

PLA PER A  
**L'EQUITAT**  
EDUCATIVA A GIRONA

# Informe de seguiment

(Curs 2021-2022)

23 de gener de 2023

## **Índex**

<b>1. Introducció.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Diagnosi prèvia .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Actuacions del curs 2021-2022.....</b>	<b>18</b>
<b>Annexos. Dades i documents addicionals de consulta.....</b>	<b>33</b>

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

Benvolgudes, benvolguts,

Des del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Girona hem impulsat el Pla per a l'equitat educativa a Girona amb la voluntat d'esdevenir motor de canvi en les dinàmiques que tothom, des del seu àmbit, duia a terme de millora a la ciutat.

La segregació és una realitat, causada per múltiples aspectes, i amb una infinitat de conseqüències que provoca que hi hagi persones que tinguin més oportunitats que d'altres pel simple fet d'haver nascut on han nascut, per tenir la família que tenen, per tenir la feina que tenen, per poder moure's d'una manera o altra, per anar a una escola o altra, per tenir una llengua o altra, etc.

De vegades s'explica que una mesura o altra tenen un bon fons, o que s'actua amb bona voluntat. I certament, sense ànim d'atribuir mala fe a ningú, el que cal és que ens repensem tots plegats per poder orientar les nostres accions no a donar igualtat a tothom, sinó perquè tothom accedeixi, de manera equitativa, als recursos que la ciutat ofereix, i així arribar a una societat amb igualtat d'oportunitats.

Perquè convençut que perquè tothom pugui arribar a un mateix objectiu, de vegades calen ajudes diferents a cadascú; és imprescindible entendre que de vegades amb bones voluntats tampoc és suficient, i cal un pas més.

Aquest primer informe que presentem avui és l'evolució primerenca d'aquest pla per a l'equitat, amb les mesures desplegadas, les que falten per desplegar, i un seguit de reptes que de ben segur que encara no hem afrontat prou bé com a comunitat educativa.

Aquest pla s'ha d'entendre com un encàrrec de tota la comunitat educativa a tota la ciutadania, entitats i, en definitiva, a tota la ciutat. La responsabilitat és de tothom, cadascú des del seu àmbit, per aconseguir aquesta millor ciutat, on no quedi ningú enrere, i que tota la ciutat pugui avançar al mateix pas, com una sola ciutat, com una sola societat.

Confio que ens trobarem en aquest bonic objectiu de fer una ciutat més equitativa.

### Àdam Bertran i Martínez

Regidor d'Educació, Infància i Esports



# 1. INTRODUCCIÓ

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

El document que es presenta a continuació és el primer informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona. Tot i que el Pla es va posar en marxa el curs 2021-2022, ja feia temps que Girona treballava per promoure l'equitat educativa i reduir el nivell de segregació de la ciutat. A partir de la publicació l'any 2016 d'un informe del Síndic de Greuges<sup>1</sup>, que alertava que Girona era un dels 10 municipis de Catalunya amb més segregació escolar, i gràcies a la voluntat, el compromís i la col·laboració de tots els agents implicats, es va començar a treballar per revertir aquesta situació.

El primer pas va ser la signatura del Pacte de ciutat per combatre la segregació escolar el juliol de 2020. Amb aquest acord es van marcar les línies estratègiques que calia seguir, i es va reforçar la idea que la millora de l'equitat educativa és un repte de ciutat. I el segon pas, amb l'objectiu d'avançar i detallar actuacions, va consistir en l'elaboració del Pla per a l'equitat educativa a Girona, un pla de ciutat que s'implementa el curs 2021-2022 i durarà fins al 2024-2025. Es tracta d'una problemàtica transversal, i com a tal, cal afrontar-la des de múltiples perspectives, amb mesures aplicables des dels diferents serveis i amb la complicitat dels diversos agents implicats, que ja van participar-hi en el moment de l'elaboració.

El Pla es planteja com un recull d'actuacions objectives i avaluables. Es basa en 5 principis fonamentals: dret a l'educació, inclusió, cohesió social, equitat i xarxa i personalització. I s'organitza al voltant de 3 eixos: la planificació i gestió de l'oferta de places escolars (eix 1), el projecte de centre educatiu, organització i funcionament (eix 2) i les oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu (eix 3). Aquests eixos recullen un total de 18 mesures, 23 objectius específics i 55 actuacions.

Aquest primer informe de seguiment té un doble objectiu. En primer lloc, presentar dades de context i diagnòstic dels cursos anteriors a la implementació del Pla, dades que serviran per tenir en compte el punt de partida i anar valorant tot el treball que s'està fent per promoure l'equitat educativa a la ciutat. I en segon lloc, destacar les dades més rellevants en relació amb els objectius específics plantejats al Pla i el nivell d'implementació de cada actuació.

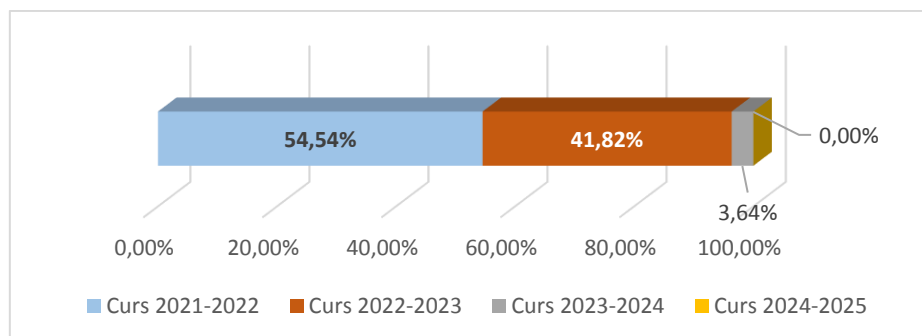
Tenint presents aquests dos objectius, el document s'estructura en dues grans parts. En la primera (apartat 2) es recullen dades de context i diagnòstic dels cursos següents: 2018-2019, previ al Pacte de ciutat per combatre la segregació escolar; 2019-2020, curs en què es va signar el Pacte, i 2020-2021, curs previ a la presentació del Pla. En la segona part (apartat 3) es fa el seguiment de la implementació del Pla durant el curs 2021-2022 i s'explica, per a cada actuació prevista, el grau de compliment. També es presenten alguns resultats d'indicadors específics relacionats amb les diferents actuacions. Per facilitar la lectura de l'informe s'han agrupat alguns quadres de dades a l'annex 1 del document.

Abans d'entrar amb profunditat en la lectura de l'informe cal destacar en quin punt es troba la implementació del Pla, tenint en compte que es tracta d'una estratègia a llarg termini. Del total de les 55 actuacions que es contemplen al Pla, estava previst que se n'iniciessin 30 (54,54 %) el curs 2021-2022. La resta estaven plantejades per iniciar-se els cursos següents. Tal com es pot veure al gràfic 1, el curs 2022-2023 està previst que ja s'hagin iniciat un 96,36 % de les actuacions del Pla.

---

<sup>1</sup> Síndic de Greuges de Catalunya (2016). *La segregació escolar a Catalunya (I): la gestió del procés d'admissió d'alumnat* [en línia].

**Gràfic 1.** Percentatges d'actuacions del Pla previstes per iniciar-se a cada curs



FONT. Elaboració pròpia.

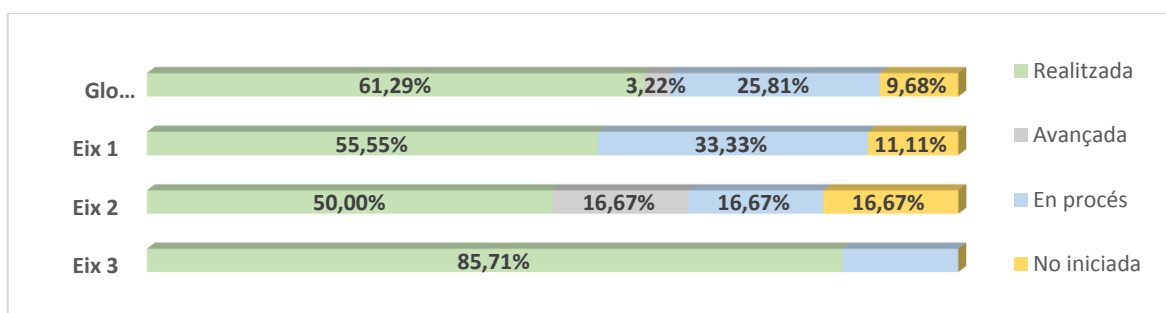
En relació amb les actuacions que calia iniciar el curs 2021-2022, un 90 % han pogut començar tal com estava previst, i el 10 % restant finalment s'ha decidit que s'iniciaran el curs següent per diferents motius que es detallen a l'apartat 3 d'aquest informe. A més a més, cal destacar que una actuació prevista per al curs 2022-2023 s'ha avançat i s'ha iniciat durant el curs 2021-2022.

A l'apartat 3 d'aquest informe també s'analitza el grau d'implementació de les actuacions previstes i/o realitzades el curs 2021-2022. Al cronograma del Pla es detallava, per cada actuació, quina era la tasca o tasques que calia realitzar cada curs. I en aquest sentit s'observen diferents graus d'implementació de les actuacions:

<b>Actuació realitzada:</b> tasques previstes completades	☑
<b>Actuació en procés:</b> tasques previstes realitzades parcialment	🔧
<b>Actuació no iniciada:</b> tasques previstes replanificades per al curs següent	➤➤
<b>Actuació avançada:</b> tasques de propers cursos iniciades abans	⏪

Tal com es pot veure al gràfic 2, i seguint els diferents graus d'implementació explicats anteriorment, de les actuacions que fan referència al curs 2021-2022 un 61,29 % tenen totes les tasques completades i un 25,81 % s'han iniciat i tenen tasques realitzades parcialment. Per altra banda, un 9,68 % s'han replanificat de cara al curs següent, i en canvi, d'un 3,22 % se n'ha avançat l'execució del curs 2022-2023 al 2021-2022. Al gràfic també es detallen els percentatges per a cada eix..

**Gràfic 2.** Percentatges d'execució d'actuacions per al curs 2021-2022



FONT. Elaboració pròpia.

## **2. DIAGNOSI PRÈVIA**



Tal com es reflecteix al Pla per a l'equitat educativa, Girona es troba entre els municipis de Catalunya amb més segregació escolar. La naturalesa del mateix Pla respon a la necessitat de reduir aquesta segregació i promoure l'equitat educativa a la ciutat, fent partícips d'aquest repte centres, entitats, comunitat educativa, famílies i institucions.

El Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona, conjuntament amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i el Consell Municipal d'Educació (CEM), són els organismes que estan impulsant i fent el seguiment de les actuacions que s'han de desplegar al llarg del temps que planteja el Pla, amb una projecció que va des del curs 2021-2022 fins al curs 2024-2025. Durant el desplegament de les diverses actuacions és necessari disposar d'informació actualitzada en relació amb variables i indicadors diversos per assegurar un seguiment i una avaluació de les mesures implementades, com també és clau poder-les contextualitzar fent una diagnosi prèvia de les dades referides als cursos anteriors als que contempla el Pla. Per tal de poder fer una anàlisi més profunda de la situació prèvia, s'han recollit dades dels cursos anteriors, i s'ha posat una atenció especial en l'impacte que ha generat la crisi mundial provocada per la covid-19 i que inevitablement es visualitza en les dades. Així doncs, es posa el focus en el primer curs ordinari abans de la situació de pandèmia, el 2018-2019, i fins al curs previ a les actuacions que contempla el present informe d'avaluació, el 2020-2021.

Per tal d'ordenar i sintetitzar aquesta presentació de diagnosi prèvia, abans d'entrar a analitzar en profunditat les actuacions del curs 2021-2022, es presenten algunes dades destacades, que formen part dels 3 eixos principals on s'agrupen les actuacions del Pla:

- Eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars
- Eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament
- Eix 3: Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu

El conjunt de dades a partir de les quals s'ha pogut elaborar aquesta diagnosi prèvia es poden revisar a l'annex 1 d'aquest informe d'avaluació.

És important destacar que aquesta diagnosi prèvia s'ha de diferenciar de la diagnosi plantejada al Pla per a l'equitat educativa a Girona. La diagnosi del Pla pretén fer una fotografia general en molts àmbits de la ciutat, que es tornaran a revisar en l'informe final d'avaluació del curs 2024-2025 (quan s'hagi acabat la projecció del Pla) i d'aquesta manera valorar amb més fermesa l'impacte que s'hagi pogut generar amb la seva implementació. La diagnosi present se centra en el recorregut previ d'indicadors específics d'actuacions que es comencen a executar i avaluar aquest curs 2021-2022, primer any del Pla.

### Eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars

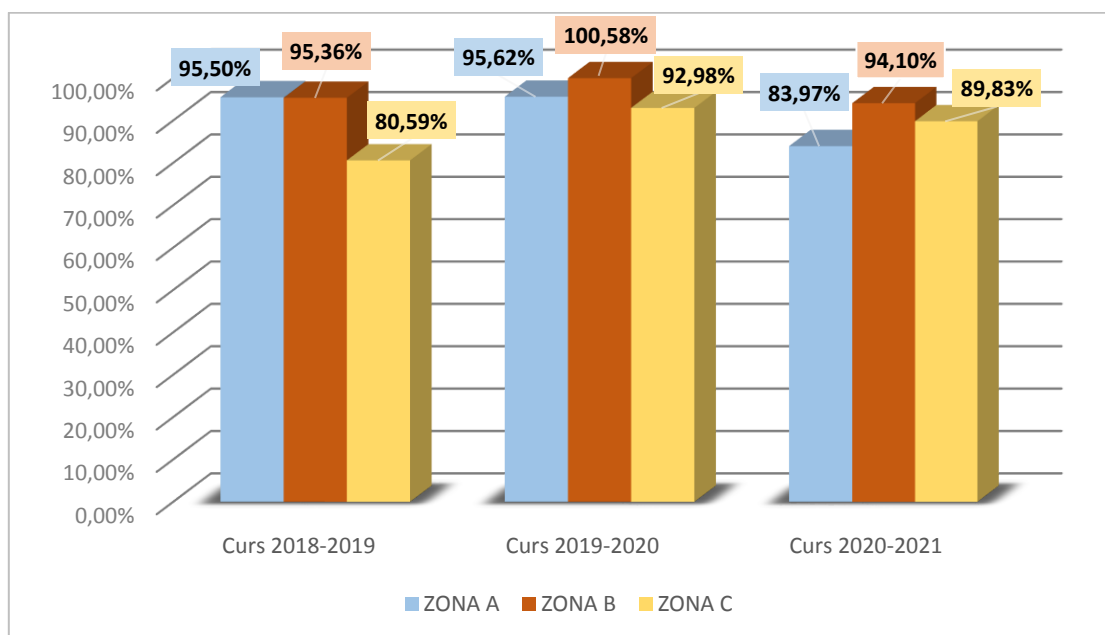
La planificació i programació de l'oferta educativa és una eina clau per a la reducció de la segregació escolar. Una oferta de places ajustada al nombre d'alumnes, la revisió del mapa de zonificació escolar, una distribució equilibrada d'alumnat vulnerable i el desenvolupament d'estratègies d'acompanyament a les famílies són mesures imprescindibles per atendre les necessitats d'escolarització del municipi i per lluitar contra la segregació i aconseguir l'equitat en l'accés al sistema educatiu.

Un dels factors determinants en l'increment de la segregació escolar és la sobreoferta de places escolars, ja que redueix la demanda dels centres amb major complexitat i fa que s'hi augmenti el

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

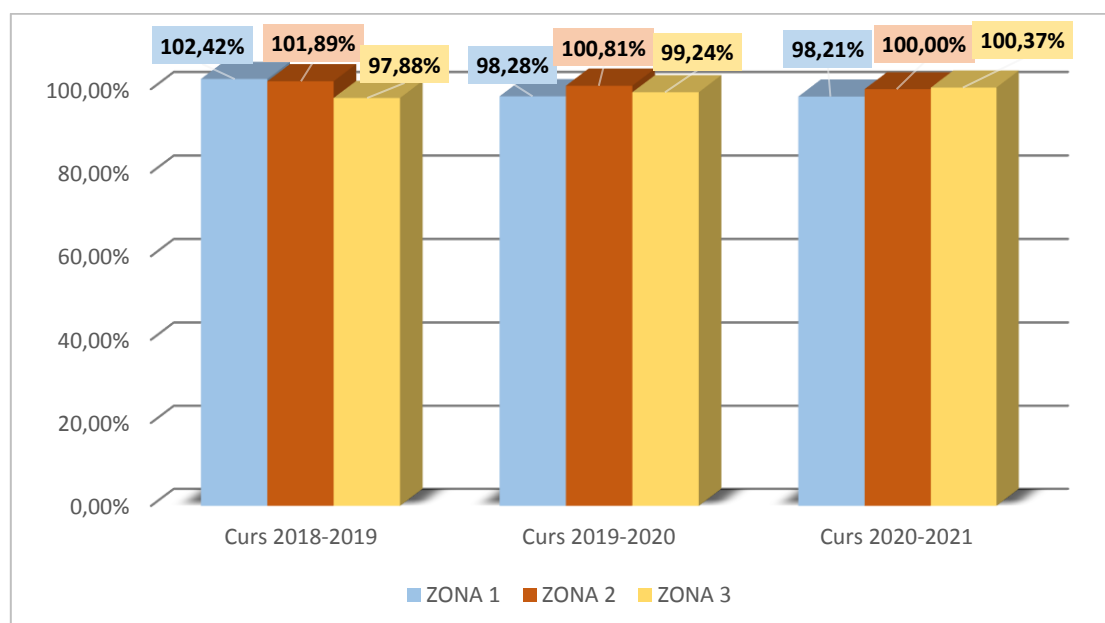
nombre de vacants i la tendència a rebre l'alumnat de matrícula viva, majoritàriament més vulnerable. La davallada demogràfica s'ha de tenir molt en compte en el moment d'elaborar la programació, especialment d'I3 (infantil 3), ja que permet reduir l'oferta de places, sigui amb reducció de ràtios o sigui amb reducció de grups, i crear una oferta ajustada a la demanda.

**Gràfic 3.** Percentatge d'ocupació de places per zona a inici de curs (I3)



FONT. Elaboració pròpia.

**Gràfic 4.** Percentatge d'ocupació de places per zona a inici de curs (1r d'ESO)



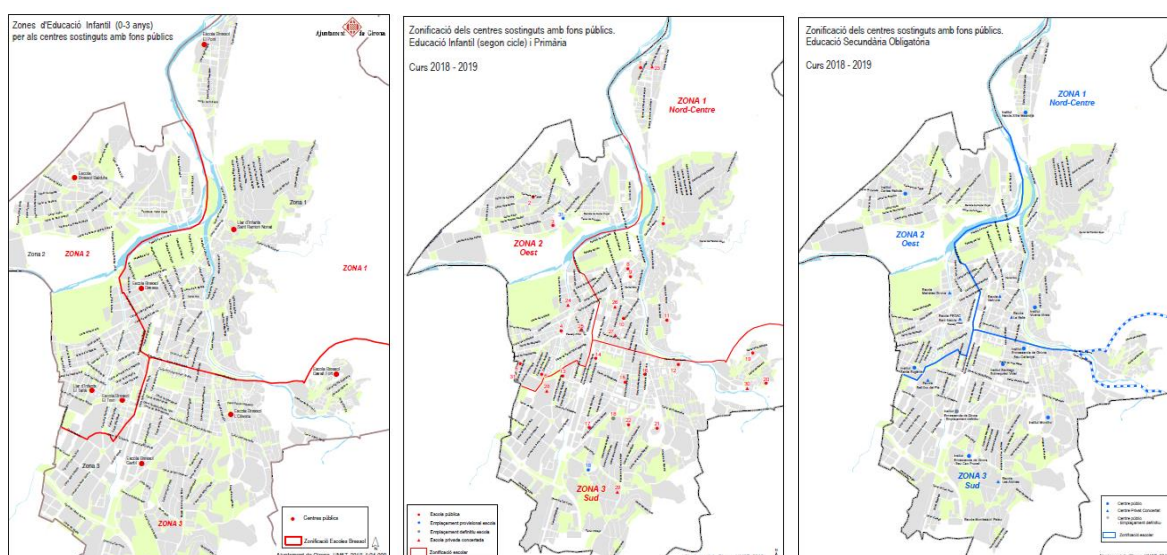
FONT. Elaboració pròpia.

Els gràfics mostren els percentatges d'ocupació de les places per zona a inici de curs per a 1r d'ESO, des del curs 2018-2019 fins al curs 2020-2021. Aquests dos nivells acadèmics (1r d'ESO) marquen l'inici de noves etapes, en què es pot valorar l'impacte de la planificació escolar realitzada. La reducció de natalitat i el sobrant de places vacants es fan evidents en el gràfic 3, on es mostra que en el curs 2020-2021 el sobrant és superior a la resta de cursos. També es pot destacar del gràfic 4 un percentatge d'ocupació molt elevat a secundària, on els centres educatius de les tres zones inicien cada curs amb les places pràcticament ocupades o per sobre de la ràtio, en unes franges on encara no hi ha hagut una afectació per la baixada de natalitat, que es començarà a projectar en un futur pròxim.

La zonificació escolar és una eina que neix amb la voluntat d'aplicar el criteri de proximitat entre el domicili i el centre docent en els processos anuals de preinscripció i matriculació, cosa que permet generar dinàmiques que promoguin l'equitat en l'accés a l'escolaritat. Els canvis urbanístics, socioeducatius i demogràfics de la ciutat s'han de tenir presents a l'hora d'abordar la revisió i l'ajustament dels mapes de zones dels diversos nivells educatius. A secundària cal revisar el mapa de zones i ajustar les adscripcions de centres de primària als centres de secundària. Les adscripcions promouen una transició programada d'alumnat d'una etapa a l'altra, de manera que es creen itineraris específics determinats que generen efectes compensatoris i una continuïtat en els projectes educatius dels centres. Les transicions de 6è de primària a 1r d'ESO també són clau en aquest aspecte perquè l'alumnat i les famílies facin el pas de primària a secundària acompanyats i sense incògnites respecte del seu futur proper.

Els tres mapes de zones escolars de la ciutat en les etapes de 0 a 16 anys (escoles bressol i llars d'infants públiques, educació infantil -segon cicle- i primària i secundària) s'han mantingut en la mateixa situació al llarg del temps que explora aquesta diagnosi prèvia, del curs 2018-2019 al curs 2020-2021. Les adscripcions s'han revisat per solucionar problemes tècnics, però no s'han plantejat possibles itineraris que ajudin en la millora dels índexs de segregació escolar de la ciutat.

**Imatge 1.** Zonificacions de la ciutat en les etapes de 0 a 16 anys (del 2018-2019 al 2020-2021)

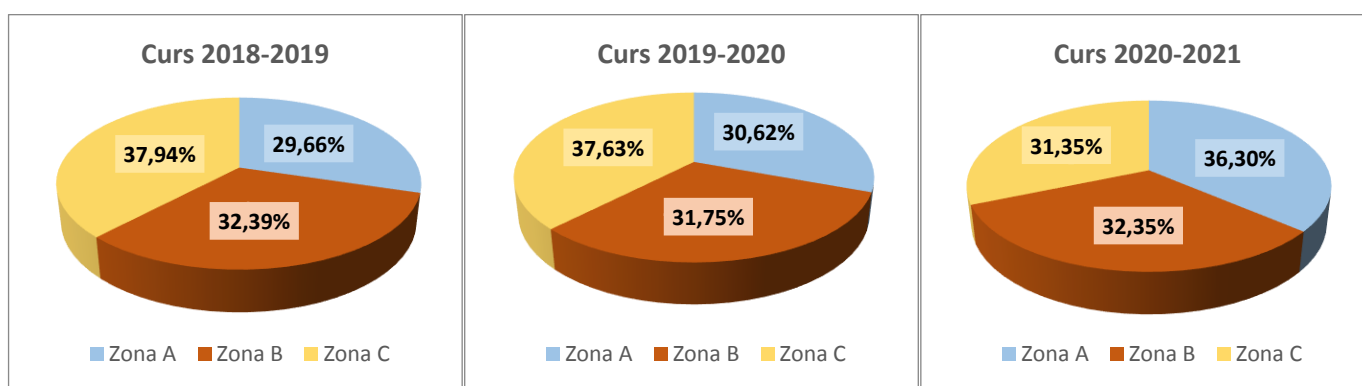


FONT. Unitat Municipal d'Anàlisi Territorial (UMAT) de l'Ajuntament de Girona.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

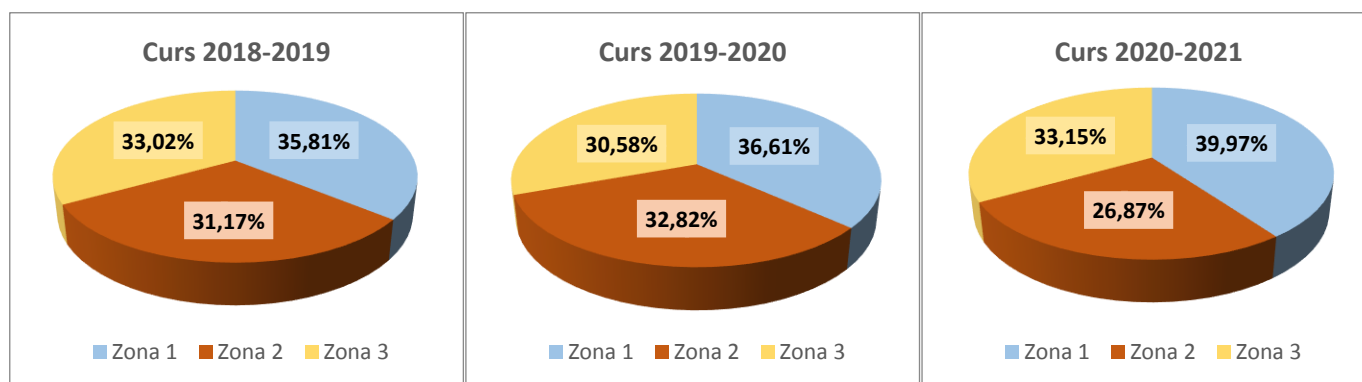
La major i millor detecció d'alumnat vulnerable, amb necessitats educatives específiques (NEE), pot facilitar una distribució més equilibrada entre els centres educatius de la ciutat i un repartiment més equitatiu dels recursos necessaris per a la seva atenció. Molts agents educatius i socials estan involucrats en el procés de detecció d'aquest alumnat: EAP, Serveis Socials, OME i els mateixos centres educatius en són figures protagonistes, però malauradament moltes famílies amb més vulnerabilitat tenen menys xarxa, són més difícils de localitzar i tenen més desconeixement dels serveis públics als quals es poden acollir, i això fa molt complex aquest procés de detecció en edats més primerenques. Aquestes places per a alumnat amb NEE tenen una reserva determinada en els centres educatius de la ciutat, però si no es cobreixen en un moment concret del procés de preinscripció i matrícula, passen a convertir-se en places ordinàries.

**Gràfic 5.** Percentatges de distribució d'alumnat amb NEE per zones (I3)



FONT. Elaboració pròpia.

**Gràfic 6.** Percentatges de distribució d'alumnat amb NEE per zones (1r d'ESO)



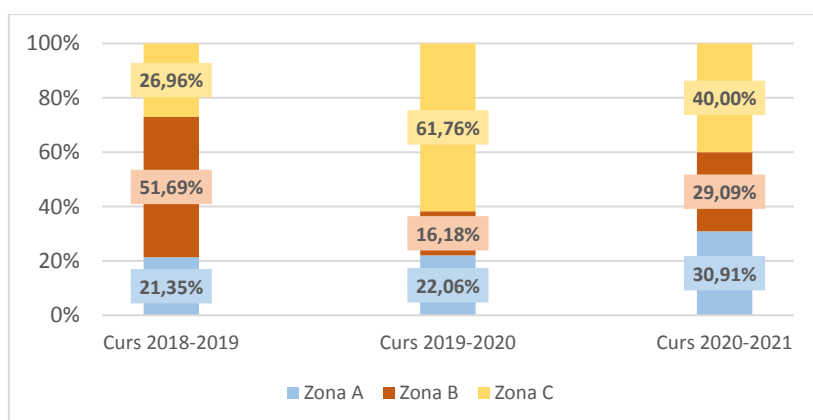
Font. Elaboració pròpia.

Els gràfics mostren el repartiment d'alumnat amb NEE de les tres zones de ciutat, tant a I3 com a 1r d'ESO. De nou es focalitza en aquests dos nivells acadèmics (I3 i 1r d'ESO), ja que marquen dos inicis d'etapa on es pot valorar l'impacte de la planificació escolar realitzada, lligada principalment als processos de detecció d'alumnat vulnerable. L'equilibri perfecte s'assoleix quan s'aconsegueix que a les 3 zones hi hagi un 33,33 % de la distribució d'alumnat amb NEE. El càlcul s'ha realitzat a partir d'haver aconseguit primer el percentatge d'alumnat NEE de la zona respecte de la matrícula de la

pròpia zona, per després calcular aquest percentatge final respecte del percentatge total de la ciutat. El gràfic 5 mostra com es parteix d'una situació de cert desequilibri el curs 2018-2019 a I3: la zona C, amb més alumnat amb NEE que la zona A, que està per sota del llindar d'equilibri perfecte al qual quasi arriba la zona B. La tendència es manté el curs 2019-2020, i després, al curs 2020-2021, es genera una tendència inversa, amb una zona A que està per sobre del llindar i una zona C que està per sota. Al gràfic 6 es poden veure aquestes oscil·lacions del llindar establert a secundària, on destaca principalment l'augment constant del percentatge de la zona 1 al llarg dels tres cursos i la variabilitat en el repartiment a les altres dues zones.

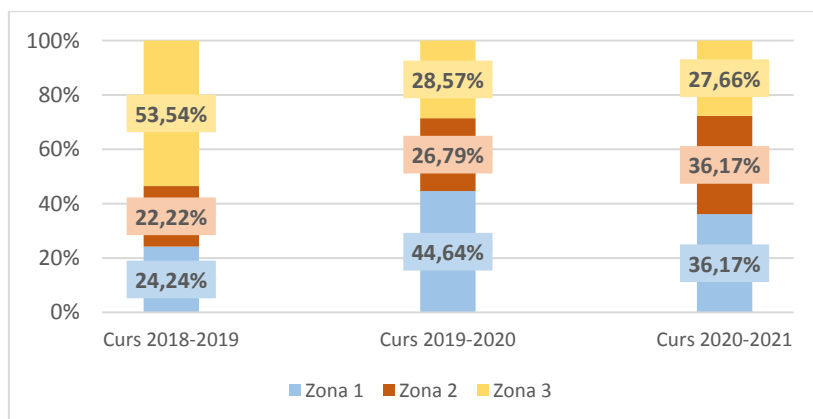
Es considera matrícula viva el conjunt d'alumnes que s'incorporen a les escoles i instituts un cop ha començat el curs escolar. Girona és una ciutat amb flux continu de persones que arriben d'altres municipis, comunitats autònomes o països, i l'assignació d'infants i joves en edat d'escolarització s'ha de realitzar de forma que no generi desequilibris o accentuï problemàtiques existents. La majoria d'alumnat de matrícula viva és susceptible de ser vulnerable i pot tenir tipologia de NEE. Les comissions de garanties són els organismes que permeten la distribució equilibrada, tenint especial cura dels centres de màxima complexitat.

**Gràfic 7.** Percentatge d'assignacions de places de matrícula viva per zona escolar (I3)



FONT. Elaboració pròpia.

**Gràfic 8.** Percentatge d'assignacions de places de matrícula viva per zona escolar (1r d'ESO)



FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

Tal com es reflecteix als gràfics 7 i 8, els cursos 2018-2019 i 2019-2020 tenen desequilibris molt accentuats en els percentatges d'assignacions de matrícula viva a les tres zones, en què destaquen sobretot el 61,76 % d'assignacions realitzades a I3 a la zona C el curs 2019-2020 i el 53,54 % d'assignacions de 1r d'ESO a la zona 3 el curs anterior. El curs 2020-2021 és el més equilibrat pel que fa a les assignacions de matrícula viva, tant a I3 com a 1r d'ESO.

A la diagnosi del Pla per a l'equitat educativa es contemplava una comparativa de puntuacions de competències més altes i més baixes de centres de 6è de primària i 4t d'ESO de la ciutat de Girona. Resulta fonamental posar la mirada sobre aquesta diagnosi any rere any per evidenciar si aquestes diferències han anat minvant a mesura que avancen els cursos. Des del Servei Municipal d'Educació es valora incorporar en aquesta diagnosi les puntuacions de competències bàsiques i se suma com a indicador general del Pla per valorar l'impacte que s'hagi pogut generar sobre aquest indicador.

**Taules 1 i 2.** Comparació de puntuacions de competències més altes i més baixes de centres de 6è de primària i 4t d'ESO de la ciutat de Girona

6è de primària	Llengua catalana		Llengua castellana		Matemàtiques	
	Més alta	Més baixa	Més alta	Més baixa	Més alta	Més baixa
<b>2017-2018</b>	82,7	37,0	82,7	52,2	89,2	34,7
<b>2018-2019</b>	84,5	35,9	80,5	29,3	85,2	56,0
<b>2019-2020</b>	Pandèmia					
<b>2020-2021</b>	87,3	37,2	82,9	39,9	85,6	33,3

4t d'ESO	Llengua catalana		Llengua castellana		Matemàtiques	
	Més alta	Més baixa	Més alta	Més baixa	Més alta	Més baixa
<b>2017-2018</b>	87,5	64,9	85,0	69,9	85,6	57,4
<b>2018-2019</b>	84,4	66,7	83,3	72,1	82,4	55,5
<b>2019-2020</b>	84,4	61,4	86,3	66,0	85,9	59,7
<b>2020-2021</b>	84,4	57,4	84,3	65,2	81,3	54,1

FONT. Departament d'Educació. Consell Superior d'Avaluació de Catalunya.

El Govern de la Generalitat de Catalunya ha aprovat l'any 2021 el Decret 11/2021, el 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, decret que estableix les bases perquè els municipis desenvolupin actuacions vinculades als mecanismes d'escolarització equilibrada amb clara mirada de lluita contra la segregació escolar. El desplegament del Decret, sumat a la mirada que permet el Pla per a l'equitat educativa, genera l'oportunitat per al municipi de Girona de realitzar actuacions vinculades a l'ajustament de l'oferta: la detecció i la distribució equitativa d'alumnat amb NEE, dos elements clau de la programació i la planificació de l'oferta escolar.

### Eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament

Posar en valor els diversos projectes dels centres educatius, fomentar la innovació, incentivar la participació de l'àmbit comunitari i equiparar la percepció que es té sobre els centres que conformen el teixit educatiu de la ciutat són alguns dels elements en els quals cal focalitzar per millorar l'equitat educativa. Donar suport amb recursos és necessari, com també ho és aconseguir un rendiment més alt dels que ja hi ha i una implicació més gran de les famílies en l'organització i la participació en la vida diària dels centres educatius.

En aquest sentit cal destacar algunes actuacions que des del Servei Municipal d'Educació, els centres educatius i altres actors imprescindibles de l'àmbit comunitari s'estan duent a terme des de fa anys.

Les línies de subvencions per a centres educatius de la ciutat tenen com a objectiu promoure activitats i projectes que van des de la millora d'espais, com per exemple el pati, fins a la dotació econòmica per a finançar actuacions que treballen per a la igualtat d'oportunitats i per a l'accés a les activitats del programa de Recursos Educatius, entre moltes altres. A aquestes subvencions els cursos 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021 s'hi van presentar de mitjana un 73,5 % dels centres educatius d'infantil, primària i secundària de la ciutat que podien optar-hi. Les bases d'aquestes subvencions estan en constant revisió per tal de consolidar-se com un suport econòmic i, en definitiva, de recursos que tenen com a principi l'equitat en el repartiment per a l'abordatge de les diverses dificultats a les quals es poden enfrontar els centres de la ciutat, sempre tenint present la complexitat del centre, la vulnerabilitat de l'alumnat i les famílies i el context específic.

Si bé en l'eix 1 es destacava la distribució de l'alumnat amb NEE a les diferents zones, en aquest eix cal aprofundir en quins programes hi ha que permeten atendre millor aquest alumnat i, per tant, acompanyar-lo més bé en tot el procés educatiu dins l'escola o l'institut. En aquest sentit cal destacar dos projectes que fa anys que s'estan duent a terme des del Servei Municipal d'Educació en col·laboració amb els centres educatius: el Projecte Rossinyol, en el qual col·labora també la Universitat de Girona, i el Projecte Singular, en el qual col·laboren diferents empreses de la ciutat. Tots dos projectes parteixen de la ferma creença que la col·laboració entre diferents agents és clau per a la millora dels resultats educatius i la inclusió d'aquest alumnat.

El Projecte Rossinyol, impulsat per la Universitat de Girona i l'Ajuntament de Girona, està en funcionament a la ciutat des de l'any 2009. Es tracta d'un programa de mentoria en què l'alumnat universitari acompanya al llarg del curs escolar l'alumnat nouvingut dels centres educatius de Girona amb la voluntat d'establir relacions positives, esdevenir referents positius per a aquest alumnat i les seves famílies i afavorir la inclusió social, cultural i lingüística a través de l'ús de la llengua i el coneixement de la ciutat. Durant els cursos 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021 van participar en aquest projecte 90 parelles de mentoria, 30 per curs, que són un total de 180 persones.

El Projecte Singular, per altra banda, està en funcionament a la ciutat des del curs 2009-2010 i parteix de la col·laboració entre centres educatius de secundària de la ciutat, empreses i entitats i l'Ajuntament de Girona. Es tracta d'una modalitat de Programa de Diversificació Curricular per a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO. Permet organitzar de manera diferent els continguts i matèries del currículum per facilitar a l'alumnat que hi accedeix l'aprenentatge de les competències clau de l'etapa, i s'hi inclou també un àmbit pràctic que es realitza durant 12 hores setmanals en un entorn laboral real. Aquest programa facilita a l'alumnat que hi participa acreditar el títol d'Educació Secundària Obligatòria. Durant els cursos 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021 hi van participar 11 centres educatius de la ciutat cada curs, i el nombre d'alumnat va anar en augment, des de 106 fins a 135.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

A més de les activitats que els equips docents duen a terme als centres educatius de manera ordinària dins la programació curricular, és important que l'alumnat tingui accés a altres activitats que complementen el currículum i que, en el cas d'algun alumne, no hi tindria accés si fos una part de l'activitat escolar, com ara visites a museus o assistència a obres de teatre, entre moltes altres activitats. Aquesta és la voluntat del programa de Recursos Educatius de La Caseta, que incorpora temàtiques tan diverses com l'educació ambiental, la dansa o la prevenció de conductes violentes, entre altres. És necessari promoure la participació de l'alumnat de centres de màxima complexitat en aquestes activitats i facilitar-los l'accés. El curs 2018-2019 es van utilitzar 460 recursos des dels centres de màxima complexitat, el mateix nombre que el curs 2020-2021. En canvi, el curs 2019-2020 se'n van utilitzar 410. Moltes de les activitats són gratuïtes però per a les que no ho són s'ofereixen reduccions de preu per als centres de màxima complexitat. El curs 2018-2019 va ser el cas de 4 recursos, i de 5 els cursos 2019-2020 i 2020-2021.

Per tal d'augmentar la vinculació de les escoles públiques de la ciutat amb els aprenentatges artístics, científics i literaris que ajuden a millorar les oportunitats educatives per a l'èxit escolar, i amb la voluntat de desenvolupar la funció educativa de la cultura i enfortir les aliances transversals de les escoles de Girona amb equipaments municipals (entitats sòcies), neix el programa Nexes, impulsat pel Servei Municipal d'Educació. Es tracta d'un programa transversal que promou la col·laboració entre centres educatius de màxima complexitat i equipaments municipals, com a entitats sòcies, per desenvolupar projectes dins el currículum i al llarg del curs escolar. L'objectiu és fomentar l'èxit educatiu i més oportunitats educatives per a l'alumnat, i fer que aconseguixin un bon desenvolupament de competències. Nexes s'inspira en altres projectes ja existents al país i a la ciutat: les Magnet Schools dels Estats Units, que han impulsat diferents fundacions; el projecte Escoles Tàndem, una iniciativa de la Fundació Catalunya La Pedrera, i el projecte Apadrina el teu equipament, promogut per la Fundació Tot Raval al districte del Raval de Barcelona. A Girona estan col·laborant en aquest marc: el Museu del Cinema i l'Escola Àgora; l'Escola Municipal de Música i l'Escola Santa Eugènia amb el projecte Montsalvatge, i el Teatre Municipal, l'associació ConArte Internacional i l'Institut Santa Eugènia amb el projecte Planters.

El treball comunitari és també una peça clau per enfortir els projectes educatius de centre. A Girona existeixen tres Plans educatius d'entorn (PEE): el de Pont Major, el de Sector Est i el de Santa Eugènia i Sant Narcís. Aquests plans, impulsats des del Departament d'Educació, tenen com a objectiu aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, sobretot el que es troba en una situació de vulnerabilitat, i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, el respecte i el valor de la diferència. La metodologia principal dels PEE és el treball comunitari entre diferents agents educatius, entre ells els centres educatius de la zona, l'Ajuntament i altres entitats del barri. De fet, a Girona cada PEE forma part del corresponent Pla Comunitari de la seva zona. Des dels PEE s'impulsen diferents activitats: tallers d'estudi assistit (TEA), casals d'estiu i suport a les associacions de famílies d'alumnes (AFA) dels centres educatius de la zona, entre altres. L'any 2020, en plena crisi sanitària i educativa, el Departament d'Educació va posar en marxa el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) amb la finalitat de lluitar contra les desigualtats educatives d'origen socioeconòmic, centrant l'atenció en els centres educatius amb més complexitat educativa i en la participació dels ens locals. El Pla situa el principi d'autonomia dels centres i la dimensió comunitària de l'educació com a estratègies clau per reforçar l'equitat del sistema educatiu. Es va fer una dotació de recursos als centres educatius i a les administracions locals per tal d'impulsar mesures i actuacions des del treball en xarxa, i comptant amb la coordinació i el lideratge d'aquestes administracions locals a través dels PEE.



### Eix 3: Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu

La participació en activitats extraescolars (artístiques, de lleure o esportives) multipliquen les oportunitats educatives dels infants i joves a través d'experiències que els enriqueixen en diversitat d'aspectes: personal, social, educatiu..., i és o pot ser un factor d'èxit educatiu i de cohesió social.

Des de fa més de 30 anys a Girona es duu a terme el programa municipal de casals d'estiu, que té com a objectiu principal oferir activitats d'estiu educatives i de qualitat als infants i adolescents de la ciutat, i en el qual estan assegurades l'equitat i l'accessibilitat. Les característiques principals són: la diversitat d'activitats (artístiques, esportives, de lleure...); la col·laboració entre 22 entitats de la ciutat, que són qui organitzen les activitats, i l'Ajuntament, que és qui posa el marc d'actuació; una àmplia oferta d'activitats que té en compte diferents horaris i una cobertura territorial als diferents barris de la ciutat, i l'aposta per la inclusió a través de recursos específics per a aquells que tenen necessitats educatives especials, i un programa de suport econòmic.

L'estiu de 2019 es van oferir un total de 45 activitats en el marc del programa per part de 39 entitats, i els dos estius següents, 44, per part de 33 entitats, i 42, per part de 34 entitats, respectivament. Cal tenir en compte que l'estiu del 2020 els casals d'estiu van ser les primeres activitats educatives que es van dur a terme després de l'inici de la pandèmia per la covid-19; per això es va reduir lleugerament tant el nombre d'activitats com el d'entitats, a més del nombre d'infants i joves que van participar-hi: es va passar de 3.027 participants el 2019 a 2.431 el 2020. L'estiu de 2021 el nombre de participants va augmentar fins a 2.993, un nombre que s'acosta al d'abans de la pandèmia.






Tenint en compte la importància de les activitats fora de l'horari lectiu per promoure l'equitat educativa, s'està treballant per poder oferir, en un futur proper, aquesta tipologia d'activitats no només a l'estiu sinó també durant les tardes del curs escolar i altres períodes de vacances, com ara les de Nadal. Sempre mantenint un dels elements més característics d'aquesta proposta: la col·laboració amb entitats de la ciutat, que són agents educatius de primer ordre.

## **3. ACTUACIONS DEL CURS 2021-2022**

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2021-2022)

---

Tal com s'ha comentat anteriorment, en aquest apartat s'analitza el grau d'implementació de les actuacions del curs 2021-2022. Per fer aquesta anàlisi es tenen en compte les tasques específiques temporitzades per a cada curs escolar en relació amb cada actuació, i se'n diferencien els graus de realització:

<b>Actuació realitzada:</b> tasques previstes completades	
<b>Actuació en procés:</b> tasques previstes realitzades parcialment	
<b>Actuació no iniciada:</b> tasques previstes replanificades per al curs següent	
<b>Actuació avançada:</b> tasques de propers cursos iniciades abans	
<b>Actuació no programada per a aquest curs</b>	

A partir d'aquí es detalla el que s'ha pogut fer i també els motius pels quals, en alguns casos, no s'ha pogut avançar tal com estava previst.

Abans de passar a l'anàlisi concreta de cadascuna, es presenta un quadre resum amb totes les actuacions del Pla, en què es diferencia de manera gràfica el grau d'implementació de les que s'iniciaven el curs 2021-2022 i les que s'iniciaran els propers cursos (marcades en gris).

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2021-2022
Eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.1. Elaboració d'una planificació de l'oferta de places escolars d'infantil, primària i secundària a mitjà termini que faciliti les actuacions per combatre la segregació escolar a la ciutat	01	Planificació escolar a tres cursos vista	
		02	Actualització del mapa escolar de la ciutat (No zonificació)	
		03	Definició del model d'escolarització a Girona Est	
	1.2. Desplegament d'accions per ajustar l'oferta de places en cada període de preinscripció i matriculació (nombre de grups, ràtios...)	04	Ajustament de l'oferta de places a 13 i 1r d'ESO	
	1.3. Revisió del mapa de zones i les adscripcions de centres com a eines per afavorir l'equilibri dels centres i grups en relació amb la composició social de l'alumnat	05	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària	
		06	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària	
		07	Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)	
		08	Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària	
	1.4. Desenvolupament d'accions per millorar la diagnosi d'alumnat amb NEE i equilibrar l'assignació de places NEE en els processos de preinscripció i matrícula	09	Detecció d'alumnat amb NEE	
		10	Reforçament del procediment per a la detecció d'alumnat amb NEE	
		11	Reserva de places NEE fins al setembre	
		12	Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol	
	1.5. Establiment d'accions per equilibrar l'assignació de places de matrícula viva, tenint en compte la complexitat de cada centre educatiu i la tipologia d'alumnat que s'assigna	13	Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva	
		14	Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva	

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2021-2022)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2021-2022
Eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars	1.6. Desplegament d'accions d'acompanyament a les famílies en l'accés a l'escolarització (13 i 1r d'ESO)	15	Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)	»»
		16	Afavoriment de l'admissió de grups singulars	»»
		17	Atenció a la matrícula viva	☑
		18	Impuls de les Jornades de Portes Obertes (JPO)	
		19	Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció	☑
	1.7. Implementació de mesures complementàries per facilitar l'escolarització	20	Revisió dels ajuts de menjador	
		21	Promoció de les ajudes al transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE	☑
		22	Promoció per a l'obtenció de les targetes Bus 12 i Bus 18	
	1.8. Accés equitatiu a l'escolarització des de l'etapa 0-3 (educació infantil de primer cicle)	23	Manteniment de la tarificació social al servei d'escoles bressol municipals	☑
		24	Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals	☑
Eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.1. Desenvolupament d'accions per fomentar, especialment en els centres de màxima complexitat, projectes d'innovació que afavoreixin la cohesió social, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats	25	Promoció de projectes innovadors als centres educatius	««
		26	Reforç dels canals de comunicació dels centres educatius	
	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	27	Recollida d'informació de projectes i dotacions econòmiques dels centres	
		28	Acompanyament en la consolidació i la renovació de projectes innovadors	
		29	Foment i promoció del programa de subvencions adreçat als centres educatius vinculats a l'adquisició de material escolar i la participació en activitats complementàries	
		30	Promoció de l'oferta de recursos i activitats gratuïtes per a centres de màxima i alta complexitat	

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2021-2022
Eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament	2.2. Establiment d'accions per garantir que els centres educatius tenen els recursos necessaris per a desenvolupar l'exercici de les funcions pedagògiques	31	Impuls de projectes educatius a l'espai de temps del migdia d'acord amb el projecte educatiu de centre per connectar el temps lectiu i el no lectiu	
		32	Formació en orientació als equips docents i a altres figures vinculades als centres educatius	
		33	Actuacions específiques a les escoles bressol en zones de més complexitat social	
	2.3. Increment dels recursos per a l'atenció a la diversitat en els centres educatius i disposició dels serveis públics en la tasca de combatre la segregació escolar	34	Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat	☑
		35	Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme	☑
		36	Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius	☑
	2.4. Reforç del paper de les famílies en els centres educatius i promoció de la dinamització de les famílies per la seva participació i organització en les escoles i instituts	37	Potenciació del rol de les AMPA i AFA dins el centre educatiu	
		38	Foment de la implicació de les famílies en l'educació d'infants i joves a l'escola i l'institut	
	2.5. Desenvolupament i/o enfortiment dels plans educatius específics en els territoris i sectors de la ciutat amb més desigualtats educatives: Plans comunitaris, Plans educatius d'entorn, etc.	39	Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)	>>
		40	Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE	🔧
		41	Valoració dels tallers d'estudi assistit (TEA) dels PEE	

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2021-2022)

	Mesura	Nº actuació	Actuació	Grau d'implementació curs 2021-2022
Eix 3: Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu	3.1. Treball comunitari en xarxa amb institucions i agents del territori per promoure conjuntament l'equitat educativa	42	Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions	✔
		43	Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat	⚙
	3.2. Diagnosi i difusió de l'oferta d'activitats més enllà de l'horari lectiu a la ciutat	44	Elaboració i difusió d'un mapa de les activitats fora de l'horari lectiu de la ciutat	
		45	Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona	✔
		46	Detecció i promoció d'activitats fora de l'escola que ajuden a desenvolupar competències clau	
	3.3. Desplegament d'un programa d'ajuts econòmics que garanteixin l'accessibilitat d'infants i joves de la ciutat a activitats d'educació no formal fora de l'horari lectiu	47	Diagnosi de la participació en les activitats de lleure dels infants i joves dels centres educatius vinculats al projecte pilot de lleure educatiu	
		48	Oferta de places gratuïtes en activitats organitzades en el marc de convenis municipals amb entitats	
	3.4. Acompanyament als infants i joves més vulnerables i a les seves famílies per facilitar la participació a activitats no lectives d'àmbit artístic, esportiu, cultural i de lleure	49	Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques a les activitats més enllà de l'horari lectiu	✔
		50	Establiment d'un recull del conjunt de mesures que faciliten l'accés a activitats fora de l'escola per als infants i joves més vulnerables	
	3.5. Desenvolupament d'un pla de formació amb i per a les entitats i els agents del territori per al foment de la inclusió i l'equitat en les activitats de fora de l'escola	51	Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte	✔
		52	Formació als equips educatius dels casals d'estiu	✔
		53	Programació de formacions per a entitats del territori que ofereixen activitats fora de l'escola	
		54	Coordinació amb entitats de formació en el lleure	
55		Formació a organismes i serveis municipals	✔	

### Actuacions de l'eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars (curs 2021-2022)

#### 1. Planificació escolar a 3 cursos vista



El nou decret d'admissió estableix que la planificació escolar s'ha de realitzar amb una previsió que vagi més enllà de la programació per al proper curs. Els organismes implicats tenen present aquesta mirada a mitjà termini per a fer la planificació, i tal com s'estableix en el compromís establert al pla, s'està elaborant una proposta de document per poder treballar la planificació futura a més d'un curs vista.

#### 3. Definició del model d'escolarització a Girona Est



En el present curs s'ha reordenat el model d'escolarització a Girona Est per tal de donar resposta a les dificultats detectades al territori i a la davallada de natalitat progressiva de la zona, que feia perillar la continuïtat de les tres escoles que hi ha. S'aposta per un model d'atenció integral dels 0 als 12 anys, en què l'Escola Font de la Pólvora deixa d'impartir educació primària i s'especialitza en l'etapa d'educació infantil (i genera un lligam amb l'escola bressol Cavall Fort) i l'Escola Vila-roja s'especialitza en l'etapa d'educació primària, pas clau en la incorporació a la secundària. Tot aquest procés va de bracet amb la necessitat de crear o incorporar algun tipus de recurs de formació al llarg de la vida al territori.

#### 4. Ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO



El treball de dades a partir d'IDESCAT i del padró municipal de l'Ajuntament de Girona permet que cada any es revisi el nombre d'infants que han de començar per primera vegada l'escolarització a I3. Pel que fa a secundària aquesta previsió de places es projecta amb l'alumnat que hi ha matriculat a 6è de primària a la ciutat, tenint en compte la desviació que pot generar l'alumnat que marxa a estudiar a un altre municipi o a centres no sostinguts amb fons públics. Aconseguir que l'oferta de places s'ajusti a l'empadronament i l'alumnat de 6è de primària per poder programar un determinat nombre de grups i unes ràtios específiques per grup permet que no es generi sobreoferta a la ciutat. En el curs 2021-2022 s'ha ajustat l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO fins a aconseguir el 89,40 % d'ocupació de les places autoritzades a I3 i el 99,62 % a 1r d'ESO.



Per consultar les dades d'ajustament de l'oferta de places a I3 i 1r d'ESO amb el nombre de places autoritzades, assignacions, matrícula i els corresponents percentatges, consulteu l'[annex 1](#).

#### 5. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària



El curs 2021-2022 es va aprovar una nova zonificació consensuada per tota la comunitat educativa de la ciutat de Girona a través del Consell Municipal d'Educació (CEM), un organisme on estan representades les AMPA i AFA, les direccions de centres educatius públics i privats concertats, sindicats, professionals de reconegut prestigi en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació i el mateix Ajuntament de Girona. Ha estat un treball que sempre ha tingut l'objectiu d'incrementar els nivells d'equitat educativa i promoure la lluita contra la segregació escolar a la ciutat de Girona.





Per consultar el mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària, consulteu l'[annex 2](#).

### 6. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària



La feina de revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària ha fet que tots els esforços s'hagin centrat en aquest mapa, i els estudis i la tasca realitzada per a una possible modificació del mapa de zones escolars de secundària s'aboldaran en un futur pròxim. Malgrat tot s'han realitzat anàlisis de dades internes i possibles propostes de zonificació.

### 7. Revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (primer cicle)



La feina de revisió del mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària ha fet que tots els esforços s'hagin centrat en aquest mapa, i els estudis i la tasca realitzada per a una possible modificació del mapa de zones escolars d'educació infantil (primer cicle) s'aboldaran en un futur pròxim. S'han realitzat anàlisis internes de dades.

### 8. Revisió de les adscripcions dels centres de primària amb els de secundària



La modificació de les adscripcions realitzada el curs 2021-2022 ha donat resposta a qüestions purament tècniques però no ha tingut present la generació de circuits entre centres educatius que puguin afavorir la lluita contra la segregació escolar. S'han mantingut les adscripcions del curs anterior, i s'han ampliat les de centres d'educació infantil i primària cap als Instituts Ermessenda i Narcís Xifra. Les adscripcions a Girona ciutat són molt obertes i s'han de valorar les propostes que vagin cap a un model d'adscripcions molt més acotat. S'han realitzat anàlisis de dades internes i possibles propostes d'adscripcions.

### 9. Detecció d'alumnat amb NEE



Una detecció més gran d'alumnat amb NEE pot facilitar la distribució equilibrada d'aquest alumnat a la ciutat de Girona, controlar el seu impacte en els centres educatius i poder distribuir millor els recursos necessaris per a una atenció correcta. L'OME, SBAS, els EAP, les escoles bressol, els centres educatius i altres serveis i agents estan implicats en aquesta tasca. Com cada any, en el curs 2021-2022 s'ha realitzat un estudi a través del padró de l'alumnat que ha d'iniciar l'etapa a I3, s'ha acompanyat les famílies que finalitzen l'etapa a l'escola bressol i han d'iniciar I3, s'han coordinat amb l'EAP i SBAS els casos susceptibles de ser NEE i s'han detectat, juntament amb els centres educatius, els germans i les germanes d'alumnat escolaritzat que ja parteix amb NEE.

Les dades referents a l'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar ens mostren com el percentatge d'aquest alumnat als ensenyaments d'I3 representa el 15,13 % respecte de la matrícula, i que està repartit de forma pràcticament equilibrada per les zones de la ciutat, encara que es tracti d'una detecció primerenca en què puguin faltar indicadors als diversos professionals implicats. A 1r d'ESO aquest percentatge d'alumnat amb NEE respecte del total de matrícula puja fins al 21,57 %, i la zona 1

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

genera desequilibri a les altres zones de ciutat perquè acull un percentatge més elevat d'alumnat amb NEE.



Per consultar les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat a l3 i 1r d'ESO per zona escolar, consulteu l'[annex 1](#).

---

### 12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol



Les escoles bressol tenen un paper molt rellevant en l'acompanyament a les famílies i en la detecció d'alumnat amb NEE per a l'accés a l3, ja que dins dels seus centres tenen matriculats nens i nenes que han de fer el pas a centres educatius d'infantil i primària de la ciutat. L'acompanyament dels professionals de les escoles bressol és enormement important, així com les coordinacions actives amb els EAP, els CDIAP, SBAS i l'OME, per a la detecció d'aquest futur alumnat d'l3 amb NEE. Més enllà d'aquest procediment de detecció d'alumnat amb NEE, les escoles bressol també són fonamentals en l'acompanyament a l'hora d'elegir l'escola: n'hi ha que són menys valorades però que encaixen a la perfecció amb els interessos i objectius de la família.

Les dades referents a l'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar a les escoles bressol deixa clar que els percentatges d'aquest alumnat són inferiors als que es poden detectar a l3 o 1r d'ESO, per la singularitat que té el mateix nivell educatiu. Mentre que a l3 partim d'un 15,13 % i a 1r d'ESO d'un 21,57 %, a les escoles bressol, l'alumnat amb NEE representa un 7,46 %. Posant el focus en la distribució per les zones escolars de la ciutat, es pot dir que s'està a punt d'arribar a l'equilibri perfecte perquè sigui equitativa.



Per consultar les dades de nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol, consulteu l'[annex 1](#).

---

### 13. Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva



La gestió de la matrícula viva ha de respondre a criteris qualitius que afavoreixin un equilibri en les assignacions als centres de la ciutat. La majoria de famílies que arriben a la ciutat quan el curs escolar ja s'ha iniciat tenen a càrrec menors que responen, en un percentatge elevat, a un perfil d'alumnat amb NEE. Poder entendre les seves demandes i gestionar l'assignació tenint en compte uns criteris clars, més enllà de les places vacants, és primordial per a la reducció de la segregació escolar.

El curs 2021-2022 s'han assignat durant la matrícula viva 76 estudiants d'educació infantil i primària i 83 estudiants de secundària. A infantil i primària s'ha aconseguit cert equilibri en l'assignació d'alumnat per zones, però a secundària hi ha una zona que ha rebut més alumnat que la resta, la zona 1, de manera que s'ha generat un gran desequilibri en la matrícula viva. La causa d'això és el gran volum de vacants disponibles a un centre de secundària concret, cosa que d'entrada va provocar que les assignacions es fessin a aquest centre. A la Comissió de Garanties d'Admissió de Secundària, organisme responsable de les assignacions de matrícula viva, es va decidir tractar aquest centre com un centre de màxima complexitat i així poder millorar l'índex d'assignacions de places ordinàries cap a aquest institut.



Per consultar les dades d'assignacions de matrícula viva als ensenyaments d'educació infantil i primària i als de secundària, consulteu l'[annex 1](#).

---

### 14. Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva



Els centres de màxima complexitat habitualment tenen vacants per la matrícula viva, i això provoca que puguin ser receptius d'alumnat vulnerable que acaba d'arribar a la ciutat. En el curs 2021-2022, un de cada cinc alumnes assignats durant la matrícula viva arriba a centres de màxima complexitat, i d'aquests, un de cada quatre és alumnat vulnerable amb algun tipus d'NEE.



Per consultar les dades d'assignacions de places d'alumnat amb NEE durant la matrícula viva en centres de màxima complexitat, consulteu l'[annex 1](#).

### 15. Reforç de l'Oficina Municipal d'Escolarització (OME)



L'Oficina Municipal d'Escolarització (OME) és un organisme fonamental en el procés de preinscripció i matrícula, en l'orientació i informació a les famílies, en els processos de detecció d'alumnat amb NEE i en la realització d'anàlisis de dades lligades a la planificació escolar. El nou decret d'admissió contempla la formalització i l'establiment de convenis entre la Generalitat de Catalunya, a través del Departament d'Educació, i els municipis locals per a la creació o renovació de les OME. Aquest conveni va lligat a una subvenció econòmica que permet dotar de més recursos les oficines. L'any 2022 s'ha signat un conveni de renovació de l'OME de Girona i està en tràmit d'acceptació una subvenció econòmica lligada al mateix any. Cal saber la projecció econòmica que pot tenir aquesta subvenció de cara als propers cursos.

### 16. Afavoriment de l'admissió de grups singulars



El nou decret d'admissió permet afavorir l'admissió de grups singulars a determinats centres per trencar certes dinàmiques que s'hi han generat. Les escoles bressol i llars d'infants poden promoure el pas de l'educació infantil de primer cicle a la de segon cicle cap a centres educatius segregats, i modificar les tendències habituals d'accés d'aquests centres. Amb l'acompanyament a les famílies aquest curs present no es detecta la possibilitat d'afavorir cap grup singular.

### 17. Atenció a la matrícula viva



L'acompanyament a les famílies que acaben d'arribar a la ciutat és important perquè rebin una acollida adient a la seva situació i al procés d'escolarització dels menors. Serveis socials, l'Oficina d'Atenció en Matèria de Registre (OAMR), els centres educatius, el Departament i l'OME, entre molts altres, són agents destacats en l'atenció, orientació i acollida de totes aquestes famílies que arriben a la ciutat quan el curs ja s'ha iniciat. El curs 2021-2022 l'OME ha fet 3.889 atencions individuals (això inclou atencions presencials, trucades telefòniques i correus electrònics).

### 19. Revisió d'ofici dels falsos empadronaments vinculats al procés de preinscripció



Hi ha famílies que utilitzen un fals empadronament per aconseguir la màxima puntuació per proximitat del domicili en la primera opció. L'Ajuntament revisa els empadronaments d'ofici, i posa atenció especial en els moviments entre zones escolars els mesos previs al procediment de preinscripció. Aquests moviments són comunicats a la Policia Municipal perquè facin la comprovació adient a través

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

d'una visita al domicili. Els casos fraudulents són donats de baixa d'ofici del padró. El curs 2021-2022, a partir de la revisió dels empadronaments d'ofici, s'activen quatre comprovacions, de les quals tres resulten ser falsos empadronaments.

### 21. Promoció de les ajudes al transport urbà per a famílies amb alumnat amb NEE



El bus urbà és gratuït per a infants de 0 a 12 anys (sense necessitat d'acreditar-ho en els infants de 0 a 3 anys, i sempre que obtinguin una targeta Bus 12, la resta). Tots els nois i noies empadronats a Girona, d'entre 13 i 18 anys, poden fer viatges amb una tarifa reduïda en totes les línies del transport urbà de Girona gràcies a la targeta Bus 18. Això dona part de resposta a les necessitats de transport de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria a la ciutat, però deixa descobertes les persones acompanyants a primària. En ple curs 2021-2022, al mes de desembre, l'Ajuntament de Girona va aprovar una ordenança adreçada a l'acompanyant d'alumnat d'educació infantil i primària amb NEE que necessiti desplaçar-se amb transport públic fins al centre educatiu. El repte per als propers cursos serà aplicar la nova ajuda, fer seguiment dels casos i valorar-ne l'impacte.

### 23. Manteniment de la tarifació social al servei d'escoles bressol municipals



El curs 2021-2022, tal com es pot revisar a la normativa que regula el procés d'admissió a les escoles bressol municipals, es manté la tarifació social per així adaptar els preus públics a la capacitat econòmica de les famílies, de manera que es promou un accés equitatiu de la ciutadania al servei d'escoles bressol municipals en igualtat d'oportunitats.

### 24. Protecció de la normativa d'accés a escoles bressol i llars d'infants perquè no discrimini les famílies per les circumstàncies laborals



El curs 2021-2022, la normativa d'accés a les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques estableix que el barem no discrimina per la situació laboral de la família, i així s'afavoreix l'equitat en l'accés a l'etapa de 0 a 3 anys.

### Actuacions de l'eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament (curs 2021-2022)

#### 25. Promoció de projectes innovadors als centres educatius



Els projectes innovadors donen valor a l'èxit escolar i permeten, a més a més, que alguns centres generin dinàmiques d'atracció de les famílies a l'hora d'escollir el centre educatiu per als seus fills i filles. Des del Servei Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Girona el curs 2021-2022 s'impulsa el programa Nexes, que dona continuïtat a projectes que ja existeixen: la vinculació entre el Museu del Cinema i l'Escola Àgora; el projecte Montsalvatge, que vincula l'Escola Municipal de Música i l'Escola Santa Eugènia, i el projecte Planters, entre el Teatre Municipal, l'associació ConArte Internacional i l'Institut Santa Eugènia.

#### 34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat



Durant el curs 2021-22 s'han recollit dades en relació amb la participació i els resultats dels projectes d'atenció a la diversitat en què el Servei Municipal d'Educació intervé: Projecte Singular i Projecte Rossinyol. Recollir dades ja existents permet conèixer el punt de partida i fer una primera diagnosi del funcionament d'aquests projectes. I a partir d'aquí, els propers cursos es podrà dissenyar una avaluació específica per aconseguir més dades i informació que pot ser rellevant per millorar i conèixer l'impacte d'aquests projectes.



Per consultar les dades de nombre de participants, centres educatius i empreses participants als projectes d'atenció a la diversitat, consulteu l'[annex 1](#).

#### 35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme



Les administracions locals tenen la competència de vetllar per l'escolarització dels infants i joves del municipi. Des de l'Ajuntament de Girona es promouen els instruments per a la lluita contra l'absentisme i l'abandonament escolar entre la comunitat educativa i es col·labora amb els agents implicats a través de la comissió d'absentisme del municipi. Gràcies a les mesures lligades al Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE), s'ha pogut crear un programa que compta amb una tècnica d'absentisme que té exclusivament aquesta tasca i, per tant, afavoreix plenament les connexions entre els organismes interns dels centres educatius i els agents externs que actuen en les fases més inicials, quan es detecten casos d'absentisme. Es generen, d'aquesta manera, més espais de relació i/o la millora en la coordinació entre tots els agents (responsable d'absentisme dels centres educatius, comissions d'atenció a la diversitat, serveis socials, EAP, agents tutors...). Les dades associades a la diagnosi i les millores en els circuits establerts guanyen pes gràcies a la intervenció d'aquesta figura.



Per consultar les dades d'alumnat detectat i atès pel programa d'absentisme i per la Comissió Tècnica d'Absentisme, consulteu l'[annex 1](#).

### **36. Establiment de procediments, espais i instruments de coordinació entre projectes del Servei d'Educació que treballen per a l'atenció a la diversitat dins els centres educatius**



Des del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Girona es gestionen diferents projectes d'atenció a la diversitat en coordinació amb els centres educatius de la ciutat. Tots aquests projectes promouen l'equitat, i moltes vegades l'alumnat que hi participa ho fa en més d'un d'aquests projectes. Augmentar la coordinació entre els diferents tècnics encarregats d'aquests projectes permet millorar-ne l'eficiència i l'impacte i els resultats. El primer pas en relació amb aquesta actuació el curs 2021-2022 ha sigut la difusió del Pla d'equitat dins el Servei Municipal d'Educació per tal d'alinejar els punts de vista en aquesta temàtica, que seran el fonament dels passos següents.

### **39. Avaluació i optimització de les actuacions vinculades als Plans educatius d'entorn (PEE)**



Durant el curs 2021-2022 estava previst preparar una proposta de pla d'avaluació dels PEE de la ciutat amb l'objectiu de valorar-ne l'impacte i millorar l'eficiència de les actuacions que inclouen. Aquesta proposta es vinculava al document marc plantejat a l'actuació 40. De moment aquest document està en procés d'elaboració i la part de l'avaluació encara no s'ha pogut treballar.

### **40. Incorporació de la visió de ciutat als tres PEE**



Per facilitar la coordinació entre els agents involucrats als PEE al voltant d'una visió compartida de ciutat de com s'han de desenvolupar els tres PEE, el curs 2021-2022 s'ha començat a treballar en un document marc que englobi aquesta mirada de ciutat. Aquest document està en procés d'elaboració.

### Actuacions de l'eix 3: Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu (curs 2021-2022)

#### 42. Promoció de l'equitat educativa entre entitats i institucions

El primer pas previst per al curs 2021-2022 en relació amb aquesta actuació era la presentació del Pla per a l'equitat educativa a Girona. La presentació es va fer el mes de juny en un acte públic al qual van participar diferents entitats i institucions de la ciutat. Conèixer el Pla és clau per sumar esforços en la promoció de l'equitat educativa a Girona.

#### 43. Programació d'activitats de dessegregació als Plans comunitaris i Plans educatius d'entorn de ciutat

A Girona existeixen tres Plans comunitaris que engloben els tres Plans educatius d'entorn. Tot i les seves particularitats, que responen a les característiques de cada territori, és important incloure-hi la visió de ciutat. La programació d'activitats de dessegregació dins aquests plans respon també a aquesta visió global i coordinada. El primer pas és incloure aquesta mirada dins el document marc dels Plans educatius d'entorn de la ciutat. Aquest document s'ha començat a treballar durant el curs 2021-2022 i s'està acabant d'elaborar.

#### 45. Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona

El programa municipal de casals d'estiu fa molts anys que promou la participació en activitats de lleure educatives i de qualitat dels infants i joves de la ciutat durant el període de vacances d'estiu. És essencial que el programa continuï desenvolupant-se, com s'ha fet aquest estiu 2022.



Per consultar les dades del nombre de casals d'estiu ofertats dins el programa per zona escolar i de les entitats participants en el programa per zona escolar, així com dades de participació, consulteu l'[annex 1](#).

#### 49. Promoció de la tarifació social o ajudes econòmiques a les activitats més enllà de l'horari lectiu

Aquesta actuació està vinculada a l'actuació 51. Dins l'elaboració del projecte pilot s'ha inclòs la proposta de tarifació social a partir de trams de renda. Aquesta opció facilita econòmicament la participació al programa, fet que ajuda a promoure la participació en activitats fora de l'horari escolar d'infants i joves que potser no tindrien aquesta oportunitat.

#### 51. Creació d'un projecte pilot de lleure educatiu i adhesió dels centres educatius al projecte

Durant el curs 2021-2022 es va elaborar el projecte pilot de lleure educatiu previst en aquesta actuació per tal que es pogués iniciar el curs 2022-2023. Per a la preparació de la prova pilot s'ha comptat amb la coordinació amb els centres educatius dels barris de Santa Eugènia i Sant Narcís, on es realitzaran les activitats en el context del PEE del barri i del Pla Comunitari.

### 52. Formació als equips educatius dels casals d'estiu



Com cada estiu, l'any 2022 s'han realitzat dues formacions per als equips educatius que realitzen les activitats incloses dins el programa municipal de casals d'estiu. La formació dels educadors i educadores que treballen amb els infants i joves és essencial per assegurar que les activitats d'estiu siguin educatives i de qualitat i incloguin la promoció de l'equitat.

### 55. Formació a organismes i serveis municipals



El primer pas previst per al curs 2021-2022 en relació amb aquesta actuació era la presentació del Pla per a l'equitat educativa a Girona als diferents organismes i serveis municipals. Aquesta presentació es va fer el mes de juny en un acte públic, al qual van participar diferents tècnics i tècniques municipals. Conèixer el Pla, que té una visió transversal a totes les polítiques municipals, és clau per sumar esforços en la promoció de l'equitat educativa a Girona.



# **ANNEXOS. Dades i documents addicionals de consulta**

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Annex 1. Recull de dades d'indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona

A continuació es recullen algunes dades dels indicadors del Pla per a l'equitat educativa a Girona dels cursos 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022. Aquests indicadors fan referència a les actuacions desenvolupades durant el curs 2021-2022.

#### Eix 1: Planificació i gestió de l'oferta de places escolars

##### Actuació 4. Ajustament de l'oferta de places a l3 i 1r d'ESO

- *Indicador 006. Percentatge d'ocupació de les places per zona passat el procés de preinscripció*

Infantil 3	% ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
Total Zona A	97,58 %	91,92 %	81,31 %	86,58 %
Total Zona B	90,16 %	100,00 %	93,51 %	94,92 %
Total Zona C	83,30 %	88,82 %	88,53 %	89,78 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>89,12 %</b>	<b>93,06 %</b>	<b>88,17 %</b>	<b>90,72 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	% ocupació finalitzat el període de preinscripció			
	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
Total Zona 1	85,24 %	83,33 %	82,86 %	85,38 %
Total Zona 2	61,38 %	62,30 %	63,23 %	63,23 %
Total Zona 3	65,79 %	67,23 %	65,69 %	69,26 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>70,54 %</b>	<b>70,30 %</b>	<b>70,49 %</b>	<b>72,32 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador 007. Percentatge d'ocupació de les places per zona a l'inici de curs*

Infantil 3	% ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
Total Zona A	95,50 %	95,62 %	83,97 %	85,23 %
Total Zona B	95,36 %	100,58 %	94,10 %	97,11 %
Total Zona C	80,59 %	92,98 %	89,83 %	84,96 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>88,93 %</b>	<b>96,00 %</b>	<b>89,61 %</b>	<b>89,40 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2021-2022)

1r d'ESO	% ocupació un cop confirmada la matriculació			
	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
Total Zona 1	102,42 %	98,28 %	97,32 %	98,21 %
Total Zona 2	101,89 %	100,81 %	102,96 %	100,00 %
Total Zona 3	97,88 %	99,24 %	100,59 %	100,37 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>100,37 %</b>	<b>99,44 %</b>	<b>100,23 %</b>	<b>99,62 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

### Actuació 9. Detecció d'alumnat amb NEE

- *Indicador 012. Evolució del nombre i percentatge d'alumnat amb NEE matriculat per zona escolar*

Infantil 3	Curs 2018-2019			Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022		
	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	21	7,61 %	29,66 %	38	13,38 %	30,62 %	39	16,18 %	36,30 %	37	14,57 %	32,12 %
Total Zona B	29	8,31 %	32,39 %	48	13,87 %	31,85 %	46	14,42 %	32,35 %	54	14,63 %	32,27 %
Total Zona C	40	9,73 %	37,94 %	74	16,44 %	37,63 %	58	13,98 %	31,35 %	52	16,15 %	35,61 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>90</b>	<b>8,69 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>160</b>	<b>14,81 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>143</b>	<b>14,67 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>143</b>	<b>15,13 %</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

1r d'ESO	Curs 2018-2019			Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022		
	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	84	19,81 %	35,81 %	72	20,99 %	36,61 %	87	21,75 %	39,97 %	96	25,07 %	38,44 %
Total Zona 2	65	17,24 %	31,17 %	70	18,82 %	32,82 %	56	14,62 %	26,87 %	75	19,84 %	30,43 %
Total Zona 3	101	18,26 %	33,02 %	91	17,53 %	30,58 %	92	18,04 %	33,15 %	110	20,30 %	31,13 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>250</b>	<b>18,46 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>233</b>	<b>18,88 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>235</b>	<b>18,17 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>281</b>	<b>21,56 %</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

### Actuació 12. Acompanyament a les famílies escolaritzades a les escoles bressol

Fa referència a famílies amb infants susceptibles de situació NEE en el pas al segon cicle d'educació infantil. Les dades són d'escoles bressol públiques (municipals i de la Generalitat)

- **Indicador 017.** Evolució en el nombre i percentatge d'alumnat amb NEE detectat a les escoles bressol (per zona escolar)

Escoles Bressol	Curs 2018-2019			Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022		
	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre alumnat NEE	% alumnat NEE sobre alumnat matriculat	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	19	9,79 %	36,19 %	13	6,67 %	30,19 %	11	6,15 %	39,96 %	13	7,56 %	33,89 %
Total Zona B	29	10,94 %	40,44 %	20	7,69 %	34,81 %	12	5,31 %	34,50 %	18	7,76 %	34,78 %
Total Zona C	12	6,32 %	23,36 %	15	7,73 %	34,99 %	7	3,93 %	25,54 %	13	6,99 %	31,33 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>60</b>	<b>9,24 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>48</b>	<b>7,40 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>30</b>	<b>5,15 %</b>	<b>100,00 %</b>	<b>44</b>	<b>7,46 %</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Informe de seguiment del Pla per a l'equitat educativa a Girona (curs 2021-2022)

### Actuació 13. Equilibri d'assignacions de places de matrícula viva

- *Indicador 018. Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places de matrícula viva per zona escolar*

Infantil i primària	Curs 2018-2019		Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022	
	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona A	19	21,35 %	15	22,06 %	17	30,91 %	24	31,58 %
Total Zona B	46	51,68 %	11	16,18 %	16	29,09 %	29	38,16 %
Total Zona C	24	26,97 %	42	61,76 %	22	40,00 %	23	30,26 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>89</b>	<b>100,00 %</b>	<b>68</b>	<b>100,00 %</b>	<b>55</b>	<b>100,00 %</b>	<b>76</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

Secundària	Curs 2018-2019		Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022	
	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)	Nombre assignacions matrícula viva	Distribució sobre 100 % (equilibri a 33 %)
Total Zona 1	24	24,24 %	25	44,64 %	17	36,17 %	38	45,78 %
Total Zona 2	22	22,22 %	15	26,79 %	17	36,17 %	21	25,30 %
Total Zona 3	53	53,54 %	16	28,57 %	13	27,66 %	24	28,92 %
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>99</b>	<b>100,00 %</b>	<b>56</b>	<b>100,00 %</b>	<b>47</b>	<b>100,00 %</b>	<b>83</b>	<b>100,00 %</b>

FONT. Elaboració pròpia.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

**Actuació 14.** Bloqueig d'assignacions d'alumnat amb NEE a centres de màxima complexitat durant la matrícula viva

- *Indicador 019.* Evolució del nombre i percentatge d'assignacions de places d'alumnat NEE durant la matrícula viva a centres de màxima complexitat

	Curs 2018-2019				Curs 2019-2020			
	Nombre assignacions matrícula viva a CMC	% assignacions matrícula viva a CMC respecte total ciutat	Nombre assignacions NEE matrícula viva a CMC	% NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva a CMC	Nombre assignacions matrícula viva a CMC	% assignacions matrícula viva a CMC respecte total ciutat	Nombre assignacions NEE matrícula viva a CMC	% NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva a CMC
<b>Centres de màxima complexitat (CMC)</b>	31	16,49 %	6	19,35 %	19	15,32 %	11	57,89 %

FONT. Elaboració pròpia.

	Curs 2020-2021				Curs 2021-2022			
	Nombre assignacions matrícula viva a CMC	% assignacions matrícula viva a CMC respecte total ciutat	Nombre assignacions NEE matrícula viva a CMC	% NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva a CMC	Nombre assignacions matrícula viva a CMC	% assignacions matrícula viva a CMC respecte total ciutat	Nombre assignacions NEE matrícula viva a CMC	% NEE sobre el total d'assignacions de matrícula viva a CMC
<b>Centres de màxima complexitat (CMC)</b>	19	18,63 %	6	31,58 %	29	18,24 %	8	27,59 %

FONT. Elaboració pròpia.

### Eix 2: Projecte de centre educatiu, organització i funcionament

#### Actuació 34. Reforç dels projectes d'atenció a la diversitat

El Projecte Singular és una modalitat de Programa de Diversificació Curricular per alumnat de 3r i 4t d'ESO

El projecte Rossinyol és un programa de mentoria entre alumnat de la Universitat de Girona i alumnat de primària i ESO de les aules d'acollida

- **Indicador 044.** Nombre de participants, centres educatius i empreses participants en el Projecte Singular

Projecte singular	Curs 2018-2019			Curs 2019-2020			Curs 2020-2021			Curs 2021-2022		
	Nombre alumnat	Nombre centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre alumnat	Nombre centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre alumnat	Nombre centres educatius	Nombre d'empreses	Nombre alumnat	Nombre centres educatius	Nombre d'empreses
<b>TOTAL CIUTAT</b>	106	11	70	119	11	72	135	11	75	155	12	94

FONT. Elaboració pròpia.

- **Indicador 045.** Nombre d'alumnat i persones mentores participants en el Projecte Rossinyol

Projecte Rossinyol	Curs 2018-2019		Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022	
	Nombre alumnat	Nombre persones mentores	Nombre alumnat	Nombre persones mentores	Nombre alumnat	Nombre persones mentores	Nombre alumnat	Nombre persones mentores
<b>TOTAL CIUTAT</b>	30	30	30	30	30	30	33	33

FONT. Elaboració pròpia.

#### Actuació 35. Accent en la coordinació entre els diferents agents implicats en la prevenció i seguiment dels casos d'absentisme

El programa d'absentisme s'inicia el curs 2019-2020 per millorar les eines de coordinació, el registre de casos i el seu seguiment. La Comissió Tècnica d'Absentisme és un espai de coordinació i treball per al tractament de l'absentisme escolar a nivell de ciutat. Des dels centres educatius s'hi deriven els casos en els que cal fer alguna actuació. La Comissió ja estava en funcionament abans de l'inici del programa.

## Pla per a l'equitat educativa a Girona

---

- *Indicador 047. Evolució del nombre d'alumnat absentista detectat pel programa d'absentisme*

	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
<b>Nombre de casos absentistes registrats pel programa d'absentisme</b>	98	397

FONT. Elaboració pròpia.

- *Indicador 048. Evolució del nombre d'alumnat absentista atès per la comissió tècnica d'absentisme*

	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
<b>Nombre de casos absentistes derivats a la Comissió Tècnica d'Absentisme</b>	67	35	49	40

FONT. Elaboració pròpia.



### Eix 3: Oportunitats educatives i d'aprenentatge més enllà de l'horari lectiu

#### Actuació 45. Promoció del programa de casals d'estiu de l'Ajuntament de Girona

Alguns casals d'estiu ofereixen activitats per alumnat d'infantil, primària i secundària a la vegada. A l'hora de determinar a quina zona pertany cadascun d'aquests casals hi havia la dificultat que la zonificació d'infantil i primària i la de secundària són diferents. És per això que s'han diferenciat aquests casals de la resta a l'hora de comptabilitzar-los per zones. En aquest cas s'han tingut en compte els dos mapes involucrats i s'han identificat les zones dels dos mapes on aquests casals fan la seva actuació.

- **NOU indicador.** Evolució del nombre d'inscripcions en el programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
<b>Nombre d'inscripcions</b>	3027	2431	2854	3304

FONT. Elaboració pròpia.

- **NOU indicador.** Evolució del nombre de participants del Pla d'Inclusió del programa municipal de casals d'estiu

	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022
<b>Nombre de participants del Pla d'Inclusió</b>	278	284	327	450

FONT. Elaboració pròpia.

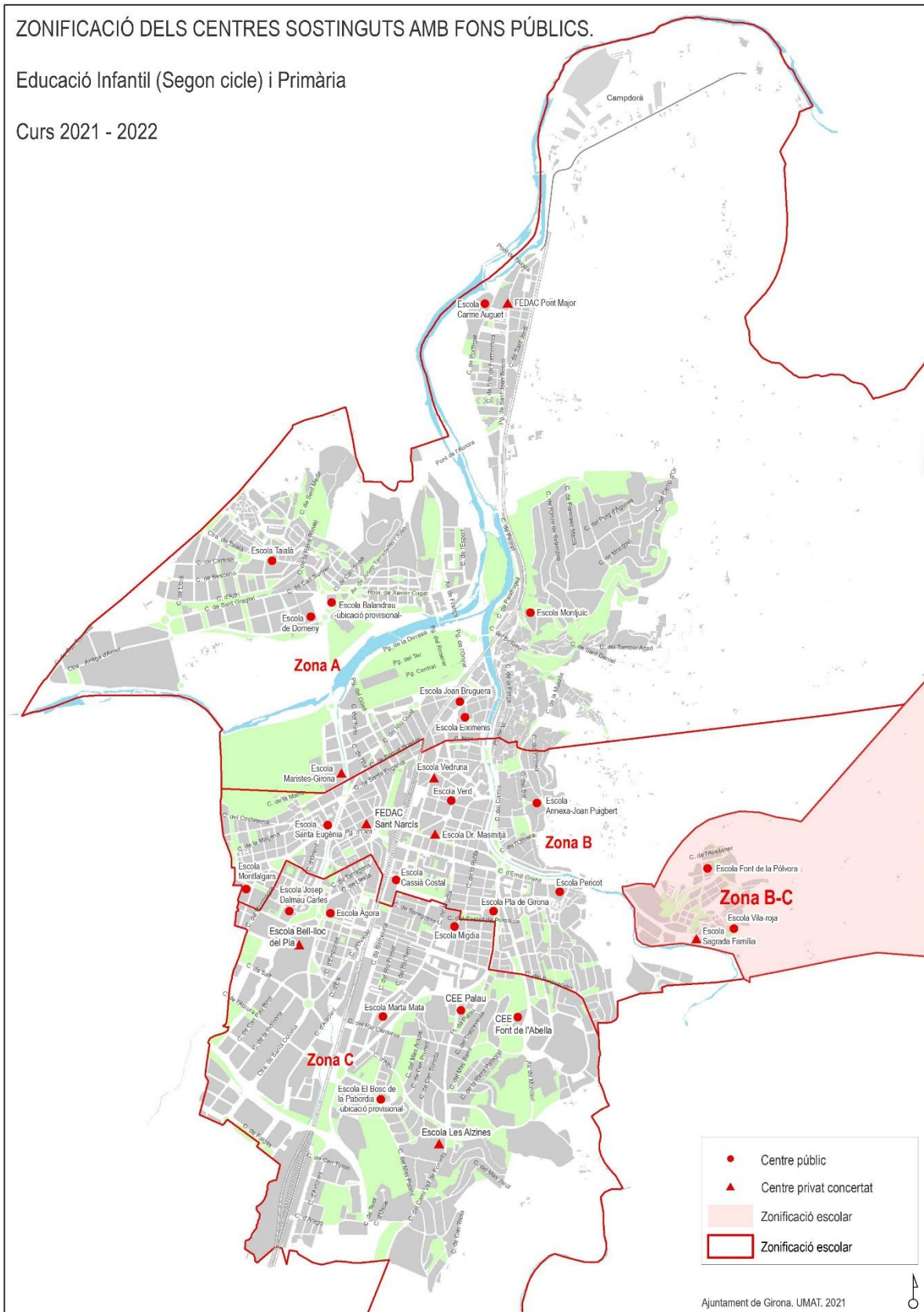
## Pla per a l'equitat educativa a Girona

- *Indicador 062. Evolució del nombre de casals d'estiu ofertats dins el programa municipal per zona escolar*
- *Indicador 063. Evolució del nombre d'entitats participants en el programa municipal de casals d'estiu per zona escolar*

	Curs 2018-2019		Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		
	Nombre casals d'estiu	Nombre d'entitats que fan casals d'estiu	Nombre casals d'estiu	Nombre d'entitats que fan casals d'estiu	Nombre casals d'estiu	Nombre d'entitats que fan casals d'estiu	Nombre casals d'estiu	Nombre d'entitats que fan casals d'estiu	
Per alumnat d'educació infantil i primària	Total Zona A	9	7	9	6	8	5	7	5
	Total Zona B	5	5	6	5	7	6	11	8
	Total Zona C	7	5	9	6	9	6	6	6
	<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>19</b>
Per alumnat d'educació secundària	Total Zona 1	5	4	4	4	4	4	5	5
	Total Zona 2	4	4	5	4	6	6	4	4
	Total Zona 3	4	4	3	2	1	1	2	2
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Per alumnat d'educació infantil, primària, secundària i especials	Total Zona A (mapa infantil i primària) / Zona 2 (mapa secundària)	7	6	5	3	3	2	3	2
	Total Zona C (mapa infantil i primària) / Zona 3 (mapa secundària)	4	4	3	3	4	4	4	4
	<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL CIUTAT</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	

FONT. Elaboració pròpia.

**Annex 2. Mapa de zones escolars de centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil (segon cicle) i primària - Curs 2021-2022**









PLA PER A  
**L'EQUITAT**  
**EDUCATIVA** A GIRONA

