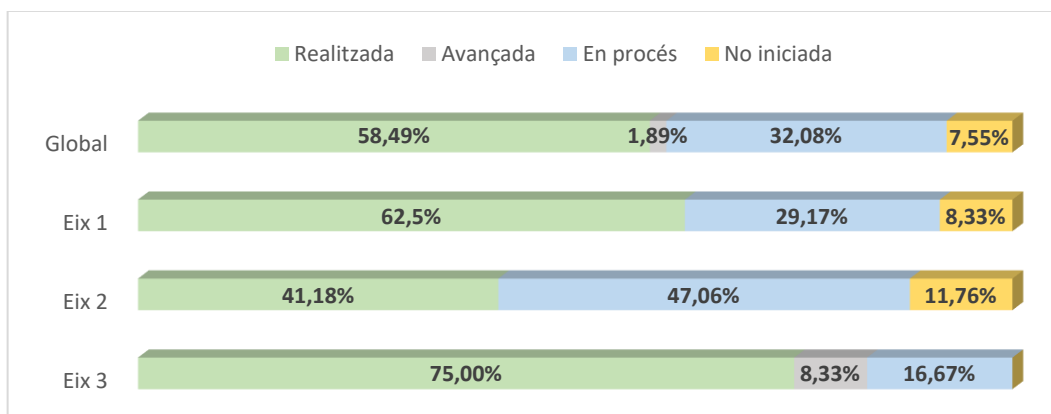
En relació amb les actuacions que estava previst que s'iniciessin el curs 2022-2023, un 92,45 % han començat tal com estava previst, i el 7,55 % restant s'ha decidit que s'iniciaran el curs següent pels motius que es detallen en aquest apartat. Una actuació prevista per al curs 2023-2024 s'ha avançat a aquest curs 2022-2023.

Al cronograma del Pla es detallava, per a cada actuació, quina era la tasca o les tasques que calia realitzar cada curs. En aquest sentit, analitzant el grau d'implementació de les actuacions previstes i/o realitzades el curs 2022-2023, s'observen diferents graus d'implementació de les actuacions:

<b>Actuació realitzada:</b> tasques previstes completades	✓
<b>Actuació en procés:</b> tasques previstes realitzades parcialment	🔑
<b>Actuació no iniciada:</b> tasques previstes replanificades per al curs següent	➔➔
<b>Actuació avançada:</b> tasques de propers cursos iniciades abans	⏪
<b>Actuació no programada per a aquest curs</b>	

Tal com es pot veure al gràfic 2, i seguint els diferents graus d'implementació explicats anteriorment, de les actuacions que fan referència al curs 2022-2023 un 58,49 % tenen totes les tasques completades i un 32,08 % s'han iniciat i tenen tasques realitzades parcialment. Per altra banda, un 7,55 % s'han replanificat de cara al curs següent, i en canvi, d'un 1,89 % se n'ha avançat l'execució del curs 2023-2024 al 2022-2023. Al gràfic també es detallen els percentatges de cada eix.

**Gràfic 2.** Percentatges d'execució d'actuacions per al curs 2022-2023



FONT. Elaboració pròpia.

A partir d'aquí es detalla el que s'ha pogut fer i també els motius pels quals, en alguns casos, no s'ha pogut avançar tal com estava previst. Ara bé, abans de passar a l'anàlisi concreta de cadascuna, es presenta un quadre resum amb totes les actuacions del Pla, en què es diferencia de manera gràfica el grau d'implementació de les que s'han iniciat el curs 2022-2023 i les que s'iniciaran els propers cursos (marcades en gris).

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2022-2023
Eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.1. Elaboració d'una planificació de l'oferta de places escolars d'infantil, primària i secundària a mitjà termini que faciliti les actuacions per combatre la segregació escolar a la ciutat	01	Planificació escolar a tres cursos vista	
		02	Actualització del mapa escolar de la ciutat	
		03	Definició del model d'escolarització a Girona Est	
	1.2. Desplegament d'accions per ajustar l'oferta de places en cada període de preinscripció i matriculació (nombre de grups, ràtios...)	04	Ajustament de l'oferta de places a 13 i 1r d'ESO	
	1.3. Revisió del mapa de zones i les adscripcions de centres com a eines per afavorir l'equilibri dels centres i grups en relació amb la composició social de l'alumnat	05	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària	
		06	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària	
		07	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)	
		08	Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària	
	1.4. Desenvolupament d'accions per millorar la diagnosi d'alumnat amb NEE i equilibrar l'assignació de places NEE en els processos de preinscripció i matrícula	09	Detecció d'alumnat amb NEE	
		10	Reforçament del procediment per a la detecció d'alumnat amb NEE	
		11	Reserva de places NEE fins al setembre	
		12	Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol	
	1.5. Establiment d'accions per equilibrar l'assignació de places de matrícula viva, tenint en compte la complexitat de cada centre educatiu i la tipologia d'alumnat que s'assigna	13	Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva	
		14	Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva	

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2022-2023
Eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.6. Desplegament d'accions d'acompanyament a les famílies en l'accés a l'escolarització (I3 i 1r d'ESO)	15	Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)	
		16	Afavoriment de l'admissió de grups singulars	
		17	Atenció a la matrícula viva	
		18	Impuls de les Jornades de Portes Obertes (JPO)	
		19	Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció	
	1.7. Implementació de mesures complementàries per facilitar l'escolarització	20	Revisió dels ajuts de menjador	
		21	Promoció de les ajudes de transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE	
		22	Promoció per a l'obtenció de les targetes Bus 12 i Bus 18	
	1.8. Accés equitatiu a l'escolarització des de l'etapa 0-3 (educació infantil de primer cicle)	23	Manteniment de la tarifació social al servei d'escoles bressol municipals	
		24	Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals	
Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.1. Desenvolupament d'accions per fomentar, especialment en els centres de màxima complexitat, projectes d'innovació que afavoreixin la cohesió social, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats	25	Promoció de projectes innovadors als centres educatius	
		26	Reforç dels canals de comunicació dels centres educatius	
	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	27	Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres	
		28	Acompanyament en la consolidació i la renovació de projectes innovadors	
		29	Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries	
		30	Promoció de l'oferta de recursos i activitats gratuïtes per a centres de màxima i alta complexitat	

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2022-2023
Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	31	Impuls de projectes educatius a l'espai de temps del migdia d'acord amb el projecte educatiu de centre per connectar el temps lectiu i el no lectiu	>>
		32	Formació en orientació als equips docents i a altres figures vinculades als centres educatius	🔑
		33	Actuacions específiques a les escoles bressol en zones de més complexitat social	🔑
	2.3. Increment dels recursos per a l'atenció a la diversitat en els centres educatius i disposició dels serveis públics en la tasca de combatre la segregació escolar	34	Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat	🕒
		35	Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme	🕒
		36	Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius	🕒
	2.4. Reforç del paper de les famílies en els centres educatius i promoció de la dinamització de les famílies per la seva participació i organització en les escoles i instituts	37	Potenciació del rol de les AMPA i AFA dins el centre educatiu	🔑
		38	Foment de la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves a l'escola i l'institut	🔑
	2.5. Desenvolupament i/o enfortiment dels plans educatius específics en els territoris i sectors de la ciutat amb més desigualtats educatives: Plans comunitaris, Plans educatius d'entorn, etc.	39	Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)	🕒
		40	Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE	🔑
		41	Valoració dels tallers d'estudi assistit (TEA) dels PEE	🕒

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2022-2023
Eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu	3.1. Treball comunitari en xarxa amb institucions i agents del territori per promoure conjuntament l'equitat educativa	42	Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions	☑
		43	Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat	🔑
	3.2. Diagnosi i difusió de l'oferta d'activitats més enllà de l'horari lectiu a la ciutat	44	Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat	🔑
		45	Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona	☑
		46	Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau	☑
		47	Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu	⏪
		48	Oferta de places gratuïtes en activitats organitzades en el marc de convenis municipals amb entitats	☑
	3.3. Desplegament d'un programa d'ajuts econòmics que garanteixin l'accessibilitat d'infants i joves de la ciutat a activitats d'educació no formal fora de l'horari lectiu	49	Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques per a les activitats més enllà de l'horari lectiu	☑
		50	Establiment d'un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables	☑
	3.4. Acompanyament als infants i joves més vulnerables i a les seves famílies per facilitar la participació a activitats no lectives d'àmbit artístic, esportiu, cultural i de lleure	51	Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte	☑
		52	Formació als equips educatius dels casals d'estiu	☑
	3.5. Desenvolupament d'un pla de formació amb i per a les entitats i els agents del territori per al foment de la inclusió i l'equitat en les activitats de fora de l'escola	53	Programació de formacions per a entitats del territori que ofereixen activitats fora de l'escola	☐
		54	Coordinació amb entitats de formació en el lleure	☐
		55	Formació a organismes i serveis municipals	☑

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Actuacions de l'eix 1: planificació i gestió de l'oferta de places escolars (curs 2022-2023)

#### 1. Planificació escolar a tres cursos vista



El nou decret d'admissió estableix que la planificació escolar s'ha d'elaborar amb una previsió que vagi més enllà de la programació per al proper curs. Amb aquesta premissa, els espais de treball lligats a planificació escolar, com la comissió de planificació i edificis escolars del Consell Municipal d'Educació (CEM), la Comissió de Participació o la Taula Local de Planificació, estan treballant amb dades demogràfiques de població que van molt més enllà del proper curs d'I3 o 1r d'ESO. La mateixa comissió esmentada del CEM ha fet estudis per abordar la modificació de la zonificació i les adscripcions de secundària, que abasten des de les etapes més primerenques de la formació obligatòria fins als últims cursos de l'ESO.

#### 2. Actualització del mapa escolar de la ciutat



Cal una revisió periòdica dels centres educatius de la ciutat per detectar quants en manquen i a quin lloc. Els dos centres educatius d'educació infantil i primària de la ciutat que ofereixen els serveis en mòduls prefabricats, l'Escola Balandrau i l'Escola El Bosc de la Pabordia, tenen una projecció futura diferenciada. Pel que fa a l'Escola Balandrau, hi ha hagut reunions entre l'Ajuntament, el Departament, el centre educatiu i les famílies del centre per detectar possibles alternatives, partint de la revisió de les dades demogràfiques, que contemplaven un descens de població al territori on s'inclou aquest centre educatiu. Aquestes reunions no s'han materialitzat en propostes en ferm. Pel que fa a l'Escola El Bosc de la Pabordia, està en una llista de centres que cal edificar, però l'Ajuntament encara està pendent de com afectarà el plantejament urbanístic a aquesta escola en un futur.

#### 3. Definició del model d'escolarització a Girona Est



El curs 2021-2022 es va reordenar el model d'escolarització a Girona Est per donar resposta a les dificultats detectades en el territori i a la davallada de natalitat progressiva a la zona, que feia perillar la continuïtat de les tres escoles que hi ha. S'aposta per un model d'atenció integral dels 0 als 12 anys, en què l'Escola Font de la Pólvara deixa d'impartir educació primària i s'especialitza en l'etapa d'educació infantil (i genera un lligam amb l'escola bressol Cavall Fort) i l'Escola Vila-roja s'especialitza en l'etapa d'educació primària, pas clau per a la incorporació a la secundària. El model també presenta les adscripcions a diferents centres de la ciutat per a l'escolarització secundària obligatòria. Les opcions de formació acadèmica i/o laboral postobligatòria o de formació al llarg de la vida s'estan estudiant i hi ha hagut reunions i grups de treball amb múltiples agents, però no s'han acabat de materialitzar en el curs present.

#### 4. Ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO



El treball de dades a partir d'IDESCAT i del padró municipal de l'Ajuntament de Girona permet que cada any es revisi el nombre d'infants que han de començar per primera vegada l'escolarització a I3. Pel que fa a secundària aquesta previsió de places es projecta amb l'alumnat que hi ha matriculat a 6è de primària a la ciutat, tenint en compte la desviació que pot generar l'alumnat que marxa a estudiar a un altre municipi o a centres no sostinguts amb fons públics. Aconseguir que l'oferta de places s'ajusti a



l'empadronament i l'alumnat de 6è de primària per poder programar un determinat nombre de grups i unes ràtios específiques per grup permet que no es generi sobreoferta a la ciutat. El curs 2022-2023 s'ha ajustat l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO, en què s'ha passat del 93,60 % d'ocupació de les places autoritzades inicials a I3 en el moment immediatament posterior a la preinscripció al 100,11 % d'ocupació de les places autoritzades a l'inici de curs. Respecte de 1r d'ESO, aquests percentatges van del 73,08 % després de la preinscripció al 99,92 % una vegada iniciat el curs escolar. Cal destacar que existeixen alguns elements que generen un desajustament de les dades a I3, com ara els següents: hi ha dos centres concertats que finalment surten a 25 places en comptes de les 20 places inicials i un dels centres de Girona Est finalment surt amb dos grups en comptes de l'únic grup inicial. Aquests reajustaments no queden reflectits en les dades, ja que es basen en les places autoritzades inicials, per la qual cosa el percentatge d'ocupació no és tan elevat en la realitat final. Amb aquests ajustaments, el percentatge d'ocupació a I3 una vegada iniciat el curs seria del 95,01 %.



Per conèixer les dades d'ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO amb el nombre de places autoritzades, assignacions, matrícula i els corresponents percentatges, consulteu l'[annex 1](#).

### 5. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària



El curs 2021-2022 es va aprovar una nova zonificació consensuada per tota la comunitat educativa de la ciutat de Girona a través del Consell Municipal d'Educació (CEM), un organisme on estan representades les AMPA i AFA, les direccions de centres educatius públics i privats concertats, els sindicats, els professionals de reconegut prestigi en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació i el mateix Ajuntament de Girona. Ha estat un treball que sempre ha tingut l'objectiu d'incrementar els nivells d'equitat educativa i promoure la lluita contra la segregació escolar a la ciutat de Girona. Respecte d'aquesta nova zonificació, el curs 2022-2023 es va fer un ajustament de les línies per unificar tots els carrers del barri de les Pedreres en una mateixa zona.



Per conèixer el mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària, consulteu l'[annex 2](#).

### 6. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària



El curs 2021-2022, la feina de revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària va fer que tots els esforços se centressin en aquest mapa. La revisió del mapa de zones i l'aprovació de la modificació d'una de les línies han permès que aquest curs es realitzin estudis i noves propostes al voltant d'una possible modificació del mapa de zones escolars de secundària aprovada pel CEM aquest curs 2022-2023, però que no ha complert amb els tempos de la Taula Local de Planificació per poder-se aplicar. Igualment, tota aquesta tasca es veurà reflectida en els propers cursos.

### 7. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)



La possible modificació del mapa de zones escolars d'educació infantil (primer cicle) s'abordarà en un futur pròxim. S'han realitzat anàlisis internes de dades però no han generat propostes de futur en ferm.

### 8. Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària



La modificació de les adscripcions realitzada el curs 2021-2022 va donar resposta a qüestions purament tècniques però no va tenir present la generació de circuits entre centres educatius que puguin afavorir la lluita contra la segregació escolar. El curs 2022-2023 s'han mantingut les adscripcions del curs anterior, amb els Instituts Ermessenda i Narcís Xifra com a espais d'acollida d'alumnat de tots els centres educatius de la ciutat, amb adscripció generalitzada. Les adscripcions a Girona ciutat són molt obertes i s'han de valorar les propostes que vagin cap a un model d'adscripcions molt més acotat. Aquest curs s'han realitzat espais de treball dins del CEM amb anàlisis de dades i possibles propostes d'adscripcions que no han fructificat durant aquest 2022-2023, però aquesta tasca es veurà reflectida en aplicacions de propostes durant els propers cursos.

### 9. Detecció d'alumnat amb NEE



Una detecció més gran d'alumnat amb NEE pot facilitar la distribució equilibrada d'aquest alumnat a la ciutat de Girona, controlar el seu impacte en els centres educatius i poder distribuir millor els recursos necessaris per a una atenció correcta. L'OME, els SBAS, els EAP, les escoles bressol, els centres educatius i altres serveis i agents estan implicats en aquesta tasca.

Com cada any, el curs 2022-2023 s'ha realitzat un estudi a través del padró de l'alumnat que ha d'iniciar l'etapa a I3, s'ha acompanyat les famílies que finalitzen l'etapa a l'escola bressol i han d'iniciar I3, s'han coordinat amb l'EAP i els SBAS els casos susceptibles de ser NEE i s'han detectat, juntament amb els centres educatius, els germans i les germanes d'alumnat escolaritzat que ja parteix amb NEE. El nou decret d'admissió contempla la creació d'una unitat de detecció d'alumnat amb NEE i, aquest curs 2022-2023, se n'ha formalitzat la creació per emmarcar les actuacions abans esmentades.

Les dades referents a l'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar ens mostren com el percentatge d'aquest alumnat als ensenyaments d'I3 representa el 37,20 % respecte de la matrícula, i que està repartit de forma força equilibrada per les zones de la ciutat, tot i que la zona B genera cert desequilibri a les altres zones de ciutat perquè acull un percentatge més elevat d'alumnat amb NEE. Aquí és important destacar la dificultat d'una detecció primerenca en què puguin faltar indicadors als diversos professionals implicats. A 1r d'ESO aquest percentatge d'alumnat amb NEE respecte del total de matrícula puja fins al 33,20 %, i la zona 2 genera desequilibri a les altres zones de ciutat perquè acull un percentatge més elevat d'alumnat amb NEE.

En comparativa amb els cursos anteriors, el percentatge d'alumnat amb NEE ha augmentat molt, s'ha duplicat i, fins i tot, triplicat, especialment a I3. Això és degut als canvis de criteris aplicats per a la detecció establerts pel nou decret d'admissió, on la voluntat de la normativa és detectar les situacions més desfavorables de l'alumnat amb dificultats socioeconòmiques per aconseguir un nombre més

ajustat a la realitat, assegurar un equilibri en l'assignació d'estudiants i fer més eficient la gestió de recursos adreçada a aquest alumnat.



Per conèixer les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat a 13 i 1r d'ESO per zona escolar, consulteu l'[annex 1](#).

---

### 10. Reforçament del procediment per a la detecció d'alumnat amb NEE



El Decret 11/2021, de 16 de febrer, que regula la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió als centres del Departament d'Educació de Catalunya, genera una oportunitat respecte d'aquesta qüestió, ja que obre noves alternatives en la detecció d'alumnat amb NEE, com la modificació i ampliació dels criteris de detecció d'alumnat amb NEE i la creació de la unitat de detecció d'alumnat amb NEE, un organisme que formalitza els espais informals de treball presents en l'actualitat. El curs 2022-2023 s'ha formalitzat la creació de la unitat de detecció d'alumnat amb NEE constituïda per l'Ajuntament de Girona (servei municipal d'Educació, amb l'OME) i la Generalitat de Catalunya (Departament d'Educació, amb Inspecció i EAP).

### 11. Reserva de places NEE fins al setembre



Com a procediment regular de cada curs acadèmic, les places NEE que no es cobreixen en el procés de preinscripció i matrícula passen a convertir-se en places ordinàries. Per aconseguir més equilibri en la distribució de places per a alumnat amb NEE, es planteja un bloqueig d'aquestes places fins al setembre, quan s'inicia el curs, per deixar més marge a l'alumnat que no s'hagi pogut matricular en el període ordinari. El desplegament del Decret 11/2021, de 16 de febrer, permet que aquesta reserva de places es pugui mantenir al llarg del període estival fins al mes de setembre. Durant el curs 2022-2023, s'ha aplicat la reserva de places NEE fins al setembre.

### 12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol



Les escoles bressol tenen un paper molt rellevant en l'acompanyament a les famílies i en la detecció d'alumnat amb NEE per a l'accés a 13, ja que dins dels seus centres tenen matriculats nens i nenes que han de fer el pas a centres educatius d'infantil i primària de la ciutat. L'acompanyament dels professionals de les escoles bressol és enormement important, així com les coordinacions actives amb els EAP, els CDIAP, els SBAS, el CSMIJ i l'OME, per a la detecció d'aquest futur alumnat d'13 amb NEE. Més enllà d'aquest procediment de detecció d'alumnat amb NEE, les escoles bressol també són fonamentals en l'acompanyament a l'hora d'escollir l'escola: n'hi ha que no són tan ben valorades però que encaixen a la perfecció amb els interessos i objectius de la família.

Les dades referents a l'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar a les escoles bressol deixa clar que els percentatges d'aquest alumnat són inferiors als que es poden detectar a 13 o 1r d'ESO, per la singularitat que té el mateix nivell educatiu. Mentre que a 13 partim d'un 37,24 % i a 1r d'ESO d'un 33,44 %, a les escoles bressol, l'alumnat amb NEE representa un 7,04 %. Posant el focus en la distribució per les zones escolars de la ciutat, es pot dir que s'està a punt d'arribar a l'equilibri perfecte perquè sigui equitativa.



Per conèixer les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol, consulteu l'[annex 1](#).

---

### 13. Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva



La gestió de la matrícula viva ha de respondre a criteris qualitius que afavoreixin un equilibri en les assignacions als centres de la ciutat. La majoria de famílies que arriben a la ciutat quan el curs escolar ja s'ha iniciat tenen a càrrec menors que responen, en un percentatge molt elevat, a un perfil d'alumnat amb NEE. Poder entendre les seves demandes i gestionar l'assignació tenint en compte uns criteris clars, més enllà de les places vacants, és primordial per a la reducció de la segregació escolar.

El curs 2022-2023 s'han assignat durant la matrícula viva 467 estudiants d'educació infantil i primària i 291 estudiants de secundària (un total de 758 estudiants nous a la ciutat al llarg del curs). Cal tenir en compte que també hi ha estudiants que marxen durant el curs escolar, i normalment aquests números d'assignacions i baixes durant el curs s'igualen.

Tant a infantil i primària com a secundària s'ha aconseguit cert equilibri en l'assignació d'alumnat per zones, però a les dues etapes educatives hi ha una zona que no permet que puguem parlar d'un equilibri perfecte en les assignacions per zona. A infantil i primària es tracta de la zona A, que ha rebut menys assignacions que la resta de zones. A secundària ha passat el mateix amb la zona 1.

Per altra banda, si es posa el focus en l'assignació d'alumnat a centres educatius públics o centres educatius concertats, durant el curs 2022-2023 a educació infantil i primària s'ha assignat un 69 % a centres públics (21) i un 31 % a centres concertats (8). A secundària, els centres públics (7) han rebut un 58 % de la matrícula viva i els concertats (6), un 42 %. Mirant els centres educatius que han rebut més i menys assignacions totals, tant públics com concertats, el nombre d'assignacions és el següent: a centres públics, un màxim de 31 i un mínim de 4 a educació infantil i primària i un màxim de 39 i un mínim de 18 a secundària; per a centres concertats, un màxim de 29 i un mínim de 7 a educació infantil i primària i un màxim de 32 i un mínim de 13 a secundària.



Per conèixer les dades d'assignacions de matrícula viva als ensenyaments d'educació infantil i primària i als de secundària, consulteu l'[annex 1](#).

### 14. Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva



Els centres de màxima complexitat habitualment tenen vacants per a la matrícula viva, i això provoca que puguin ser receptius d'alumnat vulnerable que acaba d'arribar a la ciutat. En el curs 2022-2023, tal com es detalla a diversos apartats d'aquest informe, el canvi de criteris en la detecció d'alumnat amb NEE ha fet que se n'hagi detectat més, cosa que evidencia que gran part de l'alumnat que arriba a la ciutat durant la matrícula viva és alumnat vulnerable. En aquest sentit, cal destacar el fet que un de cada cinc alumnes assignats durant la matrícula viva arriba a centres de màxima complexitat. Per altra banda, dos de cada tres alumnes assignats durant la matrícula viva són alumnat vulnerable amb algun tipus d'NEE. L'evolució de les dades també reflecteix el creixement de la complexitat en l'àmbit global de ciutat, ja que el curs 2019-2020 eren considerats centres de màxima complexitat 6 centres de la ciutat, i el curs 2022-2023, aquesta xifra ha pujat fins a 8.



Per conèixer les dades d'assignacions de places d'alumnat amb NEE durant la matrícula viva en centres de màxima complexitat, consulteu l'[annex 1](#).

### 15. Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)



L'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) és un organisme fonamental en el procés de preinscripció i matrícula, en l'orientació i informació a les famílies, en els processos de detecció d'alumnat amb NEE i en la realització d'anàlisis de dades lligades a la planificació escolar. El nou decret d'admissió contempla la formalització i l'establiment de convenis entre la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, i els municipis locals per a la creació o renovació de les OME. Aquest conveni va lligat a una subvenció econòmica que permet dotar de més recursos les oficines. L'any 2022 es va signar un conveni entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i el servei municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona per a la renovació de l'OME de Girona i es va sol·licitar una subvenció econòmica associada als cursos 2021-2022 i 2022-2023. Aquesta subvenció ha permès elaborar material específic de suport als procediments de preinscripció i matrícula i reforçar personal i infraestructura.

### 16. Afavoriment de l'admissió de grups singulars



El nou decret d'admissió permet afavorir l'admissió de grups singulars a determinats centres per trencar certes dinàmiques que s'hi han generat. Les escoles bressol i llars d'infants poden promoure el pas de l'educació infantil de primer cicle a la de segon cicle cap a centres educatius segregats, i modificar les tendències habituals d'accés d'aquests centres. Aquest curs 2022-2023 s'han iniciat dues actuacions vinculades a aquest afavoriment d'admissió de grups singulars, a partir de l'acompanyament a les famílies en el pas de l'escola bressol a un centre de màxima complexitat pròxim: de l'escola bressol El Pont a l'escola Carme Augustet i de l'escola bressol Cavall Fort a l'escola Font de la Pólvara, dins de la coordinació en l'etapa 0-6.

### 17. Atenció a la matrícula viva



L'acompanyament a les famílies que acaben d'arribar a la ciutat és important perquè puguin rebre una acollida adient a la seva situació i al procés d'escolarització dels menors. Serveis socials, el servei d'acollida de la ciutat, l'Oficina d'Atenció en Matèria de Registre (OAMR), els centres educatius, el Departament i l'OME, entre molts altres, són agents destacats en l'atenció, orientació i acollida de totes aquestes famílies que arriben a la ciutat quan el curs ja s'ha iniciat. El curs 2022-2023 l'OME ha fet 5.882 atencions individuals (això inclou atencions presencials, trucades telefòniques i correus electrònics).

### 18. Impuls de les Jornades de Portes Obertes (JPO)



Les jornades de portes obertes han d'oferir una visió de xarxa educativa molt més extensa, que impliqui els Plans educatius d'entorn (PEE) i els diversos agents que estiguin al seu territori. Això inclou la coordinació activa entre les escoles bressol municipals i les escoles d'infantil i primària de la ciutat més properes a la zona d'assignació. Ha de ser un moment clau per a les famílies i els centres per a la coneixença mútua. És important que els centres educatius reforcin la comunicació del projecte de centre per poder arribar a totes les famílies i també que com a ciutat es pugui oferir un marc de comunicació no competitiu amb la possibilitat d'unificar les dates. Actualment s'han fet diverses comunicacions amb els centres educatius per recollir les seves JPO i publicar-les de forma unificada al

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

portal web del servei municipal d'Educació i s'han ofert algunes pautes d'actuació, però tot això encara queda lluny del repte d'impulsar unes JPO de ciutat.

### 19. Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció



Hi ha famílies que utilitzen un fals empadronament per aconseguir la màxima puntuació per proximitat del domicili en la primera opció. L'Ajuntament revisa els empadronaments d'ofici, i posa atenció especial en els moviments entre zones escolars els mesos previs al procediment de preinscripció. Aquests moviments són comunicats a la Policia Municipal perquè faci la comprovació adient a través d'una visita al domicili. Els casos fraudulents són donats de baixa d'ofici del padró. El curs 2022-2023, a partir de la revisió dels empadronaments d'ofici, de 52 moviments de padró, s'activen tres comprovacions de moviments sospitosos, de les quals dues resulten ser un fals empadronament.

### 20. Revisió dels ajuts de menjador



És un repte de futur la implementació de mesures entorn del menjador escolar per ajustar els ajuts a les necessitats de les famílies i agilitzar els tràmits d'aquestes ajudes, la gestió de les quals depèn del Consell Comarcal del Gironès. Cal afrontar amb el Consell aquesta problemàtica, tenint molt presents les dificultats i limitacions que poden tenir les famílies que volen demanar aquests ajuts quan s'han d'enfrontar a formularis digitals. Aquest curs 2022-2023 s'han fet reunions amb serveis socials per detectar possibles dificultats a l'hora d'abordar el tràmit dels ajuts de menjador, però encara no s'ha fet el contacte amb el Consell Comarcal.

### 21. Promoció de les ajudes de transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE



El bus urbà és gratuït per a infants de 0 a 16 anys (sense necessitat d'acreditar-ho en els infants de 0 a 3 anys, i sempre que obtinguin una targeta Bus 16, la resta). Tots els nois i noies empadronats a Girona, d'entre 17 i 18 anys, poden fer viatges amb una tarifa reduïda en totes les línies del transport urbà de Girona gràcies a la targeta Bus 18. Això dona part de resposta a les necessitats de transport de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria i a l'alumnat de formació postobligatòria més immediata (batxillerat, PFI o cicle formatiu) de la ciutat de Girona.

Pel que fa al transport, no queden cobertes les persones acompanyants d'alumnat amb NEE que ha estat assignat a un centre educatiu d'infantil i primària allunyat del domicili familiar. En ple curs 2021-2022, al mes de desembre, l'Ajuntament de Girona va redactar una ordenança de transport amb una proposta de targeta que permeti cobrir les necessitats d'aquests acompanyants. L'ordenança està pendent d'aprovació.

### 22. Promoció per a l'obtenció de les targetes Bus 12 i Bus 18



La targeta Bus 12 ha estat substituïda per la targeta T-16. La T-16 és un títol de transport carregat en una targeta personalitzada que permet, mentre sigui vigent, utilitzar il·limitadament i de forma gratuïta els serveis de transport públic integrats dins de la zona tarifària del municipi on té la residència la persona titular. Poden ser persones usuàries de la T-16 tots els menors de 4 a 16 anys, ambdós inclosos, que resideixen a qualsevol dels municipis que formen part del Consorci ATMG. Tots els nois i noies d'entre 17 i 18 anys empadronats a Girona poden fer viatges amb una tarifa reduïda en totes les línies del transport urbà de Girona gràcies a la targeta Bus 18. Durant el curs 2022-2023, l'Ajuntament

de Girona ha fet promoció de la T-16 i la targeta Bus 18, i s'han entregat 3.862 targetes T-16 i 1.284 targetes Bus 18.

### **23. Manteniment de la tarifació social al servei d'escoles bressol municipals**



El curs 2022-2023, tal com es pot revisar a la normativa que regula el procés d'admissió a les escoles bressol municipals, es manté la tarifació social per així adaptar els preus públics a la capacitat econòmica de les famílies, de manera que es promou un accés equitatiu de la ciutadania al servei d'escoles bressol municipals en igualtat d'oportunitats.

### **24. Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals**



El curs 2022-2023, la normativa d'accés a les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques segueix establint que el barem no discrimina per la situació laboral de la família, i així s'afavoreix l'equitat en l'accés a l'etapa de 0 a 3 anys.

### Actuacions de l'eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament (curs 2022-2023)

#### 25. Promoció de projectes innovadors als centres educatius



La implementació de projectes innovadors als centres educatius pot ser clau per a la promoció de l'equitat educativa, ja que poden ser útils, per exemple, per promoure metodologies didàctiques que afavoreixin l'èxit escolar. En el cas dels centres educatius que es troben en zones amb una gran complexitat social, com tots els que formen part dels Plans educatius d'entorn, és essencial incorporar aquest tipus de projectes.

Aquest és el cas del programa Nexes, que s'impulsa des del Servei Municipal d'Educació, en el qual es creen vincles entre un centre educatiu de màxima complexitat i un equipament cultural de la ciutat, i a vegades també amb altres professionals externs. El programa Nexes, a partir del treball de diferents disciplines, moltes vegades artístiques, permet desenvolupar competències transversals i continguts acadèmics d'una manera diferent. Durant el curs 2022-2023 s'han desenvolupat cinc projectes específics dins aquest programa: Escoles Planter, amb l'Institut Santa Eugènia i el Teatre Municipal; Mapadeball, amb l'Institut Narcís Xifra i el Teatre Municipal i organitzat pel Mercat de les Flors; Diguem-li paraigües, amb l'escola Carme Auguet i el Bòlit Centre d'Art Contemporani; Fem cinema, amb l'escola Josep Dalmau Carles i el Museu del Cinema, i el projecte Montsalvatge, amb l'escola Santa Eugènia i l'Escola Municipal de Música.

Per tenir més informació d'altres projectes innovadors que s'impulsen des de dins dels centres educatius aquest curs 2022-2023, i seguint el cronograma del Pla, s'ha enviat als centres que formen part dels tres Plans educatius d'entorn de la ciutat un qüestionari sobre aquest tema. No s'han obtingut les respostes de tots els centres i es continuarà treballant durant el curs 2023-2024 per recollir aquesta informació.

#### 26. Reforç dels canals de comunicació dels centres educatius



L'inici d'aquesta actuació estava previst per al curs 2022-2023 però de moment no s'ha dut a terme. Tot i així, s'han començat a plantejar propostes en aquesta línia que es projecten per al curs 2023-2024. L'objectiu principal és donar més visibilitat als projectes educatius dels centres, especialment els de màxima complexitat. Així doncs, aquesta actuació s'ha replanificat per al curs 2023-2024.

#### 27. Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres



És essencial que els centres educatius comptin amb els recursos necessaris, tant econòmics com humans i materials, per a dur a terme la seva tasca diària i impulsar diferents projectes. Des de l'Ajuntament de Girona es convoquen anualment subvencions adreçades específicament als centres educatius per complementar el seu pressupost ordinari. Per exemple, des del Servei Municipal d'Educació es gestionen subvencions per als desplaçaments de les activitats del programa de recursos educatius i per a activitats extraordinàries i de caràcter singular. Però també per a desenvolupar altres propostes, com ara les subvencions Activa el teu pati i Activa el teu projecte i la subvenció per a la igualtat d'oportunitats.

Durant el curs 2022-2023 s'ha recollit informació sobre les dotacions econòmiques rebudes pels centres educatius amb l'objectiu de fer una diagnosi acurada de la realitat i analitzar les mancances existents. De moment s'han obtingut dades sobre els recursos econòmics rebuts des de les



subvencions del Servei Municipal d'Educació i des del Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) de la Generalitat de Catalunya. Encara no s'ha pogut recopilar informació dels recursos econòmics rebuts des d'altres àrees de l'Ajuntament o des d'altres fonts d'ingressos que poden tenir els centres educatius. Cal continuar treballant en aquest sentit.

Els recursos econòmics destinats a les subvencions del Servei Municipal d'Educació per als centres educatius de la ciutat han anat augmentant progressivament durant els últims cursos. El 2022-2023 s'han atorgat als centres de la ciutat, a través del programa de subvencions, un total de 133.433,15 €, que, tot i que disminueix un 1,5 % respecte del curs anterior, és una quantitat superior a la del curs 2019-2020 (105.611,70 €). Des del curs 2019-2020 al 2022-2023, a aquestes subvencions s'hi ha presentat de mitjana un 89,10 % del total de centres que podien accedir-hi. Aquest percentatge ha augmentat els últims dos cursos: un 94,87 % el curs 2021-2022 i un 92,31 % el curs 2022-2023.



Per conèixer les dades sobre les subvencions per als centres educatius del Servei Municipal d'Educació, consulteu l'[annex 1](#).

### 28. Acompanyament en la consolidació i la renovació de projectes innovadors



Des del Servei Municipal d'Educació s'acompanya i s'assessora els centres educatius que es presenten a les convocatòries de subvencions. Aquesta és una de les claus per assegurar la consolidació d'alguns projectes dins els centres educatius, però cal fer més actuacions en aquesta línia.

### 29. Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries



Des del Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona es gestionen dues subvencions per als centres educatius de la ciutat específicament dirigides a l'adquisició de material escolar i a la participació en activitats complementàries de l'alumnat que es troba en una situació de vulnerabilitat social. Durant aquest curs 2022-2023, tal com s'havia previst al Pla, s'ha recollit informació sobre el programa de subvencions i la participació dels centres.



Per conèixer les dades sobre les subvencions per als centres educatius del Servei Municipal d'Educació, consulteu l'[annex 1](#).

### 30. Promoció de l'oferta de recursos i activitats gratuïtes per a centres de màxima i alta complexitat



El programa de recursos educatius de La Caseta inclou dins l'oferta activitats gratuïtes per a tots els centres educatius de la ciutat, així com reduccions en el preu d'altres per a centres de màxima i alta complexitat. Aquesta aposta facilita que l'alumnat d'aquests centres participi en activitats i propostes a les quals difícilment podrien accedir d'una altra manera. Durant aquest curs 2022-2023, tal com s'havia previst al Pla, s'ha recollit informació sobre l'oferta i la participació dels centres.

El curs 2022-2023 s'han inclòs dins el programa cinc activitats amb possibilitat de reducció del preu per als centres de màxima complexitat, xifra que es manté des del 2019-2020. Pel que fa a les propostes que són totalment gratuïtes per a tots els centres educatius de la ciutat, les xifres tampoc

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

han variat gaire durant els últims cursos: el 2019-2020 se n'oferien 35; el 2020-2021 i el 2021-2022, 34, i el curs 2022-2023 se n'han planificat 33.

El que sí que ha oscil·lat durant aquests quatre últims cursos és el nombre de recursos utilitzats pels centres de màxima complexitat. Cal tenir en compte que la pandèmia de la covid-19 va afectar especialment la participació en aquest programa. De fet, durant el curs 2019-2020 hi va haver un nombre molt petit d'usos, 49 en total, pel que fa a aquest tipus de centres. Durant els cursos següents la participació va anar augmentant, i el curs 2022-2023 s'ha tornat a reduir. Aquest últim curs aquests centres han utilitzat un total de 120 recursos, amb una mitjana de 17 per centre educatiu. Aquestes dades representen una disminució important respecte del curs 2021-2022, que va ser quan hi va haver més participació: un total de 203 recursos utilitzats, amb una mitjana de 29 per centre educatiu.

### 31. Impuls de projectes educatius a l'espai de temps del migdia d'acord amb el projecte educatiu de centre per connectar el temps lectiu i el no lectiu



L'inici d'aquesta actuació estava previst per al curs 2022-2023, amb la recollida d'informació sobre els projectes d'aquest tipus que s'estan desenvolupant en aquests moments a la ciutat. Finalment s'ha decidit replanificar-la per al curs següent. Així doncs, la diagnosi prevista es farà durant el 2023-2024.

### 32. Formació en orientació als equips docents i a altres figures vinculades als centres educatius



L'orientació és un instrument d'acompanyament a l'alumnat molt important, tant en relació amb l'àmbit professional exclusivament, com amb les trajectòries vitals de cadascú. Des dels centres educatius existeixen figures especialitzades en aquest tema però és necessari també que tots els membres del claustre adquireixin compromisos respecte d'això. Durant el curs 2022-2023 s'havia previst una recollida d'informació sobre els processos d'orientació que es duen a terme als centres educatius de la ciutat. Aquesta diagnosi no s'ha fet de manera sistemàtica però sí que s'ha treballat en actuacions concretes per a la millora de l'orientació, a través de les quals s'ha començat a recopilar informació sobre com s'està treballant aquest tema. Tot i així, cal aprofundir-hi més.

Les actuacions que s'han fet en relació amb l'orientació i que han permès conèixer la feina que s'està fent des dels centres educatius de la ciutat s'han vehiculat sobretot a través del Consell Municipal de la Formació Professional i Ocupacional de Girona. Són les següents: actualització de la Guia de l'FP Integrada; programació d'una sessió informativa sobre itineraris alternatius als cicles formatius per a famílies i professionals de l'educació; impuls del projecte Xcelence-Escoles que inspiren a la ciutat, i participació a l'ExpoJove amb una taula rodona sobre la relació entre el món empresarial i el món educatiu i l'impacte en l'orientació professional. Es va convidar els centres educatius de la ciutat a participar en totes aquestes propostes i a fer-ho extensiu a tot el seu equip.

### 33. Actuacions específiques a les escoles bressol en zones de més complexitat social



Des de fa uns mesos s'està elaborant un document marc dels Plans educatius d'entorn de la ciutat que permetrà alinear objectius i estratègies en l'àmbit de ciutat i traslladar-los a cada Pla. Una de les propostes del document marc és incloure com a agents clau de cada PEE les escoles bressol de la zona. En el cas dels PEE de Girona Est i de Pont Major, les escoles bressol municipals ja en formen part i participen de les diferents actuacions de cada PEE. Això facilita la coordinació dins el territori i la millora

de les oportunitats educatives. En el cas del PEE de Santa Eugènia i Sant Narcís, encara no s'ha treballat en la proposta d'incorporació de les escoles bressol al Pla.

### 34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat



Durant el curs 2022-2023 s'ha elaborat una proposta de pla d'avaluació dels dos projectes d'atenció a la diversitat en què el Servei Municipal d'Educació intervé: Projecte Singular i Projecte Rossinyol. Aquesta avaluació, un cop implementada, permetrà tenir més dades i informació sobre els projectes, fet que serà rellevant per conèixer l'impacte que tenen i per introduir millores.

Es planteja una avaluació contínua que es durà a terme al llarg de cada curs escolar i permetrà la recollida de dades, tant quantitativa com qualitativa. Així doncs, es disposa d'un seguit d'indicadors d'avaluació quantitativs i també de propostes de valoració qualitativa de les diferents variables i dimensions. Aquestes fan referència a aspectes molt variats: des del funcionament de cada projecte i les valoracions que en fa cada agent implicat, fins a la gestió, passant pels resultats i l'anàlisi del perfil dels participants.



Es poden consultar les dades de nombre de participants, centres educatius i empreses participants als projectes d'atenció a la diversitat a l'[annex 1](#).

### 35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme



El programa d'absentisme s'ha consolidat durant el curs 2022-2023, fet que ha permès consolidar l'aplicació del protocol, detectar més bé els casos, enfortir la coordinació entre agents i activar actuacions conjuntes. Cal distingir entre el programa d'absentisme, de nova creació el curs 2020-2021, focalitzat en la consolidació del protocol, la diagnosi de l'absentisme i les coordinacions entre agents implicats, i la Comissió Tècnica d'Absentisme (CTA), constituïda l'any 2009 a la ciutat de Girona, que és un organisme que proposa mesures directes per abordar els casos regulars i crònics derivats pels centres educatius i els diversos agents que intervenen en l'erradicació de l'absentisme a la ciutat. La consolidació del programa d'absentisme ha permès un augment de la detecció de casos d'absentisme: dels 98 casos detectats el curs 2020-2021 s'ha passat a identificar-ne 524 el curs 2022-2023.



Les dades d'alumnat detectat pel programa d'absentisme i el que ha estat atès per la Comissió Tècnica d'Absentisme es poden consultar a l'[annex 1](#).

### 36. Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius



Durant el curs 2022-2023 des del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Girona s'ha elaborat una proposta de model de coordinació entre els tècnics del Servei vinculats a projectes d'atenció a la diversitat: Oficina Municipal d'Escolarització, Projecte Rossinyol, Projecte Singular, Pla d'inclusió del programa municipal de casals d'estiu, programa d'absentisme, Entarda't i Plans educatius d'entorn. Està previst que es comenci a aplicar aquest model durant el curs 2023-2024, amb l'objectiu de millorar l'eficiència, els resultats i l'impacte de totes aquestes actuacions.

### 37. Potenciació del rol de les AMPA i les AFA dins el centre educatiu



La implicació de les famílies en els centres educatius millora les oportunitats educatives. Es pot vehicular de diferents maneres, una de les quals és la participació a través de les AMPA i les AFA. Per tenir més informació sobre com s'involucren aquestes associacions en els centres educatius, aquest curs 2022-2023, seguint el cronograma del Pla, s'ha enviat un qüestionari sobre aquest tema als centres que formen part dels tres Plans educatius d'entorn de la ciutat.

Les preguntes que s'han fet tenen a veure amb les següents qüestions: la participació de les associacions de famílies en els diferents òrgans de decisió dins el centre educatiu; la implicació d'aquestes entitats al centre a través de l'impuls de projectes propis o la col·laboració en l'organització d'activitats, entre d'altres; el rol que juguen els representants de l'associació respecte de les altres famílies; el grau d'autonomia de les associacions, i l'existència de figures de suport dins i fora del centre.

No s'han obtingut les respostes de tots els centres i es continuarà treballant durant el curs 2023-2024 per recollir aquesta informació.

### 38. Foment de la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves a l'escola i l'institut



La importància que les famílies donen a l'educació dels seus fills i filles i la relació que estableixen amb els centres educatius als quals assisteixen és essencial per a millorar l'èxit educatiu. Durant el curs 2022-2023 s'ha enviat un qüestionari sobre aquest tema a les escoles i instituts que formen part dels tres Plans educatius d'entorn de la ciutat amb l'objectiu d'obtenir més informació sobre la situació actual des del punt de vista dels centres.

Les preguntes que s'han fet tenen a veure amb les següents qüestions: l'assistència de les famílies als espais de relació formal amb el centre educatiu i a les activitats que s'organitzen; el coneixement de la llengua catalana que tenen les famílies; el grau de contacte i comunicació amb els professionals del centre en el dia a dia; la importància que les famílies donen a l'educació dels seus fills i filles, i les estratègies que el centre educatiu utilitza o coneix per millorar la implicació de les famílies al centre i l'educació dels seus fills i filles.

No s'han obtingut les respostes de tots els centres i es continuarà treballant durant el curs 2023-2024 per recollir aquesta informació.

### 39. Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)



Aquesta actuació s'havia d'haver iniciat durant el curs 2021-2022 però com que no va ser així es va replanificar per començar-la el curs 2022-2023. Així doncs, aquest curs s'ha dut a terme la primera actuació prevista, que consistia en l'elaboració d'una proposta de pla d'avaluació dels Plans educatius d'entorn de ciutat (PEE). Això permetrà recollir informació que millorarà l'execució d'aquests Plans i s'ha inclòs dins el document marc dels PEE de la ciutat que s'està acabant de tancar.

### 40. Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE



Tot i que el document marc dels tres Plans educatius d'entorn de ciutat encara no està tancat, sí que s'ha avançat en aquesta tasca d'elaboració i s'ha compartit alguna part amb les tres assessores en

llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) referents de cada Pla. A més a més, aquest curs s'ha millorat la coordinació amb les LIC a partir de reunions de treball periòdiques per alinear estratègies i objectius dels tres Plans i anar incorporant la visió de ciutat.

### 41. Valoració dels tallers d'estudi assistit (TEA) dels PEE



Com a part de la proposta de pla d'avaluació dels Plans educatius d'entorn (PEE) s'ha incorporat l'avaluació dels tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE), anteriorment anomenats tallers d'estudi assistit, que es duen a terme des d'aquest Plans. Aquestes activitats tenen com a objectiu promoure l'èxit educatiu dels participants; per tant, és necessari recollir informació sobre el desenvolupament i els resultats per valorar-ne l'impacte i prendre decisions que ajudin a millorar-los.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Actuacions de l'eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu (curs 2022-2023)

#### 42. Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions



Com a part de la tasca que correspon a l'Ajuntament de Girona en relació amb la promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions, s'han dut a terme diferents actuacions aquest curs 2022-2023 que van en aquesta línia. Per exemple, en espais de trobada comunitaris i de treball en xarxa - comissions de garanties d'admissió (CGA), Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn (PEE), comissió de planificació del Consell Municipal d'Educació (CEM), Comissió de Participació i Taula Local de Planificació (TLP)- s'ha incidit en la incorporació d'una mirada a favor de l'equitat educativa a l'hora de prendre decisions o d'explicar canvis en maneres d'actuar.

#### 43. Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat



Aquest curs s'ha començat a reflexionar sobre aquestes activitats i la seva incorporació al document marc sobre els Plans educatius d'entorn amb visió de ciutat, un document que defineix els Plans i estableix les pautes d'actuació presents i futures. Tot i així, aquesta part encara no s'hi ha introduït formalment.

#### 44. Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat



Abans d'implementar el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't, es va recopilar informació sobre la tipologia d'activitats que es feien als centres educatius d'infantil i primària públics de la ciutat des de les AFA i les AMPA. La majoria d'activitats que s'organitzen a les escoles són esportives, artístiques i d'ampliació dels aprenentatges formals (idiomes, reforç escolar...). També es va detectar que als barris de Santa Eugènia i Sant Narcís no existia una oferta d'activitats fora de l'horari lectiu, o era molt petita, i, per tant, tenia molt de sentit poder-hi desenvolupar el projecte pilot. Ara bé, tot aquest treball diagnòstic previ no es va plasmar en un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat, i és per això que cal seguir treballant en aquesta actuació.




Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

#### 45. Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona




El programa municipal de casals d'estiu fa molts anys que promou la participació en activitats de lleure educatives i de qualitat dels infants i joves de la ciutat durant el període de vacances d'estiu. És essencial que el programa continuï desenvolupant-se. Cal destacar que aquest programa promou i facilita l'accessibilitat dels participants en activitats fora de l'àmbit territorial de proximitat, fet que augmenta la interacció entre infants i adolescents de diferents barris i escoles de Girona. Aquesta circumstància és més habitual en els participants de secundària, tal com es pot veure en les dades annexades.

 Es poden consultar les dades sobre el programa municipal de casals d'estiu a l'[annex 1](#).

### 46. Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau




Aquest curs 2022-2023 s'ha treballat en la identificació de les competències clau que treballen les activitats del projecte pilot de lleure educatiu Entarda't. Aquestes competències s'inclouen als plec de condicions de les licitacions que es duen a terme per contractar les activitats i, per tant, les entitats i empreses que les desenvolupen programen les activitats d'acord amb aquest element. La classificació utilitzada per a la identificació de competències és la que proposa la UNESCO el 2018, que detalla set macrocompetències necessàries per al futur: aprenentatge al llarg de la vida, autogestió, ús interactiu d'eines i recursos diversos, interacció amb els altres, interacció amb el món, transdisciplinarietat i multialfabetització. Tot i que aquestes competències es treballen a l'escola, és important reforçar-les en altres espais i moments si es vol aconseguir la millora de les oportunitats educatives.

 Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

### 47. Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu



Per al curs 2022-2023 s'havia planificat de fer una proposta d'avaluació diagnòstica de la participació en activitats de lleure de l'alumnat dels centres educatius on s'implementa el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't. En aquest cas no ha sigut necessari fer aquesta proposta específica, perquè ja hi ha planificada una avaluació com a part ordinària del desenvolupament del projecte. De fet, malgrat que aquesta era una actuació prevista per al curs 2023-2024, ja s'ha fet aquest curs 2022-2023, i s'han recollit els resultats dels indicadors corresponents. Així doncs, aquesta actuació s'ha avançat un curs escolar.

 Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

### 48. Oferta de places gratuïtes en activitats organitzades en el marc de convenis municipals amb entitats



Aquesta actuació està vinculada a l'actuació 50, ja que en totes dues es treballa en el mateix sentit. El curs 2022-2023 s'ha preparat un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables organitzades per diferents àrees i serveis de l'Ajuntament. Aquest és el primer pas del treball conjunt amb aquestes àrees i serveis per incloure places gratuïtes o descomptes per a participar en les activitats.

### 49. Promoció de la tarificació social o ajudes econòmiques per a les activitats més enllà de l'horari lectiu



Tal com es va preveure en el moment del disseny, el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't inclou la tarificació social a partir de trams de renda (<https://web.girona.cat/educacio/lleure-educatiu/preus>). Aquesta tarificació s'ha començat a aplicar el curs 2022-2023 amb la implementació als barris de Santa Eugènia i Sant Narcís.



Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

### 50. Establiment d'un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables



Aquesta actuació està vinculada a l'actuació 48, ja que en totes dues es treballa en el mateix sentit. El curs 2022-2023 s'ha preparat un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables organitzades per diferents àrees i serveis de l'Ajuntament. Aquest és el primer pas per obtenir un material de difusió sobre el conjunt de mesures que faciliten l'accés a aquestes activitats.

### 51. Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte



Durant el curs 2022-2023 s'ha posat en marxa el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't als barris de Santa Eugènia i Sant Narcís. Aquest projecte ha comptat amb la coordinació entre el Servei Municipal d'Educació, els centres educatius implicats i altres agents del Pla Comunitari i del Pla educatiu d'entorn del barri. En total s'han programat 46 activitats a cinc escoles d'educació infantil i primària (indicador 071): 17 de musicals i arts plàstiques, 10 de tecnològiques i 19 d'esportives. Hi han participat 290 infants i el total d'usos, és a dir, el nombre de tardes en les quals s'han inscrit en alguna activitat, és de 450. Els resultats inicials del projecte són positius, tot i que cal treballar en alguns aspectes concrets per millorar-lo. Així doncs, el curs 2023-2024 el projecte continuarà en marxa i s'estendrà al barri de Pont Major.



Es poden consultar les dades sobre el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't a l'[annex 1](#).

### 52. Formació als equips educatius dels casals d'estiu



Com cada estiu, l'any 2023 s'han fet dues formacions per als equips educatius que realitzen les activitats incloses dins el programa municipal de casals d'estiu. Aquesta formació és essencial per assegurar que les activitats d'estiu siguin educatives i de qualitat i incloguin la promoció de l'equitat. Enguany les dues formacions es van fer el mateix dia, cosa que va facilitar que es pogués compartir la primera part, que tractava de les actualitzacions del programa. Durant la segona part els participants es van dividir en dos grups. Els monitors i monitores del Pla d'inclusió van conèixer eines per treballar amb infants amb TEA que els permetin facilitar l'atenció als participants amb aquest trastorn i garantir



així l'equitat en la participació. Els directors i directores dels casals, per altra banda, van treballar dinàmiques sobre motivació.

### 55. Formació a organismes i serveis municipals



Durant el curs 2022-2023 s'han impulsat diferents propostes per al foment de la inclusió i l'equitat en les activitats de fora de l'escola. Per una banda, s'han organitzat dos actes oberts que han permès anar compartint propostes en relació amb el treball per a l'equitat que s'està impulsant a la ciutat i en els quals s'ha convidat, entre d'altres, professionals de diversos organismes i serveis municipals. Un va ser l'acte d'inici del curs 2022-2023, amb la ponència central a càrrec de Pedro António Abrantes sobre l'educació més enllà de l'escola com a garant de les oportunitats educatives, un tema molt lligat a l'eix 3 del Pla per a l'equitat educativa a Girona. En el segon acte es va presentar el primer informe de seguiment d'aquest Pla, i va servir per compartir els primers resultats de la implementació i també va incloure una conferència del Dr. Xavier Bonal sobre equitat en les polítiques públiques. També s'ha organitzat una formació per al monitoratge que realitza els tallers de suport i acompanyament educatiu (TSAE) dins els Plans educatius d'entorn, que inclou reflexions sobre l'equitat i com podem treballar per a la creació d'oportunitats educatives.

# **ANNEXOS. Dades i documents addicionals de consulta**

### Annex 1. Recull de dades d'indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona

A continuació es recullen algunes dades dels indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona dels cursos 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 i 2022-2023. Aquests indicadors fan referència a les actuacions desenvolupades durant el curs 2022-2023.

### Eix I: planificació i gestió de l'oferta de places escolars

#### Actuació 4. Ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO

- *Indicador 006. Percentatge d'ocupació de les places per zona després del procés de preinscripció*

Infantil 3	Percentatge d'ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Total Zona A	91,92 %	81,31 %	86,58 %	91,63 %
Total Zona B	100,00 %	93,51 %	94,92 %	96,08 %
Total Zona C	88,82 %	88,53 %	89,78 %	92,40 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>93,06 %</b>	<b>88,17 %</b>	<b>90,72 %</b>	<b>93,60 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Percentatge d'ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Total Zona 1	83,33 %	82,86 %	85,38 %	82,22 %
Total Zona 2	62,30 %	63,23 %	63,23 %	64,55 %
Total Zona 3	67,23 %	65,69 %	69,26 %	72,96 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>70,30 %</b>	<b>70,49 %</b>	<b>72,32 %</b>	<b>73,08 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador 007. Percentatge d'ocupació de les places per zona a l'inici de curs*

Infantil 3	Percentatge d'ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Total Zona A	95,62 %	83,97 %	85,23 %	92,47 %
Total Zona B	100,58 %	94,10 %	97,11 %	96,92 %
Total Zona C	92,98 %	89,83 %	84,96 %	109,46 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>96,00 %</b>	<b>89,61 %</b>	<b>89,40 %</b>	<b>100,11 %</b>

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Percentatge d'ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Total Zona 1	98,28 %	97,32 %	98,21 %	96,39 %
Total Zona 2	100,81 %	102,96 %	100,00 %	98,15 %
Total Zona 3	99,24 %	100,59 %	100,37 %	103,52 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>99,44 %</b>	<b>100,23 %</b>	<b>99,62 %</b>	<b>99,92 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

### Actuació 9. Detecció d'alumnat amb NEE

- **Indicador 012.** Evolució del nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar

Infantil 3	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	38	13,38 %	30,62 %	39	16,18 %	36,30 %	37	14,57 %	32,12 %	83	37,56 %	33,61 %
Total Zona B	48	13,87 %	31,85 %	46	14,42 %	32,35 %	54	14,63 %	32,27 %	138	39,88 %	35,70 %
Total Zona C	74	16,44 %	37,63 %	58	13,98 %	31,35 %	52	16,15 %	35,61 %	119	34,29 %	30,69 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>160</b>	<b>14,81 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>143</b>	<b>14,86 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>143</b>	<b>15,13 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>340</b>	<b>37,20 %</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	72	20,99 %	36,61 %	87	21,75 %	39,97 %	96	25,07 %	38,44 %	112	32,28 %	32,17 %
Total Zona 2	70	18,82 %	32,82 %	56	14,62 %	26,87 %	75	19,84 %	30,43 %	135	36,39 %	36,27 %
Total Zona 3	91	17,53 %	30,58 %	92	18,04 %	33,15 %	110	20,30 %	31,13 %	177	31,66 %	31,56 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>233</b>	<b>18,88 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>235</b>	<b>18,17 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>281</b>	<b>21,57 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>424</b>	<b>33,20 %</b>	<b>100,00 %</b>

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

FONT. Elaboració pròpia.

Desglossament de les dades d'evolució de percentatge d'alumnat NEE per zona amb mitjana i desviació\* entre els centres educatius de la zona.

Infantil 3	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE
Total Zona A	13,38 %	18,42 %	16,18 %	13,42 %	14,57 %	15,42 %	37,56 %	27,77 %
Total Zona B	13,87 %	2,66 %	14,42 %	6,90 %	14,63 %	7,10 %	39,88 %	23,85 %
Total Zona C	16,44 %	18,30 %	13,98 %	17,87 %	16,15 %	22,01 %	34,29 %	20,49 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>14,81 %</b>	<b>15,33 %</b>	<b>14,86 %</b>	<b>13,98 %</b>	<b>15,13 %</b>	<b>16,07 %</b>	<b>37,20 %</b>	<b>23,34 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Desviació respecte del % d'alumnat NEE
Total Zona 1	20,99 %	5,47 %	21,75 %	8,20 %	25,07 %	8,75 %	32,28 %	17,58 %
Total Zona 2	18,82 %	4,07 %	14,62 %	7,31 %	19,84 %	5,19 %	36,39 %	9,55 %
Total Zona 3	17,53 %	3,23 %	18,04 %	7,35 %	20,30 %	4,00 %	31,66 %	2,04 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>18,88 %</b>	<b>4,46 %</b>	<b>18,17 %</b>	<b>7,58 %</b>	<b>21,57 %</b>	<b>6,23 %</b>	<b>33,20 %</b>	<b>10,38 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

\*Eina estadística que permet calcular el grau de desviació d'un conjunt de dades, prenent com a referència la mitjana d'aquestes; és a dir, és possible mesurar el grau de dispersió de les dades i la separació que existeix respecte a la mitjana. En aquest cas, es valora el grau de dispersió del percentatge d'alumnes NEE dels centres educatius d'una zona respecte a la mitjana de cada zona.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Actuació 12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol

Fa referència a famílies amb infants susceptibles de situació d'alumnat NEE en el pas al segon cicle d'educació infantil. Les dades són d'escoles bressol públiques (municipals i de la Generalitat).

- **Indicador 017.** Evolució en el nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol (per zona escolar)

Escoles Bressol	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% d'alumnat NEE sobre l'alumnat matriculat	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	13	6,67 %	30,19 %	11	6,15 %	39,96 %	13	7,56 %	33,89 %	13	6,77 %	32,45 %
Total Zona 2	20	7,69 %	34,81 %	12	5,31 %	34,50 %	18	7,76 %	34,78 %	20	7,81 %	37,44 %
Total Zona 3	15	7,73 %	34,99 %	7	3,93 %	25,54 %	13	6,99 %	31,33 %	12	6,28 %	30,11 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>48</b>	<b>7,40 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>30</b>	<b>5,15 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>44</b>	<b>7,46 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>45</b>	<b>7,04 %</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

**Actuació 13.** Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva

- *Indicador 018.* Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places de matrícula viva per zona escolar

Infantil i primària	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	92	21,75 %	102	27,49 %	166	32,42 %	134	28,69 %
Total Zona B	133	31,44 %	119	32,08 %	182	35,55 %	172	36,83 %
Total Zona C	198	46,81 %	150	40,43 %	164	32,03 %	161	34,48 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>423</b>	<b>100,00 %</b>	<b>371</b>	<b>100,00 %</b>	<b>512</b>	<b>100,00 %</b>	<b>467</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

Secundària	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre d'assignacions de matrícula viva	Distribució sobre el 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	91	33,09 %	55	27,64 %	102	38,49 %	89	30,58 %
Total Zona 2	92	33,45 %	75	37,69 %	69	26,04 %	96	32,99 %
Total Zona 3	92	33,45 %	69	34,67 %	94	35,47 %	106	36,43 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>275</b>	<b>100,00 %</b>	<b>199</b>	<b>100,00 %</b>	<b>265</b>	<b>100,00 %</b>	<b>291</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

Desglossament de les dades d'assignacions de places de matrícula viva per tipologia de centre: públic o concertat. Evolució del nombre i el percentatge.

Infantil i primària	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%
Centres Públics (21)	300	71 %	270	73 %	347	68 %	323	69 %
Centres concertats (8)	123	29 %	101	27 %	165	32 %	144	31 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>423</b>	<b>100 %</b>	<b>371</b>	<b>100 %</b>	<b>512</b>	<b>100 %</b>	<b>467</b>	<b>100 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

Secundària	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%	Nombre d'assignacions de matrícula viva	%
Centres Públics (7)	186	68 %	126	63 %	177	67 %	168	58 %
Centres concertats (6)	89	32 %	73	37 %	88	33 %	123	42 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>275</b>	<b>100 %</b>	<b>199</b>	<b>100 %</b>	<b>265</b>	<b>100 %</b>	<b>291</b>	<b>100 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.



## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

**Actuació 14.** Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva

- *Indicador 019.* Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places d'alumnat NEE durant la matrícula viva a centres de màxima complexitat

	Curs 2019-2020 (6 CMC)				Curs 2020-2021 (6 CMC)			
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva
<b>Centres de màxima complexitat (CMC)</b>	99	14,18 %	44	44,44 %	81	14,21 %	22	27,16 %
<b>Resta de centres educatius</b>	599	85,82 %	400	66,78 %	489	85,79 %	231	47,24 %

FONT. Elaboració pròpia.

	Curs 2021-2022 (7 CMC)				Curs 2022-2023 (8 CMC)			
	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva respecte al total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva	Nombre d'assignacions de matrícula viva	% d'assignacions de matrícula viva al respecte total de la ciutat	Nombre d'assignacions d'alumnat NEE durant la matrícula viva	% d'alumnat NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva
<b>Centres de màxima complexitat (CMC)</b>	125	16,09 %	51	40,80 %	147	19,39 %	87	59,18 %
<b>Resta de centres educatius</b>	652	83,91 %	365	55,98 %	611	80,61 %	458	75 %

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

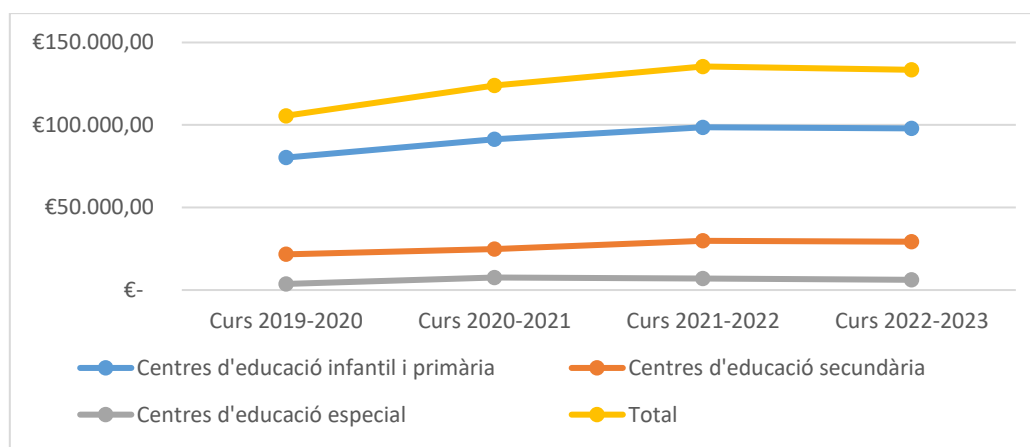
### Eix 2: projecte de centre educatiu, organització i funcionament

**Actuació 27.** Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres

**Actuació 29.** Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries

- **Indicador 035.** Nombre de recursos econòmics destinats a subvencions de l'Ajuntament de Girona per a centres educatius per zona escolar

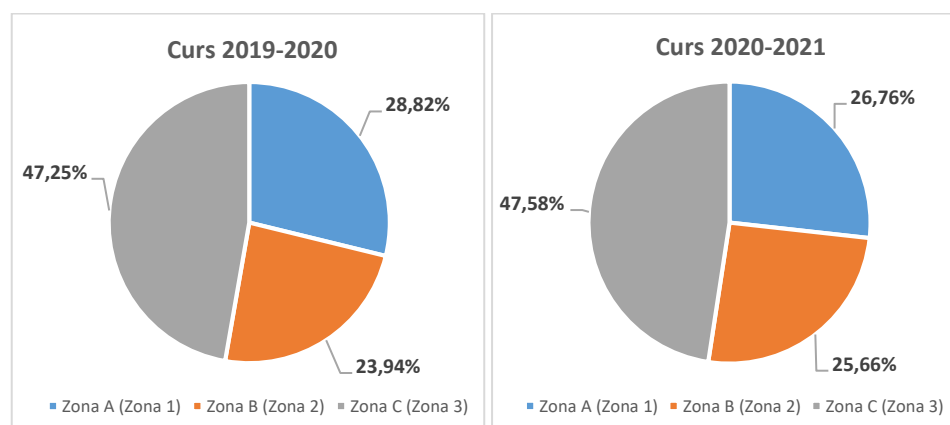
*Evolució dels recursos econòmics destinats a subvencions per a centres educatius (subvencions del Servei Municipal d'Educació)*



FONT. Elaboració pròpia.

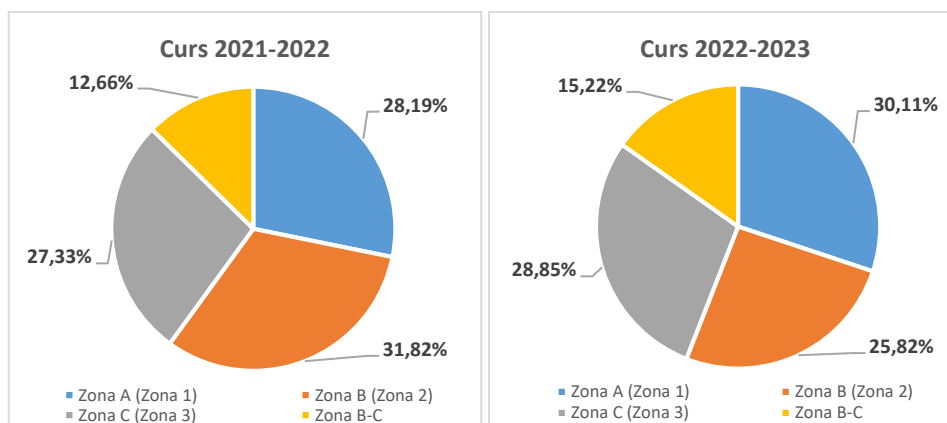
*Distribució dels recursos econòmics destinats a subvencions per a centres educatius per zona escolar (subvencions del Servei Municipal d'Educació)*

#### Centres d'infantil i primària



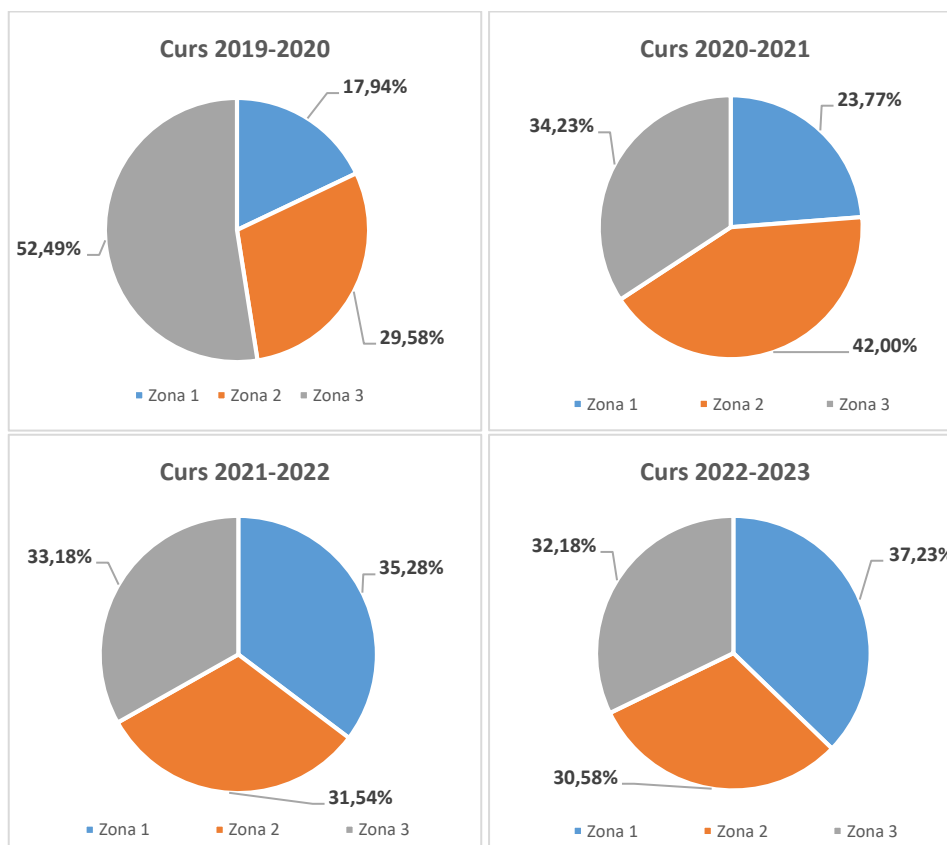
FONT. Elaboració pròpia.

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)



FONT. Elaboració pròpia.

### Centres de secundària



FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Actuació 34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat

*El Projecte Singular és una modalitat de programa de diversificació curricular per a alumnat de 3r i 4t d'ESO*

*El Projecte Rossinyol és un programa de mentoria entre alumnat de la Universitat de Girona i alumnat de primària i ESO de les aules d'acollida*

- **Indicador 044.** Nombre de participants, centres educatius i empreses participants en el Projecte Singular

Projecte singular	Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre d'alumnat	Nombre de centres educatius	Nombre d'empreses
<b>TOTAL CIUTAT</b>	119	11	72	135	11	75	155	12	94	165	12	96

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 045.** Nombre d'alumnat i persones mentores participants en el Projecte Rossinyol

Projecte Rossinyol	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores	Nombre d'alumnat	Nombre de persones mentores
<b>TOTAL CIUTAT</b>	30	30	30	30	33	33	33	33

FONT. Elaboració pròpia.

### Actuació 35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme

*El programa d'absentisme s'inicia el curs 2019-2020 per millorar les eines de coordinació, el registre de casos i el seu seguiment. La Comissió Tècnica d'Absentisme és un espai de coordinació i treball per al tractament de l'absentisme escolar en l'àmbit de ciutat. Des dels centres educatius s'hi deriven els casos en què cal fer alguna actuació. La Comissió ja estava en funcionament abans de l'inici del programa.*

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

- *Indicador 047. Evolució del nombre d'alumnat absentista detectat pel programa d'absentisme*

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
<b>Nombre de casos registrats pel programa d'absentisme</b>	98	397	524

FONT. Elaboració pròpia.

Les dades que es presenten a continuació desglossen la situació dels 524 casos detectats pel programa d'absentisme durant el curs 2022-2023 a data de 30 de juny de 2023.

	Motius	Nombre	Percentatge
<b>A final de curs són baixa del programa d'absentisme</b>	Millora de l'assistència	130	24,81 %
	Canvi de domicili fora de Girona	51	9,73 %
	Més de 16 anys	41	7,82 %
	Atenció domiciliària (Salut)	2	0,38 %
	<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>42,75 %</b>
<b>A final de curs continuen en seguiment pel programa d'absentisme</b>	Absentisme esporàdic (> 5 % de faltes mensuals)	9	1,72 %
	Absentisme moderat (entre el 5 % i el 25 %)	63	12,02 %
	Absentisme regular (entre el 25 % i el 75 %)	106	20,23 %
	Absentisme crònic (més del 75 %)	42	8,02 %
	Altres situacions (etapa infantil, acumulació de retards...)	80	15,27 %
	<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>57,25 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

- *Indicador 048. Evolució del nombre d'alumnat absentista atès per la Comissió Tècnica d'Absentisme*

	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
<b>Nombre de casos derivats a la Comissió Tècnica d'Absentisme (CTA)</b>	35	49	40	38

FONT. Elaboració pròpia.

### Eix 3: oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu

#### Dades relacionades amb el projecte pilot de lleure educatiu Entarda't

Les dades que es presenten a continuació fan referència al projecte pilot de lleure educatiu Entarda't en el curs 2022-2023

**Actuació 44.** Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat

**Actuació 46.** Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau

**Actuació 47.** Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu

**Actuació 49.** Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques a les activitats més enllà de l'horari lectiu

**Actuació 51.** Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte

- **Indicador 072.** Nombre d'alumnat a qui s'ha fet seguiment dins el projecte pilot de lleure educatiu

Curs 2022-2023	Infantil (14-15)	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior	Total
<b>Nombre d'alumnat (percentatge)</b>	53 (18,28 %)	76 (26,21 %)	90 (31,03 %)	71 (24,48 %)	290

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 065.** Nombre d'alumnat per centre escolar que participa en activitats fora de l'escola

Cal tenir en compte que l'alumnat es pot apuntar a més d'una activitat de l'Entarda't. Cada tarda s'ofereix una activitat diferent i, per exemple, pot passar que un alumne hi assisteixi tres tardes a la setmana i, per tant, acaba participant en tres tipus d'activitats diferents. En aquest cas es comptabilitzen tres usos a l'alumne.

	1 tarda	2 tardes	3 tardes	Total
<b>Nombre d'alumnat segons les tardes que hi participen</b>	164	92	34	290

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

Tipologia d'activitats	Nombre d'usos	Nombre de grups
Musicals i d'arts plàstiques	154	17
Tecnològiques	107	10
Esportives	189	19

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 064.** Evolució del nombre d'activitats fora de l'escola de cada tipologia en funció de les competències clau per zona escolar

Les competències escollides són les que es tenen en compte a la publicació d'Educació 360 [Competències per a la vida en el lleure educatiu](#), que deriven del marc proposat per la UNESCO a l'hora de repensar les competències dels ciutadans del futur.

Competències clau	Tipologia d'activitats		
	Musicals i d'arts plàstiques (17 grups) 152 participants	Tecnològiques (10 grups) 105 participants	Esportives (19 grups) 187 participants
Aprenentatge al llarg de la vida	✓	✓	✓
Autogestió	✓	✓	✓
Ús interactiu d'eines i recursos diversos			✓
Interacció amb els altres	✓	✓	✓
Interacció amb el món	✓		✓
Transdisciplinarietat		✓	
Multialfabetització	✓	✓	

FONT. Elaboració pròpia.



## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2022-2023)

- **Indicador 068.** Nombre de persones que s'han acollit a la tarifació social i/o les ajudes econòmiques d'activitats més enllà de l'horari lectiu per zona escolar

El tram A és el que poden demanar les famílies amb una renda més baixa, i a partir d'aquí la tarifació social és esglaonada fins al tram G.

Curs 2022-2023	Tram A	Tram B	Tram C	Tram D	Tram E	Tram F	Tram G
<b>Nombre de persones (percentatge)</b>	130 (44,83 %)	14 (4,83 %)	15 (5,17 %)	13 (4,48 %)	14 (4,83 %)	9 (3,10 %)	95 (32,76 %)

FONT. Elaboració pròpia.

### Dades relacionades amb el programa municipal de casals d'estiu

**Actuació 45.** Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona

- **Indicador.** Evolució del nombre d'inscripcions en el programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
<b>Nombre d'inscripcions</b>	2.431	2.854	3.304	3.203

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador.** Evolució del nombre de participants del Pla d'inclusió del programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
<b>Nombre de participants del Pla d'inclusió</b>	284	327	450	568

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador.** Mitjana de participants del Pla d'inclusió (PI) als casals d'estiu

La mitjana global PI es calcula a partir del total de participants en casals d'estiu i del Pla d'inclusió (en els casos en què un participant assisteix a un casal el mes de juliol i a un altre el mes d'agost es comptabilitza aquest participant dues vegades).

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

Curs 2022-2023	Mitjana global PI	Mitjana dels casos NEE	Mitjana dels casos amb vulnerabilitat social
Mitjana de participants del Pla d'inclusió en els casals d'estiu	25,32 %	7,21 %	18,11 %

FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador. Mobilitat de participants dins el programa municipal de casals d'estiu*

Curs 2022-2023	% de participants que viuen al mateix codi postal del casal	% de participants que viuen a codis postals que limiten amb el codi postal del casal	% de participants que viuen en altres codis postals que no limiten amb el del casal
% mitjà de mobilitat	45,60 %	39,75 %	14,65 %

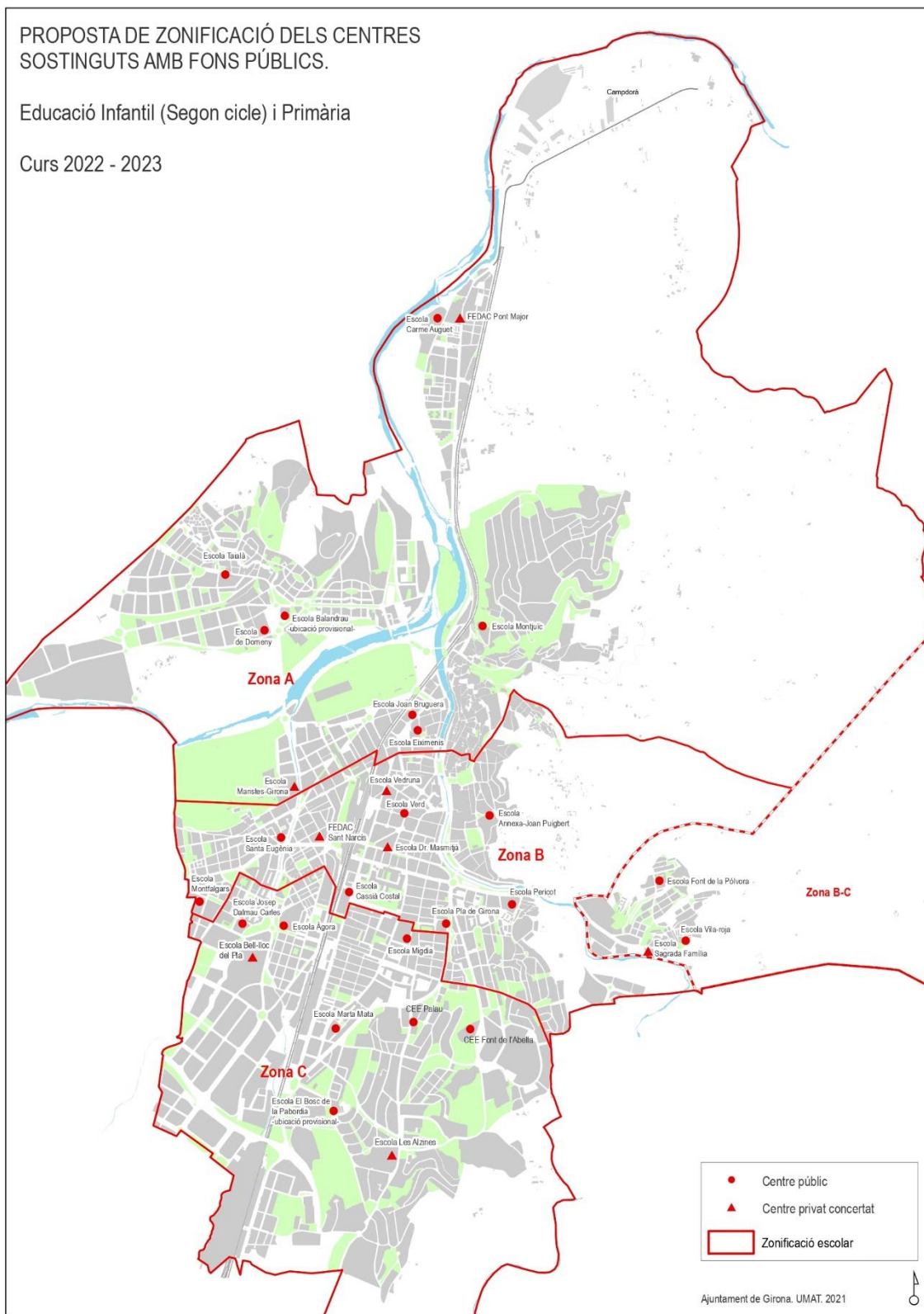
FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador. Mobilitat de participants dins el programa municipal de casals d'estiu segons l'edat*

Curs 2022-2023	% de participants que viuen al mateix codi postal del casal	% de participants que viuen a codis postals que limiten amb el codi postal del casal	% de participants que viuen en altres codis postals que no limiten amb el del casal
% mitjà de mobilitat en els casals de bressol	19,11 %	68,79 %	12,10 %
% mitjà de mobilitat en els casals d'infantil i primària	55,01 %	34,81 %	10,17 %
% mitjà de mobilitat en els casals de primària i secundària	48,11 %	28,28 %	23,61 %
% mitjà de mobilitat en els casals de joves / secundària	38,28 %	38,28 %	23,44 %

FONT. Elaboració pròpia.

Annex 2. Mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària del curs 2022-2023









PLA PER A  
**L'EQUITAT**  
**EDUCATIVA** A GIRONA

Ajuntament  de Girona

 Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Educació**

 **Girona**  
CIUTAT  
EDUCADORA

**girona ets tu**  
girona és educació